



**RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO DO PROJETO
PROGRAMA DE INICIAÇÃO AO ESPORTE ADAPTADO**

PROCESSO: 58701.002543/2014-58

SLIE 1409348-04



RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO DO PROJETO
PROGRAMA DE INICIAÇÃO AO ESPORTE ADAPTADO

PROCESSO: 58701.002543/2014-58

1. Dados da Instituição:

Dados da Instituição/proponente:	
Nome da Entidade: ADD – ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA PARA DEFICIENTES	
CNPJ: 01.207.939/0001-94	
Natureza jurídica: <input checked="" type="checkbox"/> OSCIP - Organização da Sociedade Civil de Interesse Público	
Ano de constituição: 1996	Nº. de Registro OSCIP: 08000.015047/2001-79
CCM: 2.464.221-5	
Âmbito de Atuação: (federal, estadual, local): Federal	
Endereço: Rua das Pitombeiras, 296 – Vila Parque Jabaquara	
Cidade: São Paulo	C.E.P.: 04321-160
Web: WWW.ADD.ORG.BR Facebook: add associação desportiva para deficientes	
Representante legal: Eliane Miada	R.G.: [REDACTED]
Cargo: Presidente	CPF: [REDACTED]
Dados de contato	
Nome completo: Eliane Miada	
Endereço: Rua das Pitombeiras, 296 – Vila Parque Jabaquara – SP	



Telefone: 11-5011-6133 Cel: 99424-7893

E-Mail: elianemiada@add.org.br

2. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Descrição da instituição (Síntese)

A ADD Associação Desportiva para Deficientes é uma OSC – Organização da Sociedade Civil, sem fins lucrativos que foi fundada em 1996 pelo professor de Educação física Steven Dubner.

Dentro de sua filosofia de trabalho, desenvolve projetos que facilitam o processo de integração e inclusão da pessoa com deficiência na sociedade, utilizando o esporte como um instrumento de transformação social.

A missão da ADD é promover o desenvolvimento da pessoa com deficiência através do esporte e educação, potencializando seus aspectos psicológicos e sociais, promovendo assim a sua integração e inclusão.

Com o objetivo de contribuir com o desenvolvimento máximo esportivo, a ADD desenvolve projetos na modalidade Rendimento nas categorias de Basquete sobre Rodas, Bocha, Volei Sentado e Atletismo. Estas equipes e atletas têm como objetivo participar de campeonatos, torneios e provas nacionais e internacionais.

Nestes 22 anos de atuação, a ADD vem crescendo e conquistando outras vitórias, como o aumento da capacidade de atendimento no projeto ADD ESCOLA DE ESPORTE de 100% no último ano, ampliação do atendimento para pessoas com deficiência intelectual e visual (inicialmente, o atendimento era para pessoas com deficiência física/motora), inserção de 90% dos alunos capacitados no programa ADD Training no mercado de trabalho, aumento da renda familiar dos beneficiários através dos programas de capacitação e esportivo, assim como o aumento do número de atletas representando o Brasil em eventos internacionais.

As empresas patrocinam os projetos esportivos, por meio de Leis de Incentivo, doações, apoio, parcerias, serviços voluntários e doação de produtos e serviços.

Através da contribuição de um corpo de voluntários a ADD recebeu o selo do Centro de Voluntariado de São Paulo.

Considerando esta realidade, a ADD se destaca na promoção do desenvolvimento da pessoa com deficiência através do esporte e educação, potencializando seus aspectos psicológicos e sociais. Em 2017, foram beneficiadas 370 pessoas diretamente e milhares de pessoas indiretamente, por meio de recursos de projetos incentivados, parceiros, apoiadores e



voluntários.

2. DADOS DO PROJETO

Dados do Projeto

Nome do Projeto: PROGRAMA DE INICIAÇÃO AO ESPORTE ADAPTADO

PROCESSO: 58701.002543/2014-58

Tipo de Patrocínio ou doação.

Recursos via Lei de Incentivo Federal (LIE)

Dados do Projeto -

Tipo do projeto:	Lei de Incentivo ao Esporte - Ministério do Esporte
Processo:	58701.002543/2014-58
SLIE:	1409348-04
Início do contrato:	27/04/2016
Término do contrato:	28/02/2018
Duração	22 meses
Área:	Educacional
Valor Captado	R\$ 1.019.000,00
Modalidade	Atletismo, basquete em cadeira de rodas, bocha, natação e modalidades paradesportivas diversas.
Local de Execução	São Paulo- SP
Público Alvo	120 Crianças com deficiência.

Patrocinador/doador	Valor R\$
Cielo SA	350.000,00
Cateno Gestão de Cts. E Pag. S.A.	300.000,00
Braskem Petroquimica S.A	279.000,00
Deutsche Bank S.A	90.000,00
Total	R\$ 1.019.000,00
Rendimento financeiro	R\$ 99.470,73 (até 30/3/2018)

Total de Recursos Utilizados:R\$ 871.133,12

O saldo não utilizado (R\$ 247.337,61 até 31/03/2018), está a disposição do Ministério do Esporte, na conta corrente de movimento aguardando a retirada para a conta bloqueada,



conforme ofício enviado pela ADD para o Ministério do Esporte, conforme orientações.

Objetivos do Projeto

O PROGRAMA DE INICIAÇÃO AO ESPORTE ADAPTADO tem como objetivo geral oportunizar o desenvolvimento educacional de crianças e adolescentes com deficiência física e intelectual residentes na cidade de São Paulo e Grande São Paulo, através da realização de atividades físicas e esportivas adaptadas, contribuindo para o desenvolvimento físico e de saúde dos participantes. O projeto está baseado nos seguintes objetivos específicos:

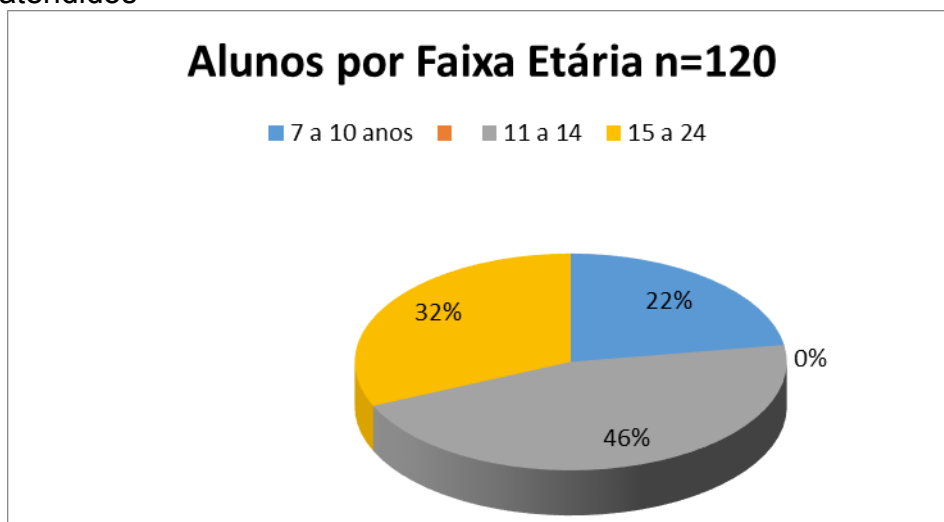
1. Proporcionar a aquisição de valores esportivos educacionais através da prática diversificada de atividades físicas e esportivas adaptadas reforçando a importância da incorporação da cultura esportiva como forma de desenvolvimento de uma cidadania consciente.
2. Acompanhar e auxiliar no processo de desenvolvimento educacional e de saúde (nutricional, físico e psicológico) através de atendimento multiprofissional para os participantes e seus familiares;
3. Disseminar e desenvolver conceitos de inclusão social de crianças e adolescentes com deficiência através da participação em atividades culturais, de lazer e recreação com a interação de pessoas sem deficiência;

Beneficiários do projeto:

Nº. de beneficiários diretos:

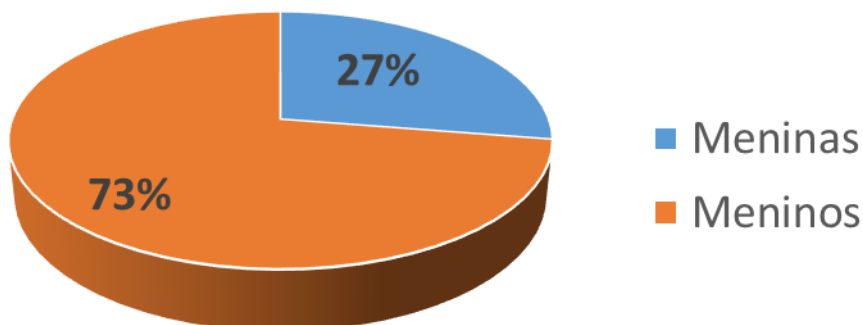
Beneficiários	Meta do projeto	Atendidos.
Crianças com deficiência	120	120
TOTAL	120	120

Perfil dos atendidos



46% dos alunos tem idade entre 11 e 14 anos, 32% entre 7 e 10 anos e 22% entre 15 e 24 anos

Alunos por sexo n = 120



73% dos beneficiários são meninos e 27% são meninas.

Recursos Humanos do projeto:

Os recursos humanos do projeto foram contratados de acordo com o plano de trabalho sendo: 01 Assistente de coordenação, 01 coordenador técnico, 8 professores de educação física, contratados para cargas horárias de 12 e 20 horas.

Os profissionais foram contratados em regime CLT, com remuneração por hora/trabalhada. Todos os profissionais possuem registros atualizados no CREF.

Foram contratados 01(uma) psicopedagoga e 01 (uma) nutricionista, em regime de contrato/autônomo, conforme previsto no projeto, com carga horária média de 10 horas por mês para psicopedagoga e 20 horas por mês para nutricionista

Lista dos funcionários e completa no anexo c



locais de execução/ Duração do projeto

Localidade do projeto: Estado de São Paulo

Escola Estadual Prof. Alberto Levy

Utilização no período de de Abril/2016 à dez/2016

Av. Indianópolis, 1570 - SP- SP

Clube Esperia

Avenida Santos Dumont, 1313 – Santana – SP – Cep. 02012-010

Complexo Desportivo Pedro D Antonia

Rua São Pedro, 27 – Silveira - Santo André- SP - Cep. 09121-390

Sede ADD

Rua das Pitombeiras, 296 – Jabaquara –SP – Cep. 04321-160

Centro Paraolímpico Brasileiro – CPB

Rodovia dos Imigrantes Km,. 11, 5- Vila Guarani – SP Cep. 04329-000

Duração do projeto (em meses): 22 meses

Início do contrato: 27/04/2016

final do contrato 28/02/2018



ACOMPANHAMENTO E CONTROLE DO PROJETO

PROGRAMA DE INICIAÇÃO AO ESPORTE ADAPTADO Relatório de cumprimento do objeto

I. Metas qualitativas

I. Selecionar, inscrever e cadastrar os participantes, matriculados na rede de ensino. Meta atingida – Resultados abaixo:

Indicador 1: Ficha de avaliação e inscrição dos participantes.

Linha Base 1: Percentual das vagas preenchidas.

Verificador 1: Percentual de participantes inscritos de acordo com o perfil de atendimento (pessoas com deficiência física e intelectual)

Indicador 2: Atestado de Escolaridade –

Linha Base 2: Percentual de alunos em escolas públicas, mínimo 75%

Verificador 2: Controle semestral.

1- Selecionar, inscrever e cadastrar os participantes matriculados na rede de ensino.

Processo seleção: Os interessados em participar do projeto foram convidados a comparecer à sede da ADD para uma entrevista inicial com o coordenador do projeto. Este utilizou o instrumento abaixo para identificar se o perfil do interessado estava de acordo com o descrito no projeto para ingresso nas atividades do projeto.

1.1 Instrumento de Avaliação para o processo de seleção.

Agradecemos seu comparecimento para a realização da avaliação de seu/sua filho(a) para ingresso nas atividades esportivas da ADD. Para tanto, fornecemos abaixo algumas explicações a respeito do projeto que atende crianças, adolescentes e jovens com algum tipo de deficiência física e intelectual.

Após ser aprovado nesta avaliação, a família deve fazer a matrícula, assumindo o compromisso de



participar **GRATUITAMENTE** das atividades físicas e esportivas que são realizadas prioritariamente aos sábados em parceria com clubes, escolas e centros esportivos.

De acordo com a avaliação e perfil do interessado será destinado a turma, o horário e o local das atividades.

Atenção:

A REALIZAÇÃO DESTA AVALIAÇÃO NÃO GARANTE O INGRESSO NO PROGRAMA.

O início previsto das atividades será ___/___/___ e a matrícula com a entrega dos documentos, listados abaixo será dia ___/___/___ Horário: _____.

Lista de documentos:

- Cópia: RG, CPF do aluno e do responsável
- Comprovante de residência
- Laudo médico atestando a deficiência do participante
- Atestado médico liberando para a prática de atividades físicas e esportivas.
- Atestado de Matrícula/frequência na Escola.
- 1 foto 3x4

RESULTADO DA AVALIAÇÃO

<input type="checkbox"/> APROVADO Fazer a matrícula no dia ___/___/___	A família se compromete a participar das atividades gratuitamente que serão realizadas aos sábados em horário a ser informado no dia da matrícula.
<input type="checkbox"/> NÃO APROVADO Reorientaremos a família a procurar outras instituições para ingresso	De acordo com a avaliação realizada, a ADD não está apta a oferecer o atendimento.
<input type="checkbox"/> NOVA AVALIAÇÃO Deverá aguardar nova avaliação.	A avaliação inicial realizada não foi suficiente para verificar a aprovação ou não do interessado. Uma nova avaliação será agendada.

ENTREVISTA INICIAL

Prezados pais e responsáveis,

Pedimos a gentileza de responder o questionário abaixo visando auxiliar a avaliação de seu filho (a) para ingressar nas atividades da ADD.

Grupo de Atividade do participante:			
INFORMAÇÕES PESSOAIS E CONTATOS			
Nome completo:			
Data de Nascimento:			
Endereço:			
Bairro:	Cidade:	Estado:	CEP:
Tel. Res.	Tel. Cel.	Tel. Rec.	
E-mail:		Tipo de transporte que utiliza:	
Nome da Mãe:			Trabalha <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
			Ocupação:
Nome do Pai:			Trabalha <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
			Ocupação:
DADOS DA DEFICIÊNCIA			
Tipo de Deficiência		Característica da deficiência	
<input type="checkbox"/> física <input type="checkbox"/> visual <input type="checkbox"/> auditiva <input type="checkbox"/> intelectual			
Data da deficiência	Histórico da Deficiência		
___/___/___			
INFORMAÇÕES MÉDICAS/CLÍNICAS			
Faz uso de medicamentos contínuo?			
<input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não			
Qual (ais) medicamento(s) ?			
Bexiga neurogênica: <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	Utiliza fralda: <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	Faz cateterismo: <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	Qtas vezes ao dia:
Alergia: <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	Tipo: <input type="checkbox"/> alimentar <input type="checkbox"/> medicamentos <input type="checkbox"/> outros(quais?)		
Diabético: <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	Convulsão: <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	Problemas respiratórios: <input type="checkbox"/> não <input type="checkbox"/> sim (qual ?)	
Possui CID: <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	Possui cuidador: <input type="checkbox"/> não <input type="checkbox"/> sim – quem ?		



Realiza acompanhamento médico: <input type="checkbox"/> não <input type="checkbox"/> sim, aonde e com quem:			
ATIVIDADES DA VIDA DIÁRIA			
Faz/fez algum tipo de terapia ou pratica algum esporte: <input type="checkbox"/> não <input type="checkbox"/> sim, aonde:			
	Independente	Semi-dependente	Dependente
HIGIENE			
ALIMENTAÇÃO			
VESTUÁRIO			
LOCOMOÇÃO			
Para locomoção utiliza: <input type="checkbox"/> Cadeira de rodas <input type="checkbox"/> Próteses <input type="checkbox"/> Órteses <input type="checkbox"/> Muletas <input type="checkbox"/> Andador			
DADOS ESCOLARES			
Nome da Escola atual: _____			
Série: _____ Horário na qual estuda: _____			
Como ficou sabendo da ADD?			

Os interessados que foram aprovados na entrevista inicial retornaram à sede da ADD para realizar formalmente a matrícula e entregar os documentos listados no instrumento de avaliação (cópia de RG, CPF, comprovante de residência, laudo médico, atestado de matrícula na escola). Com base na entrega dos documentos e assinatura formal da matrícula, os interessados foram cadastrados como participantes do projeto. As informações confidenciais do participante foram inseridas em um banco de dados e um prontuário aberto para cada participante.

A ficha com informações completas de cada participante faz parte integrante dos documentos de prestação de contas (anexo A). Através das fichas e relação de



participantes é possível identificar o **alcance de 100% da meta de atendimento prevista neste projeto (120 participantes).**

Participantes matriculados na rede de ensino: Como pode ser observado na ficha de avaliação, o atestado de matrícula escolar foi um dos documentos exigidos para registro no projeto. A partir dos comprovantes de matrícula escolar identificamos o percentual de 77% dos participantes registrados em escolas públicas da cidade de São Paulo e Grande São Paulo, atendendo assim, o cumprimento da meta do projeto de registrar no mínimo 75% de participantes da rede pública de ensino.

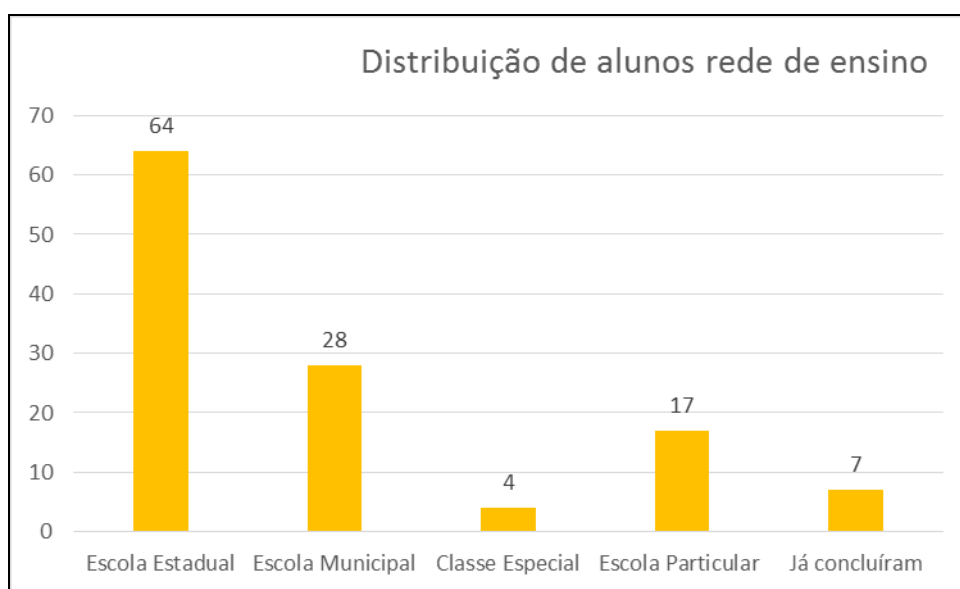


Gráfico 1. Distribuição de participantes por rede de ensino.



META II Proporcionar atividades físicas e esportivas e iniciação no esporte adaptado, para crianças e adolescentes com deficiência física e intelectual -

Indicador 1: Média de 75% de frequência dos participantes no total de atividades Regulares

Linha Base 1: Percentual de frequência

Verificador 1: Controle trimestral

Resultados da Meta II- Atingida integralmente.

Proporcionar atividades físicas e esportivas e iniciação no esporte adaptado para crianças e adolescentes com deficiência física e intelectual: As atividades físicas e esportivas foram desenvolvidas com a divisão dos participantes em turmas de acordo com a idade, tipo e características da deficiência, conforme determina a metodologia do projeto. A tabela-1 demonstra a distribuição final dos participantes nos grupos.

Tabela 1. Distribuição final dos participantes em grupos de acordo com deficiência e idade.

TURMA	MODALIDADE	QTDE. ALUNOS/ BENEFICIÁRIOS	DIAS DA SEMANA	HORÁRIO	
				DE	A
Natação I e II	Natação	9	2ª, 4ª 6ª e Sábado	16h	18h00
Kids I e II	Modalidades paradesportivas	16	Sábado	15	18
Atletismo I e II	Pista	15	Sábado	15	18
Atletismo Campo	Atletismo	14	2ª, 4ª 6ª e Sábado	10h	12h
Santo André	Modalidades paradesportiva	17	Sábado	10h	12h00
Cesta de 3	Basquete	20	Sábado	16h	18h00
Basquete Infantil	Basquete	15	Sábado	16h	18h00
Tênis de mesa	Tenis de mesa	14	Sábado	10h	12h



As atividades foram realizadas de acordo com planejamento anual (2016 e 2017) elaborado pelos profissionais do projeto para cada grupo, de acordo com as orientações do coordenador do projeto. O modelo de planejamento anual encontra-se abaixo. De acordo com o planejamento, entrega dos relatórios e monitoramento dos objetivos é possível determinar o cumprimento desta meta.



PLANEJAMENTO ANUAL

PROGRAMA DE INICIAÇÃO AO ESPORTE ADAPTADO

DOCUMENTO DE ORIENTAÇÃO DAS ATIVIDADES ESPORTIVAS

2016 - 2017

Apresentação

Bem-vindos as possibilidades do Esporte Adaptado!

Apresentamos o manual para as atividades de iniciação esportiva para pessoas com deficiência, dirigida aos profissionais da ADD. Esse material foi desenvolvido para integrar a visão estratégica da ADD em ser uma referência no desenvolvimento da pessoa com deficiência, no âmbito nacional e internacional e, principalmente para orientar as condutas dos profissionais para o cumprimento da missão da ADD:

“Promover o desenvolvimento e a inclusão de pessoas com deficiência por



meio do incentivo ao esporte, apoio educacional e cursos de capacitação”

Para o Departamento de Esportes da ADD é fundamental, estabelecer diretrizes para a implantação de seu programa esportivo, considerando o perfil e necessidades do público alvo.

Desta forma, as orientações contidas neste documento perpassam por:

- Breve histórico do trabalho desenvolvido na instituição
- Objetivos
- Metodologia,
- Estratégias,
- Diretrizes

Uma base teórica sobre as principais deficiências do público alvo, e expectativas de aprendizagem que possibilitam abordar o conhecimento nas suas três dimensões: conceitual, procedimental e atitudinal, formam a base de orientação para a conduta dos profissionais da ADD.

Aproveitem o material

Introdução

ADD - Associação Desportiva para Deficientes apresenta seu manual de orientação para o desenvolvimento das atividades da Escola de Esportes Adaptado. A finalidade desse manual é estabelecer as diretrizes de trabalho a ser seguidas pelos profissionais da ADD.

Em linhas gerais, estabelece os critérios adotados para traçar o perfil dos alunos, a maneira de realizar o diagnóstico, conhecer o nível de habilidade motoras e capacidades físicas condicionais e coordenativas. Descreve o programa, seus propósitos, seus objetivos, metodologia e o público alvo.

Histórico e objetivos



O PROGRAMA DE INICIAÇÃO AO ESPORTE ADAPTADO surgiu em 2014, devido a necessidade de melhorar o desenvolvimento das atividades paradesportivas realizadas junto aos participantes do projeto ADD ESCOLA DE ESPORTE ADAPTADO implantado na ADD no ano de 2010. A heterogeneidade em termos de deficiência e a quantidade de participantes indicou uma nova necessidade para o desenvolvimento de talentos para o esporte paralímpico ainda que associado ao aspecto educacional inerente às práticas esportivas.

O objetivo geral do programa é oferecer orientações e treinamento em atividades que proporcionem o desenvolvimento de habilidades físicas e esportivas para crianças, jovens e adultos com deficiência residentes na cidade de São Paulo e Grande São Paulo. Crianças com idade a partir de seis anos até a idade adulta, com deficiência são incentivados a participar do programa, que leva em consideração a característica e o grau de comprometimento da deficiência.

Durante o período de **27/04/2016 a 28/02/2018** o projeto denominado **PROGRAMA DE INICIAÇÃO DO ESPORTE ADAPTADO** será executado com recursos oriundos de Lei de Incentivo ao Esporte (LIE),. Assim apresentamos abaixo os objetivos, metas e forma de organização das atividades.

Objetivo:

O **PROGRAMA DE INICIAÇÃO AO ESPORTE ADAPTADO**, executado com recursos da LIE, tem como objetivo geral oportunizar o desenvolvimento educacional de crianças e adolescentes com deficiência física e intelectual residentes na cidade de São Paulo e Grande São Paulo, através da realização de atividades físicas e esportivas adaptadas, contribuindo para o desenvolvimento físico e de saúde dos participantes.

O projeto está baseado nos seguintes objetivos específicos:

- Proporcionar a aquisição de valores esportivos educacionais através da prática diversificada de atividades físicas e esportivas adaptadas reforçando a importância da incorporação da cultura esportiva como forma de desenvolvimento de uma cidadania consciente.
- Acompanhar e auxiliar no processo de desenvolvimento educacional e de saúde (nutricional, físico e psicológico) através de atendimento multiprofissional para os participantes e seus familiares;
- Disseminar e desenvolver conceitos de inclusão social de crianças e adolescentes com deficiência através da participação em atividades culturais, de lazer e recreação com a interação de pessoas sem deficiência;

O projeto tem as seguintes metas:

Metas Qualitativas:

I. Selecionar, inscrever e cadastrar os participantes, matriculados na rede de ensino.

Indicador 1: Ficha de avaliação e inscrição dos participantes.

Linha Base 1: Percentual das vagas preenchidas.

Verificador 1: Percentual de participantes inscritos de acordo com o perfil de atendimento (pessoas com deficiência física e intelectual)

Indicador 2: Atestado de Escolaridade –

Linha Base 2: Percentual de alunos em escolas públicas, mínimo 75%

Verificador 2: Controle semestral.

II. Proporcionar atividades físicas e esportivas e iniciação no esporte adaptado, para crianças e adolescentes com deficiência física e intelectual

Indicador 1: Média de 75% de frequência dos participantes no total de atividades Regulares

Linha Base 1: Percentual de frequência

Verificador 1: Controle trimestral

III. Auxiliar no desenvolvimento emocional facilitando o processo de inclusão

social para os participantes do projeto, através das ações específicas das áreas de esporte, psicopedagogia e nutrição.

Indicador 1: Percentual de melhorias
Linha Base 1: Avaliação diagnóstica inicial e final
Verificador 1: Relatório final

Metas Quantitativas:

I. 50% dos participantes apresentando melhoras de coordenação motora, força equilíbrio e agilidade.

Indicador 1: Percentual de melhoria.
Linha Base 1: Avaliação inicial e final
Verificador 1: Relatório da avaliação

II. 50% dos participantes apresentando melhora no nível de independência, locomoção e autonomia para atividades da vida diária

Indicador 1: Percentual de melhoria
Linha Base 1: Avaliação inicial e final
Verificador 1: Relatório da avaliação

III. Melhoria nível de desenvolvimento escolar

Indicador 1: Percentual de melhoria
Linha Base 1: Avaliação inicial e final
Verificador 1: Relatório da avaliação

DIRETRIZES GERAIS

1. Atendimento de 120 participantes.
2. Registro da metodologia de trabalho (Relatórios e Avaliações)
3. Trabalho de voluntários e estagiários.

Além do planejamento anual, os professores enviavam para o coordenador um relatório semanal e mensal onde eram avaliadas as atividades realizadas, bem como o acompanhamento da frequência.

MODELO RELATÓRIO SEMANAL

TURMA:

RELATÓRIO SEMANAL

PERÍODO	HORÁRIO	PRAZO DE ENTREGA	
Informar os dias de aula	INÍCIO E FIM	Segunda-feira da semana posterior	
	Início: Fim:		
Objetivo semanal: (Descrever o que se pretendia na semana)			
ATIVIDADE DESENVOLVIDA - RESUMO			
DATA Dia/Mês	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE O que foi realizado?	PRESENÇA	
		Presentes	Ausentes
<u>Destaques individuais – Relevantes (mencionar aluno e motivo do destaque).</u>			
<u>Avaliação descritiva da semana</u>			
Informar ocorrências, necessidades futuras para providências e outros assuntos pertinentes a semana.			
<u>Relação dos Profissionais/estagiários/voluntários envolvidos</u>			
NOME		FUNÇÃO	
FOTOS			
Inserir no mínimo duas fotos com o registro das atividades. Pode ser foto de grupo. Foto de um destaque individual, uma foto da execução do exercício, ou qualquer foto que julgar pertinente para evidenciar o trabalho realizado.			

Indicador II - Média de 75% de frequência dos participantes no total de atividades: A frequência dos participantes era monitorada mensalmente juntamente com os relatórios mensais elaborados pelos profissionais responsáveis pelos grupos. O modelo a lista de frequência está abaixo:

Figura 1. Modelo da lista de frequência elaborada mensalmente pelos profissionais.

ATIVIDADE/MODALIDADE: ATLETISMO CAMPO

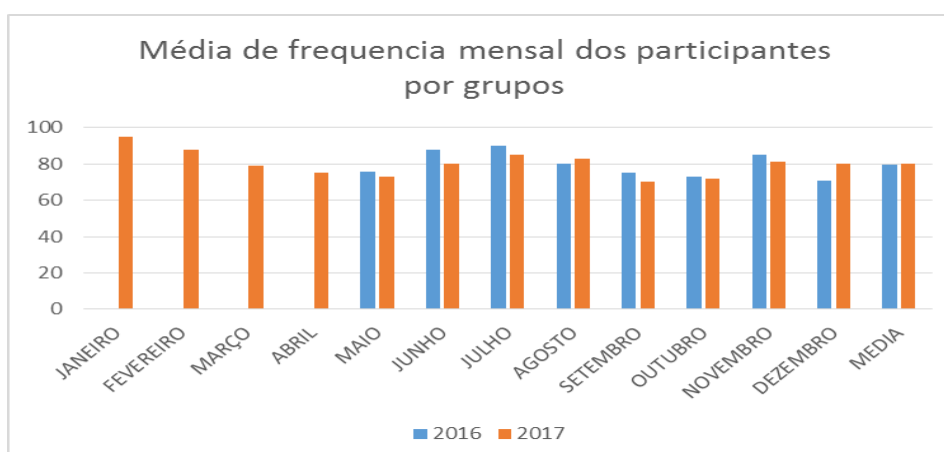
Nº	NOME DO ALUNO (COMPLETO)	NOVEMBRO				TOTAL	
		DIAS DE AULA				PRESENCAS	FALTAS
		4	11	18	25		
1	ANDRÉ AKIO TANAKA SAITO	P	P	P	P	4	
2	DANIELLY DAIANE FERREIRA DO NASCIMENTO	P	P	P	P	4	
3	FELIPE RODRIGUES SANTOS	P	P	P	P	4	
4	IGOR NASCIMENTO BESSON	P	F	F	P	2	2
5	KAIQUE ARAUJO MACHADO	P	P	P	P	4	
6	LEONARDO ARAUJO PESSOA	P	P	P	*	3	
7	MATHEUS GOUVEIRA DA ROCHA	P	P	P	P	4	
8	MIGUEL ANGELO IEVENES NUNES	P	F	P	P	3	1
9	MIGUEL DA CRUZ ROCHA	P	P	P	P	4	
10	NAYLA MONIQUE SANTOS LOFREDO	*	*	*	*		
11	RICHARD MARAGNO MOLINA	F	P	P	P	3	1
12	SUELLEN CABRAL VILLAS BOAS	P	F	P	P	3	1
13	THIAGO VINÍCIUS CORREIA DA SILVA	P	P	P	P	4	
14	VICTOR HUGO IEVENES NUNES	P	P	P	P	4	

* afastamento médico

* afastamento outros motivos

46 5
90% 51

A porcentagem de frequência média durante o período de realização do projeto foi de 80% dentro do estabelecido como meta para o projeto.



As atividades eram realizadas majoritariamente aos sábados tendo como concorrência as atividades familiares e escolares, além dos afastamentos médicos frequentemente necessário para a população atendida.



META III. Auxiliar no desenvolvimento emocional facilitando o processo de inclusão social para os participantes do projeto, através das ações específicas das áreas de esporte, psicopedagogia e nutrição.

Indicador 1: Percentual de melhorias

Linha Base 1: Avaliação diagnóstica inicial e final

Verificador 1: Relatório final

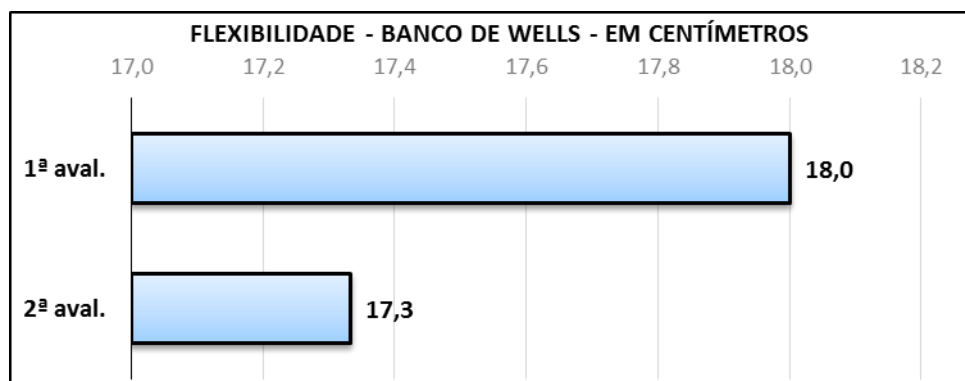
Auxiliar no desenvolvimento emocional facilitando o processo de inclusão social para os participantes do projeto, através das ações específicas das áreas de esporte, psicopedagogia e nutrição: O projeto contou com a participação de profissionais de Educação Física, Psicopedagogia e Nutrição que em seus planejamentos realizaram ações específicas visando a promoção da inclusão social dos participantes do projeto. As ações de facilitação da inclusão foram atividades propriamente ditas, teatro, e piquenique no parque como forma de apropriação de espaços públicos. Além destas ações, a melhoria foi dimensionada através das avaliações realizadas por cada área afim de detectar quais ações seriam as mais apropriadas para o desenvolvimento físico, social, psicológico e de saúde dos participantes. Através dos resultados das avaliações quantitativas é possível identificar as melhorias numericamente.

RELATO DO CUMPRIMENTO DE METAS

De acordo com os resultados apresentados nos relatórios e avaliações, temos a certeza de que as metas propostas neste projeto foram totalmente alcançadas. Alcançamos a meta do número de participantes, os relatórios finais dos grupos demonstram melhoria em alguns itens do desenvolvimento físicos e motores (verificar os gráficos), a média de frequência dos participantes nos grupos esteve ligeiramente acima do esperado (80%) o que podemos considerar um sucesso do projeto.

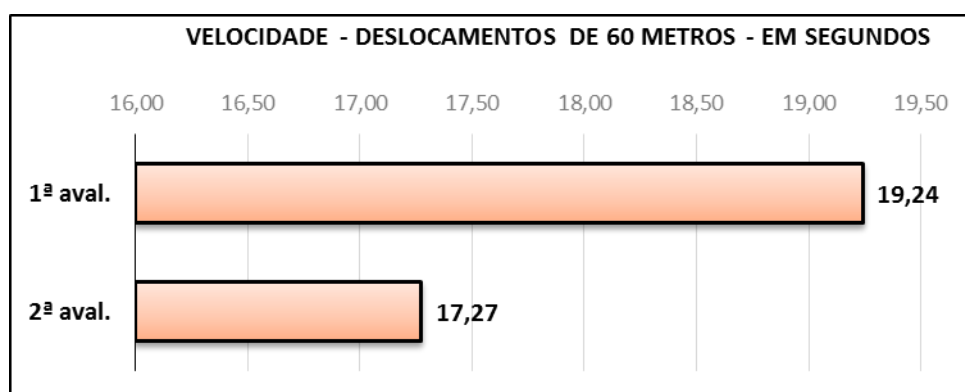
Nos gráficos que apresentamos abaixo é possível identificar quais os itens das metas que tiveram diferenças significativas de acordo com as avaliações iniciais e finais realizadas pela equipe de profissionais.

Gráfico 1. Resultados das avaliações de flexibilidade (1ª. e 2ª. avaliação).



Neste item, apesar da diferença entre as avaliações não serem estatisticamente significativas, qualquer diferença absoluta (0,70 cm) na flexibilidade dos praticantes pode comprometer a realização de atividades. No entanto, contribuiu para essa diferença a composição geral dos grupos em que na segunda avaliação houve a presença de um número maior de usuários de cadeira de rodas que devido as suas características possuem a flexibilidade alterada. O item não demonstrou prejuízo para a realização das atividades.

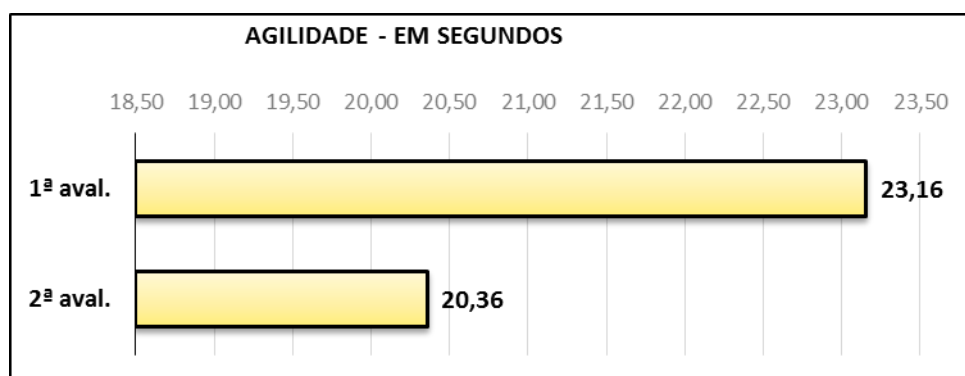
Gráfico 2. Resultado das avaliações de deslocamentos – 60 metros



A comparação das avaliações de velocidade na corrida de 60m, apresentou uma diferença absoluta entre a primeira e a segunda avaliação de quase 2 segundos (1,97). Apesar desta diferença absoluta ser suficiente para por exemplo, determinar uma vitória ou

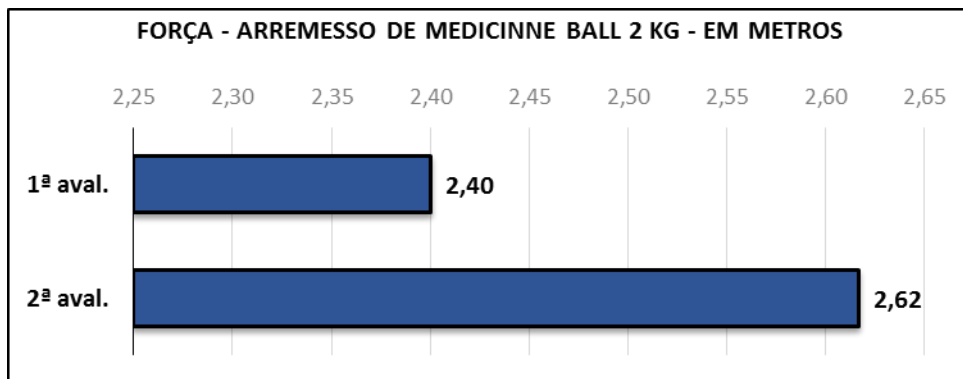
derrota numa corrida ela pode sugerir que fatores como desenvolvimento biológico ao longo do período de realização do projeto (24 meses) podem estar mais associados com a melhoria do que com a prática das atividades físicas realizadas com frequência menor que 3 vezes na semana, como é nosso caso.

Gráfico 3. Resultados das avaliações de agilidade.



A agilidade medida em segundos demonstrou uma melhoria em valor absoluto de 2,08" nas medidas entre a primeira e segunda avaliação. A agilidade está relacionada com um item de muita importância na vida diária de uma pessoa com deficiência impactando sua mobilidade com independência em sua casa, escola e outros setores de participação social. Neste sentido, a prática de atividades físicas e esportivas podem ter direcionado o estímulo para que o item de agilidade tenha sofrido essa melhora ao longo do período de realização do projeto.

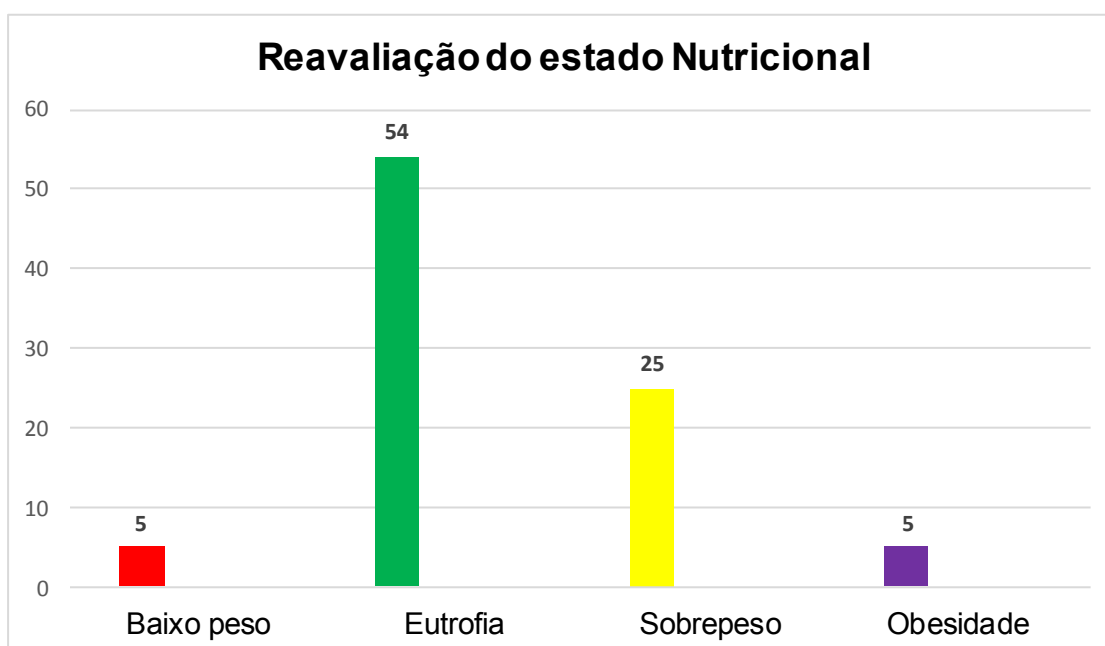
Gráfico 4. Resultados das avaliações de força.



A avaliação de força muscular, medida através do lançamento de medicineball (membros superiores) demonstrou uma melhoria em valor absoluto de 0,22kg entre as medidas da primeira e segunda avaliação. A força muscular de membro superior é outro item essencial para a locomoção em cadeira de rodas e a prática de atividades físicas e esportivas é um fator que colabora com o aumento de força que na idade dos participantes do projeto tem um incremento associado ao desenvolvimento biológico de crianças e adolescentes.

No aspecto de saúde com a realização da avaliação nutricional foi possível identificar que 60% dos participantes avaliados estavam dentro da normalidade de peso e estatura para idade. Mesmo que o período de realização do projeto não possibilite identificar mudanças de curto prazo (12 meses), as estratégias utilizadas de intervenção nutricional como palestras, atendimentos individuais, oficinas e, caderno de receitas variadas para o dia a dia, além das orientações gerais, acabaram desmistificando a ideia de que uma alimentação saudável é ruim, mas de que é possível usufruir dos alimentos que gostam com melhor qualidade e variedade.

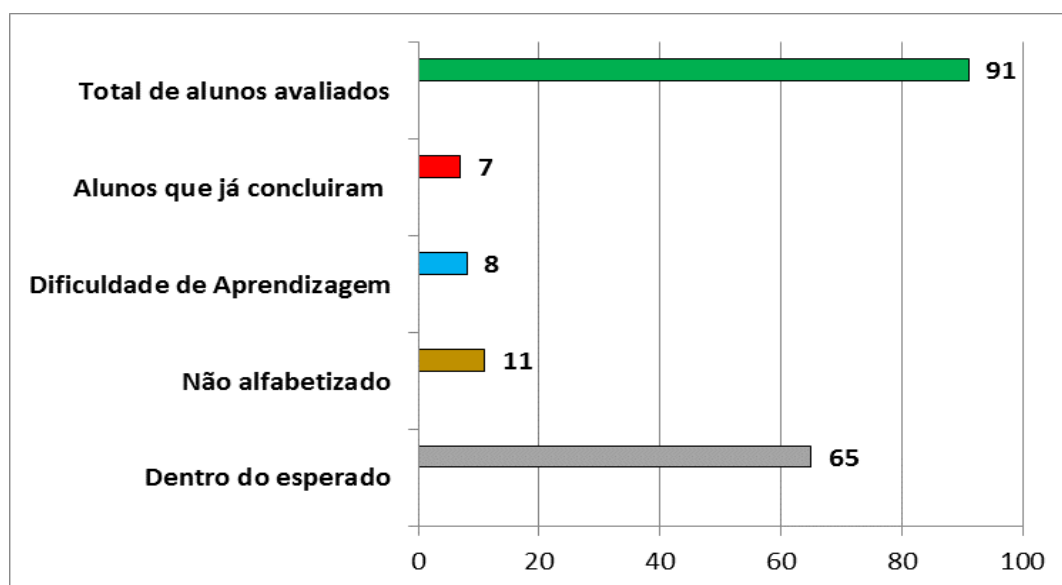
Gráfico 5. Resultados das avaliações nutricionais.



Através do gráfico 5 é possível identificar que a maioria dos participantes avaliados (54) estão numa condição nutricional adequada para a idade. Os casos de baixo peso e obesidade (5 participantes em cada avaliação), foi o foco de atenção para as orientações nutricionais associados a mudança de hábitos alimentares.

As avaliações psicopedagógicas identificaram que dos 91 participantes avaliados, 65 estavam dentro do que se espera em termos de alfabetização, 11 não estavam alfabetizados, 7 participantes já haviam concluído o ensino médio. A atuação ao longo dos meses esteve focada no atendimento dos participantes que apresentaram dificuldades de aprendizagem.

Gráfico 6. Resultados das avaliações psicopedagógicas.



O gráfico 6, demonstra que do total de alunos avaliados (91) a maioria (65) estão dentro do que é esperado em nível de alfabetização para a idade. Os atendimentos estiveram focados nos participantes que apresentaram dificuldades de aprendizagem (8 participantes) e não estavam alfabetizados (11 participantes).



EXECUÇÃO FINANCEIRA

O projeto foi executado com 86 % dos recursos captados e aplicados conforme plano de trabalho

6 - DESPESA	7 - VALOR
1. Encargos Trabalhistas	206.649,08
2. Material de consumo esportivo	91.000,00
3. Recursos Humanos atividade fim	351.010,04
4. Uniformes	36.968,00
5. Transporte/Locomoção	17.107,56
6. Impostos/recolhimentos	16.202,90
7. Hospedagem/Alimentação	48.001,20
1. Atividade meio - Material de Informática	11.706,00
Captação e Elaboração de Recursos	92.488,34
Total	R\$ 871.133,12

O resultado da aplicação financeira foi de R\$ 99.470,73, somando ao saldo do projeto não utilizado resultou uma sobra de recursos no valor total de R\$ 247.337,61 (duzentos e quarenta e sete mil, trezentos e trinta e sete reais e sessenta e um centavos). Esse saldo (até 30/03/2018) está na conta corrente de movimento do projeto (3567-x conta 36837-7) aguardando a transferência para conta bloqueada do projeto, conforme instruções da Lei de Incentivo ao Esporte e ofício enviado pela ADD, informando o saldo para providências .

Todas as metas e ações foram realizadas, as sobras de recursos foram principalmente no item Alimentação, prevíamos a compra de 10.080 kits de lanches e utilizamos 7.059 Kits.



PONTOS POSITIVOS E NEGATIVOS

Conclusão: Impacto do projeto na comunidade e no desenvolvimento dos atendidos

Através deste projeto tivemos condições de melhorar o atendimento aos 120 participantes com atendimento especializados nas áreas de educação física, psicopedagogia e nutrição. Um projeto para pessoas com deficiência requer, para o seu sucesso, o envolvimento de todos os profissionais. Estes, foram contratados, treinados e com muita competência exerceram suas funções para o alcance dos objetivos e metas propostas no projeto.

Com relação aos participantes, houve o seu desenvolvimento no decorrer dos meses, graças as ações propostas bem como também ao processo de evolução natural de todos. O tempo também amadureceu as famílias pois identificamos melhoria no seu entendimento sobre as questões que envolve a deficiência de seus filhos. Durante o desenvolvimento das atividades foi possível identificar um aumento da percepção da importância do projeto para o desenvolvimento integral dos participantes, o que refletiu também em um bom índice de frequência, considerando que as atividades do projeto aos sábados concorrem com compromissos familiares, escolares e também profissionais dos pais, uma vez que os participantes dependem destes para poderem comparecer.

No que se refere a parte documental do projeto, todos os profissionais cresceram e entenderam que não estavam aqui somente para suas atividades práticas. Uma série de compromissos com o registro do trabalho também era necessário. Todos registraram suas atividades de forma competente procurando melhorias e analisando os indicadores. Embora os indicadores trouxessem números, os profissionais estavam preocupados com o desenvolvimento total dos participantes em termos de crescimento e não somente números e registros que embora sejam muito importantes não reflete por exemplo como um aluno que chega sem conversar no projeto e ao final consegue cantar uma música ou recitar um poema.



O projeto tinha, também, como proposta proporcionar atividades externas para que os participantes pudessem estar inseridos em outros contextos e locais, aumentando a inclusão social da população atendida. Assim, as atividades culturais e externas possibilitaram o conhecimento sobre o mundo, a cultura, o lazer, a inclusão e o entendimento da importância da prática esportiva para manutenção da saúde. As parcerias dos locais onde as atividades foram realizadas foram fundamentais para a disseminação do projeto e qualidade das atividades. Os profissionais que atuaram no projeto foram treinados e hoje estão aptos ao trabalho com crianças e jovens com deficiência, na ADD ou em qualquer outro local onde exija sua intervenção profissional.

Temos a certeza de que as atividades realizadas com os participantes foram fundamentais para que estes e seus familiares entendessem sobre a importância da prática de atividades físicas e esportivas. Esse pensamento acabará engajando mais participantes e aqueles que tiverem talento para um determinado esporte poderão, graças ao projeto, conhecer as diversas modalidades e assim praticá-las incorporando um hábito sadio para sua saúde e qualidade de vida.

Os recursos da LEI foram fundamentais para que esse projeto fosse executado com qualidade, tendo todas as suas metas cumpridas e deixando um legado de conhecimentos e aprimoramentos técnicos e gerenciais.

Os Patrocinadores do projeto tiveram uma participação ativa com visitas nos treinos, ações voluntárias e acompanhamento dos relatórios mensais.

Atenciosamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Eliane'.

ADD Associação Desportiva para Deficientes
Eliane Miada
Presidente



FINAL DA PRESTAÇÃO DE CONTAS DO PROCESSO

PROGRAMA DE INICIAÇÃO AO ESPORTE ADAPTADO

PROCESSO: 58701.002543/2014-58

SLIE 1409348-04