



ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA
PARA DEFICIENTES

PRESTAÇÃO DE CONTAS FINAL RELATÓRIO DE CUMPRIMENTO DO OBJETO

I - OBJETO DO PROJETO

Execução do projeto educacional aprovado pela Comissão Técnica indicada no artigo 4º da Lei 11.438/06, constante no processo nº 58000.108486/2017-60 referente ao projeto “PROGRAMA DE INICIAÇÃO AO ESPORTE ADAPTADO – ANO II”.

Para atingir o objeto pactuado, nos responsabilizamos a cumprir fielmente o Plano de Trabalho aprovado que contemplou as seguintes ações.

O plano de Ajuste de trabalho foi analisado e deferido pela LIE, passando o Plano de Aplicação Detalhado a contemplar as seguintes ações. Utilizamos os recursos relacionados abaixo para execução do projeto.

| X. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO FÍSICA E FINANCEIRA | | | | |
|---|--------------------------------|------------------------------------|----------|----------------|
| AÇÃO Nº | DENOMINAÇÃO DA AÇÃO (*) | PERÍODO DE EXECUÇÃO | | VALOR POR AÇÃO |
| | | INÍCIO | DURAÇÃO | |
| ATIVIDADE(S) FIM | | | | |
| 1 | Encargos Trabalhistas | Assinatura do termo de compromisso | 20 meses | R\$ 224.455,73 |
| 2 | Hospedagem/Alimentação | Assinatura do termo de compromisso | 09 meses | R\$ 29.719,50 |
| 3 | Material de Consumo/Esportivo | Assinatura do termo de compromisso | 1 mês | R\$ 108.089,40 |
| 4 | Recursos Humanos Atividade Fim | Assinatura do termo de compromisso | 20 meses | R\$ 401.581,56 |
| 5 | Uniformes | Assinatura do termo de compromisso | 1 mês | R\$ 39.902,50 |
| 6 | Transporte/lomomoção | Assinatura do termo de compromisso | 16 meses | R\$ 16.242,81 |
| 7 | Exames médicos/laboratoriais | Assinatura do termo de compromisso | 3 meses | R\$ 1.633,50 |

ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133



ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA
PARA DEFICIENTES

| | | | | | |
|---|--|------------------------------------|------------|-------------|------------------------|
| | Portaria 458 de 13/07/2020- Ação emergencial Covid 19. Compra de máscara | | 13/07/2020 | 1 mês | 1.900,00 |
| TOTAL ATIVIDADE FIM | | | | | RS 823.525,00 |
| ATIVIDADE(S) MEIO | | | | | |
| 1 | Material de Informática | Assinatura do termo de compromisso | | 1 mês | R\$ 6.000,00 |
| 2 | Material de Consumo/Expediente | Assinatura do termo de compromisso | | 1 mês | R\$ 165,00 |
| 3 | Transporte/locomoção | Assinatura do termo de compromisso | | 0 meses | 0 |
| 4 | Recursos Humanos – Atividade Meio | Assinatura do termo de compromisso | | 16 meses | R\$ 41.083,02 |
| 5 | Encargos Trabalhistas | Assinatura do termo de compromisso | | 16 meses | R\$ 34.872,20 |
| 6 | Exame médico/laboratoriais | Assinatura do termo de compromisso | | 3 meses | R\$ 153,00 |
| 7 | Serviços de terceiros | Assinatura do termo de compromisso | | 20 meses | R\$ 30.630,60 |
| 8 | Divulgação/promoção | Assinatura do termo de compromisso | | 6 meses | R\$ 6.018,00 |
| TOTAL ATIVIDADE MEIO | | | | | RS 118.921,82 |
| TOTAL ATIVIDADE MEIO + ATIVIDADE FIM | | | | | RS 942.445,82 |
| ELABORAÇÃO E CAPTAÇÃO DE RECURSOS | | | | Valor | RS 121.867,12 |
| | | | | Porcentagem | 10% |
| TOTAL GERAL | | | | | RS 1.064.313,94 |

ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133



II - VIGÊNCIA

O período de vigência é estabelecido de acordo com o Termo de Compromisso para a consecução do objeto pactuado e em função das metas estabelecidas devendo ser contado a partir da data de assinatura da parceria. Neste sentido informamos que o presente projeto teve sua vigência inicial estabelecido no Termo de Compromisso, iniciando em **12/07/2019**, com término em **28/02/2021**.

III - PERÍODO DE EXECUÇÃO

A Execução do projeto e atendimento dos beneficiados deu início a partir do Termo de Compromisso No.1712660-64/2019, Processo: 58000.108486/2016-60 . A execução do presente relatório final se refere ao período de **12/07/2019** até **28/02/2021**.

IV - DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES / ATIVIDADES

Para a formalização do projeto foram estabelecidas atividades para a adequada execução do projeto, detalhando seus objetivos e metas, no sentido de garantir a consecução do objeto do projeto. Neste sentido informamos que o cumprimento destas atividades se deu conforme a seguir:

4.1 ATIVIDADES

Durante a execução do projeto, as atividades de orientações para a prática de atividades físicas e esportivas foram realizadas em grupos e de forma individualizada, conforme planejamento e de acordo com a grade horária de atividades. Com a instalação do estado de calamidade, devido a pandemia do Covid-19, a partir do dia 16 de março de 2020 as atividades foram realizadas com a orientação dos profissionais de forma remota. O detalhamento das ações encontram-se descritas no relatório técnico.

Atividades desenvolvidas no Projeto:

1. Aulas presenciais, aos sábados com participantes divididos em grupos de acordo com deficiência, idade e suas características.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'RCS', is located in the bottom right corner of the page.



ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA
PARA DEFICIENTES

2. Aulas presenciais, realizadas as terça e quintas para alunos com maior dificuldade de participação em grupo devido as características de suas deficiências;
3. Atividade no Parque reinício atividades 2020;
4. *Aulas remotas, aos sábados, de acordo com as características dos participantes.

*As aulas Remotas aconteceram a partir do dia 16/03/2020, Em razão da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus (COVID-19) e atendendo às medidas para conter a propagação do novo coronavírus, seguindo as orientações da OMS e decreto 64.881 de 22/03/2020, do Governo do Estado de São Paulo, decretando Quarentena e também pela impossibilidade de utilizar o Centro Paralímpico Brasileiro que foi fechado no dia 16/03/2020 visando combater a propagação da Covid 19, encontrando-se até o final do projeto na mesma situação de e impedimento de utilização.

4.2 RECURSOS HUMANOS

À época da formalização desta parceria nosso compromisso foi de selecionar e contratar os recursos humanos necessários para o, desenvolvimento e monitoramento das atividades visando ao funcionamento regular do projeto. Neste sentido informamos que o cumprimento desta ação deu-se de forma integral da seguinte forma:

| nº | NOME (Ordem alfabética) | RG | FUNÇÃO/ATIVIDADE | TELEFONE | CARGA HORÁRIA | SALÁRIO/ VALOR DO SERVIÇO |
|----|-------------------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------|-------------------|---------------------------|
| 1 | Adeilton de Souza Sene | 34. [REDACTED] 32 - 7 | professor de Educação Física 2 | (11) 98675-1051 | 36 horas semanais | 2.222,64 |
| 2 | Alexandre Caravante Gaia | 36. [REDACTED] 78 - 8 | Professor de Educação Física 1 | (11) 97541-7342 | 16 horas semanais | 960,40 |
| 3 | Ana Carolina Lopes de Almeida | 50. [REDACTED] 493 - 6 | Professora de Educação Física 2 | (11) 99858-9526 | 36 horas semanais | 2.222,64 |
| | | | Assistente de coordenação | | 40 horas semanais | 3017,72 |
| 4 | Geisa Leite Mendes de Freitas | 19. [REDACTED] 12 - 1 | Professor de Educação Física 1 | (11) 97641-8701 | 16 horas semanais | 960,40 |

ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133



ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA
PARA DEFICIENTES

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------|---|------------------------|-------------------|----------|
| 5 | Giovanna Cancelli Jangarelli | 45 [REDACTED] 84 | Professor de Educação Física 1 | (11) 97 [REDACTED] 89 | 16 horas semanais | 986,40 |
| 6 | Kelly Calheirana Soati | 49 [REDACTED] 0 - 9 | Professor de Educação Física 2 | (19) 98 [REDACTED] 65 | 36 horas semanais | 2.222,64 |
| 7 | Luciano de Jesus Silva | 58 [REDACTED] 2 | Assistente Administrativo e Fincenceiro | (11) 97 [REDACTED] 57 | 44 horas semanais | 2502,18 |
| 8 | Oliver Schelesky Souza | 36 [REDACTED] 8-0 | Professor de Educação Física 2 | (11) 97 [REDACTED] 32 | 36 horas semanais | 2222,64 |
| 9 | Sileno da Silva Santos | 20 [REDACTED] 9-8 | Coordenador Técnico | (11) 99 [REDACTED] 273 | 40 horas semanais | 6843,20 |
| 10 | Uelbsson Dantas da Silva | 40 [REDACTED] 2-7 | Professor de Educação Física 1 | (11) 98 [REDACTED] 00 | 16 horas semanais | 960,40 |
| 11 | Vinicius Amâncio de Godoy Costa | 36 [REDACTED] 43-2 | Professor de Educação Física 2 | (11) 96 [REDACTED] 677 | 36 horas semanais | 2222,64 |

Todos os funcionários foram contratados conforme as normas da CLT .

Anexo detalhamento na relação de Recursos Humanos contratados.

4.3 MATERIAIS ESPORTIVOS/UNIFORMES/DIVULGAÇÃO:

Quanto à demonstração de utilização dos materiais e uniformes provenientes realizamos as compras por meio de cotação e os produtos e serviços foram adquiridos/contratados de acordo com os critérios de validação técnica, validação documental e menor preço.

Uniformes:

Após o processo de cotação inicial, divulgado sitio da ADD, os uniformes foram adquiridos pelo menor preço do Lote fornecido pela da empresa Sport Ação Industria e Comércio de Artigos Esportivos LTDA

| Item | Descrição | Qtd. | Unid | Fornecedor | Nota Fiscal |
|------|-----------|------|------|--|------------------------------------|
| 5.1 | Bermudas | 181 | Unid | Sport Ação Industria e Comércio de Artigos Esportivos LTDA | 2141 – 14/11/19 2198 – 03/03/20 |

ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133



ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA
PARA DEFICIENTES

| Item | Descrição | Qtd. | Unid | Fornecedor | Nota Fiscal |
|------|---------------------|------|------|--|------------------------------------|
| 5.2 | Blusão de agasalho | 122 | Uni | Sport Ação Industria e Comércio de Artigos Esportivos LTDA | 2141 – 14/11/19 |
| 5.3 | Calça | 133 | Unid | Sport Ação Industria e Comércio de Artigos Esportivos LTDA | 2141 – 14/11/19 |
| 5.4 | Camisetas de Treino | 244 | Unid | Sport Ação Industria e Comércio de Artigos Esportivos LTDA | 2129 – 16/10/19 2198 – 03/03/20 |

Vide Fotos dos uniformes e materiais de divulgação no anexo “ Plano Básico de divulgação da marca”

Materiais de Consumo Esportivo:

Após o processo de cotação inicial, divulgado sitio da ADD, os materiais de consumo esportivo foram adquiridos pelo menor preço do lote, considerando a qualidade e especificação técnica dos materiais e adquiridos dos fornecedores: Heloisa Helena de Araujo Duarte EPP e Ortho Sports Industria e Comércio LTDA - ME

| Item | Descrição | Qtd. | Unid | Fornecedor | Nota Fiscal |
|------|--------------------------|------|------|-------------------------------------|-----------------------|
| 3.1 | Bola borracha nº 10 | 10 | unid | Heloisa Helena de Araujo Duarte EPP | nº 3184 de 25/09/2019 |
| 3.2 | bola borracha nº 12 | 10 | unid | Heloisa Helena de Araujo Duarte EPP | nº 3184 de 25/09/2019 |
| 3.3 | bola borracha nº 14 | 10 | unid | Heloisa Helena de Araujo Duarte EPP | nº 3184 de 25/09/2019 |
| 3.4 | Bola de Voleibol | 10 | unid | Heloisa Helena de Araujo Duarte EPP | nº 3184 de 25/09/2019 |
| 3.5 | bola para tenis de campo | 24 | unid | Heloisa Helena de Araujo Duarte EPP | nº 3184 de 25/09/2019 |
| 3.6 | Bolas Basquete Adulto | 10 | unid | Heloisa Helena de Araujo Duarte EPP | nº 3184 de 25/09/2019 |
| 3.7 | Bolas borracha | 10 | unid | Heloisa Helena de Araujo Duarte EPP | nº 3184 de 25/09/2019 |
| 3.8 | Bolas de Medicineball | 5 | unid | Heloisa Helena de Araujo Duarte EPP | nº 3184 de 25/09/2019 |

ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133



ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA
PARA DEFICIENTES

| Item | Descrição | Qtd. | Unid | Fornecedor | Nota Fiscal |
|------|-----------------------------------|------|------|---|----------------------------------|
| 3.9 | Bolas de Medicineball 2kg | 5 | unid | Heloisa Helena de Araujo Duarte EPP | nº 3184 de 25/09/2019 |
| 3.10 | Bolas de Medicineball 3kg | 5 | unid | Heloisa Helena de Araujo Duarte EPP | nº 3184 de 25/09/2019 |
| 3.11 | Bolas de Medicineball 4kg | 5 | unid | Heloisa Helena de Araujo Duarte EPP | nº 3184 de 25/09/2019 |
| 3.12 | Bolas de Medicineball 5kg | 1 | unid | Heloisa Helena de Araujo Duarte EPP | nº 3184 de 25/09/2019 |
| 3.13 | bolas tênis de mesa | 200 | unid | Heloisa Helena de Araujo Duarte EPP | nº 3184 de 25/09/2019 |
| 3.14 | Cadeira de rodas esportiva | 15 | unid | Ortho Sports Industria e Comércio LTDA - ME | nº 728 de 24/03/20, Nfs728 e 792 |
| 3.15 | Câmara de ar | 50 | unid | Ortho Sports Industria e Comércio LTDA - ME | nº 648 de 05/09/2019 |
| 3.16 | Carrinho para transporte material | 2 | unid | Heloisa Helena de Araujo Duarte EPP | nº 3184 de 25/09/2019 |
| 3.17 | Colchonete | 20 | unid | Heloisa Helena de Araujo Duarte EPP | nº 3184 de 25/09/2019 |
| 3.18 | Cone 23 cm | 50 | unid | Heloisa Helena de Araujo Duarte EPP | nº 3184 de 25/09/2019 |
| 3.20 | Pelota couro | 6 | unid | Heloisa Helena de Araujo Duarte EPP | nº 3184 de 25/09/2019 |
| 3.21 | Pneu para cadeira esportiva | 50 | unid | Ortho Sports Industria e Comércio LTDA - ME | nº 648 de 05/09/2019, |
| 3.22 | Raquete badmington | 6 | unid | Heloisa Helena de Araujo Duarte EPP | nº 3184 de 25/09/2019 |

Materiais de divulgação

Após o processo de cotação inicial, divulgado sitio da ADD, os materiais de divulgação e serviços de diagramação, foram adquiridos pelo menor preço do lote, considerando a qualidade e especificação técnica dos materiais e adquiridos dos fornecedores: Brilho no Papel Comunicação LTDA – EPP e Sassarico de Tratamento de Textos LTDA

ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133



ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA
PARA DEFICIENTES

| Item | Descrição | Qtd. | Unid | Fornecedor | Nota Fiscal |
|------|-----------------------------------|-------|---------|--|---------------------------------|
| 8.1 | Adesivo de 9 x 9 cm | 1.000 | Unidade | Brilho no Papel Comunicação LTDA - EPP | Nota Fiscal nº 8423 07/10/2019 |
| 8.2 | Adesivo para vidro/Carro | 1.000 | Unidade | Brilho no Papel Comunicação LTDA - EPP | Nota Fiscal nº 8423 07/10/2019 |
| 8.3 | Banner | 4 | Unidade | Brilho no Papel Comunicação LTDA - EPP | Nota Fiscal nº 8423 07/10/2019 |
| 8.4 | Porta Banner | 4 | Unidade | Brilho no Papel Comunicação LTDA - EPP | Nota Fiscal nº 8423 07/10/2019 |
| 8.5 | Serviços de Criação e Diagramação | 1 | Serviço | Sassarico de Tratamento de Textos LTDA | Nota fiscal ° 191 de 22/08/2019 |
| 8.6 | Triedo (prismas) | 6 | Unidade | Brilho no Papel Comunicação LTDA - EPP | Nota Fiscal nº 8423 07/10/2019 |

4.3.1 RELAÇÃO DE BENS ADQUIRIDOS:

O projeto não adquiriu bens permanentes, de acordo com o plano de trabalho apresentado.

4.4 BENEFICIADOS

O projeto previa a inscrição de atendimento efetivo de 100 (cem) beneficiados, que foram selecionados de acordo com os critérios estabelecidos inicialmente pelo projeto. Crianças, adolescente e jovens com deficiência física e intelectual foram inseridos no projeto de acordo com perfil e possibilidade de atendimento em grupo (independência de locomoção ou socialização). Os interessados que não atenderam esse perfil, oferecemos a possibilidade de atividades com orientações profissionais de forma individualizada, até que estes pudessem realizar atividades em grupo.

Obs. Lista dos 100 (cem) beneficiários conforme anexo (relação de beneficiados)

V - RESULTADOS ALCANÇADOS – PRESTAÇÃO DE CONTA FINAL

ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133



ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA
PARA DEFICIENTES

| Metas Qualitativas: Previstas no Projeto | Metas Qualitativas: (Realizadas) | Observações |
|--|--|--|
| <p>I – Proporcionar atividades físicas e esportivas e iniciação no esporte adaptado para crianças e adolescentes com deficiência física e intelectual.</p> <p>Indicadores de eficiência: Frequência dos participantes nas atividades. Meio Verificação: Controle frequência.</p> | <p>As atividades foram realizadas com participação efetiva dos beneficiados dentro da meta de de frequência e aderência nas atividades.</p> <p>Os professores utilizaram a metodologia do projeto e todos os registros foram realizados em relatórios semanais e mensais, baseado no planejamento anual elaborado pelo coordenador do projeto, que juntamente com a assistente de coordenação orientaram os procedimentos da elaboração e aplicação de atividades pelos professores.</p> | <p>As atividades físicas e esportivas foram realizadas presencialmente desde o início do projeto e, após a instalação do estado de calamidade pela pandemia do Covid-19, (16/03/2020) as atividades foram realizadas de forma remota até a finalização do projeto.</p> |
| <p>II – Auxiliar no desenvolvimento psicossocial advindos da prática esportiva e que facilita o processo de inclusão social para os participantes do projeto.</p> <p>Indicador: Melhoria Verificador: Relatório avaliação</p> | <p>As avaliações foram aplicadas de forma diagnóstica inicial para as atividades presenciais, e inicial e final para a avaliação da meta com a realização das atividades de forma remota. Os resultados detalhados encontram-se demonstrado no campo Relatório Técnico.</p> | <p>Anexo: Relatório técnico</p> |

| Metas Quantitativas: | Metas Quantitativas Realizadas. | Observação |
|---|--|---|
| <p>I- Selecionar, inscrever e cadastrar 100 participantes do projeto,</p> | <p>Meta atingida, conforme relação de participantes. Mais de 50%</p> | <p>Todos os participantes possuem prontuário onde</p> |

ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133



ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA
PARA DEFICIENTES

| Metas Quantitativas: | Metas Quantitativas Realizadas. | Observação |
|---|--|---|
| matriculados na rede de ensino, sendo no mínimo 50% estudantes da rede pública. Indicador: Relação de inscritos. Verificador: Atestado de Matrícula constante no prontuário de cada participante. | dos participantes são estudantes da rede pública. | constam declaração de deficiência e atestado matrícula escolar, direito de uso de imagem, atestado médico. Anexo: Lista dos alunos, amostras de prontuários. |
| II – 20% dos participantes apresentando melhoras de capacidades físicas e habilidades esportivas. Indicador: Percentual de melhoria Verificador: Relatório avaliações físicas. | As avaliações da meta foram realizadas de forma diagnóstica inicial. Já a avaliação final foi realizada com a percepção de melhoria dos participantes haja visto que as atividades com a instalação da pandemia foram realizadas de forma remota, que embora tenha efetividade não se compara ao resultado de melhoria com as atividades orientadas presencialmente pelos profissionais. Os resultados encontram-se detalhados no Relatório Técnico. | Foi aplicado o Instrumento de avaliação diagnóstica inicial de final. (anexo relatório técnico) |

VI – RECURSOS UTILIZADOS

Para execução do projeto utilizamos R\$ 1.064.313,94 (um milhão, sessenta e quatro mil, trezentos e treze reais e noventa e quatro centavos). O Saldo do projeto, R\$ 315.005,66, incluindo saldo de aplicação financeira, foram transferidos da conta de movimento para a conta de bloqueio do projeto, de acordo com a portaria 454 de 5/08/2020, art. 50º e 60º, para que sejam transferidos para outro projeto do proponente, conforme solicitação previsto na portaria 454.

ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133



ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA
PARA DEFICIENTES

VII – CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE

O projeto é realizado exclusivamente para pessoas com deficiência, o projeto atente integralmente o artigo 16 do Dec. 6.180/07, artigo primeiro, proporcionando condições de acessibilidade a pessoas idosas e pessoas com deficiência;

VIII - PONTOS POSITIVOS E NEGATIVOS

Os recursos da Lei de Incentivo ao Esporte são fundamentais para a execução do projeto, com qualidade. As empresas que patrocinam pela Lei de Incentivo ao Esporte só disponibilizam essa alternativa para as organizações sociais, portanto, sem a Lei De Incentivo ao Esporte os projetos não seriam executados.

Durante a execução deste projeto tivemos que adaptar a forma de realização das atividades, o que demandou um esforço de todos os envolvidos para o sucesso de sua execução. O projeto sofreu alterações na metodologia das atividades, devido a Pandemia da Covid 19, mas que de forma alguma inviabilizasse a execução do projeto. Evidentemente, em relação ao estado de emergência decretado pelo Governo Federal, por conta da pandemia, as atividades presenciais foram substituídas pelas atividades remotas. Avaliamos que as atividades realizadas de forma remota, têm suprido a necessidade do momento, em manter os participantes e familiares envolvidos no projeto como uma forma de manter a saúde, principalmente a mental nesse período. Os relatos dos familiares são de positividade em participação nas atividades, porém detectamos que algumas famílias estão com dificuldades financeiras de manutenção de internet para participação nas atividades remotas. Para superar essa dificuldade, o contato foi constante entre todos os envolvidos no projeto por whatsapp, com o envio das cartilhas e via fone também.

ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133



ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA
PARA DEFICIENTES

O empenho dos profissionais merecem destaque especial, pois muitos tiveram que aprender novas ferramentas, estudar o uso de novas tecnologias e mais que isso, adentraram ao lar dos participantes e tiveram que lidar com uma realidade antes desconhecida quando as atividades eram realizadas de forma presencial.

IX – AUTENTICAÇÃO

Atesto a veracidade de todas as informações/documentos apresentados e coloco-me a disposição para qualquer complementação de dados, caso seja solicitado.

São Paulo , 10 de Março de 2021

ADD ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA PARA DEFICIENTES
Regina Célia da Silva
Presidente



ANEXO - RELATÓRIO TÉCNICO

PROJETO: ADD PROGRAMA DE INICIAÇÃO AO ESPORTE ADAPTADO – ANO II – PROCESSO: 58000.108486/2017-60

O monitoramento das metas do projeto **PROGRAMA DE INICIAÇÃO AO ESPORTE ADAPTADO ANO II** foi realizado em dois momentos distintos (inicial e final) por meio dos instrumentos de avaliação produzidos pela ADD, que fazem parte da metodologia de trabalho para a execução deste projeto. No caso de avaliações, estas foram realizadas de forma diagnóstica (iniciais) em que o objetivo é determinar um ponto inicial em que o participante é avaliado. A avaliação final determina um momento durante a execução do projeto, em que uma segunda avaliação (final) é realizada. O resultado dos índices de monitoramento, entre as duas avaliações é considerado como fator de melhoria e cumprimento das metas, considerando, portanto, o período entre a avaliação diagnóstica (inicial) e a segunda avaliação (final) em que uma porcentagem de resultado é comparado entre as duas avaliações.

Para a execução deste projeto, foi determinado o cumprimento de 4 metas bem delineadas, que são descritas abaixo, em termos de seus resultados finais:

METAS QUALITATIVAS

I - Proporcionar atividades físicas e esportivas e iniciação no esporte adaptado para crianças e adolescentes com deficiência física e intelectual.

O projeto oportunizava que os participantes realizassem atividades físicas e esportivas adaptadas para pessoas com deficiência. Essas atividades foram orientadas com os participantes selecionados para compor o projeto, distribuídos em grupos de acordo com a idade e características das deficiências dos participantes. Para que as atividades fossem realizadas, um planejamento anual detalhado foi elaborado pelo coordenador e assistente do projeto, contendo as metas, carga horária e indicativos dos itens a serem desenvolvidos nas atividades. Esse planejamento anual foi compartilhado e explicado para todos os professores servindo de orientação para que os mesmos pudessem fazer os planejamentos anuais e mensais dos grupos. O registro e detalhamento das atividades foram realizados em relatórios semanais e mensais em que através desta elaboração houve o acompanhamento do coordenador e da assistente de coordenação para a correção e reorientação das atividades propostas pelos profissionais.



Os participantes realizaram as atividades de forma presencial, desde o início da execução do projeto até a instalação do período de pandemia no mês de março de 2020. A partir do dia 16/03/2020, as atividades foram realizadas de forma remota. Essa situação exigiu o replanejamento anual e novas orientações com relação a forma de execução das atividades para que fossem realizadas com foco também no cumprimento das metas estabelecidas no projeto.

A frequência e aderência dos participantes nas atividades físicas e esportivas, foi monitorada por meio de uma planilha em que foi possível determinar a porcentagem de frequência mensal, que registrou média de 85%, de frequência ou seja, dentro das meta prevista no projeto para as atividades presenciais. Essa porcentagem, no entanto, diminuiu para 70% de frequência quando as atividades passaram para remota. Isso se deveu, principalmente, pela quantidade de atividades escolares que sobrecarregaram os participantes, a má qualidade de internet e equipamentos eletrônicos com baixa qualidade e a necessidade de envolvimento mais direto com os pais dos participantes, já que muitos beneficiários não tinham autonomia para acesso aos meios remotos, o que aumentava a dependência dos participantes de seus pais, que muitas vezes estavam preocupados em manter as condições de sobrevivência de sua família, pois muitos pais relataram perda de emprego.

No período de atividades remotas, os professores realizaram as orientações através da confecção e envio em grupo de whatsapp, de uma cartilha semanal de atividades. Essa cartilha continha ilustrações e explicações detalhadas da maneira de realizar as atividades, além dos materiais necessários e tempo gasto para realizá-las. As atividades propostas na semana culminavam na orientação remota das atividades, que foram realizadas com frequência de um encontro semanal aos sábados. Nesses encontros foi possível haver o envolvimento dos professores com os alunos e, principalmente, com os pais que relatavam o seu desenvolvimento e, também, os principais distúrbios causados pelo confinamento em suas casas. Foi neste contexto que pouco a pouco, as atividades remotas trouxeram para os participantes e seus familiares o remédio necessário para poderem passar por esse crítico momento em que suas liberdades de locomoção e interação social não era possível. Os professores tiveram a sensibilidade de adentrar ao lar das famílias, fazer parte dos problemas e soluções, analisar que muitas moram em condições precárias de acessibilidade. Todos esse conhecimento direcionou a elaboração de estratégias que fossem implementadas nas atividades, visando o sucesso em sua realização e o momento de compartilhamento com outras famílias proporcionada pelo encontro remoto semanal. Neste contexto, houve diversas ações para comemorar e envolver os participantes e suas famílias em atividades de datas específicas tais como, dia da mãe, das avós, dia do abraço, Páscoa e Festa Juninha (todas remotas) em que murais de todos e mensagens foram encaminhadas para postagens em redes sociais de

ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133



forma institucional, além de mensagens que foram compartilhadas em redes sociais pessoais e nos grupos de whatsapp, sendo uma ferramenta de muita importância na comunicação e envolvimento dos participantes nas atividades.

Anexo: Amostra das Cartilhas de orientação das atividades remotas



II – Auxiliar no desenvolvimento psicossocial advindos da prática esportiva e que facilita o processo de inclusão social para os participantes do projeto.

O processo de avaliação desta meta teve que ser reajustado de seu formato inicial, que estava proposto para avaliar os benefícios advindos da prática esportiva e o processo de inclusão dos participantes, considerando as atividades remotas. Conforme informado no relatório parcial de execução deste projeto, uma avaliação inicial foi conduzida considerando as atividades presenciais. Porém, devido a nova estrutura de oferta das atividades remota, não havia condições de comparação de resultados em avaliações diagnósticas iniciais (presenciais) e final (remota). Dessa forma, houve a necessidade de elaborar e aplicar um novo instrumento, que fosse capaz de mensurar o cumprimento desta meta, considerando somente as atividades remotas. Abaixo destacamos os resultados:

Instrumento de avaliação: Questionário de avaliação da percepção dos pais sobre as atividades remotas oferecidas durante o período de quarentena.

Capacidade ou habilidade a ser avaliado: Qualidade e desempenho das atividades oferecidas no projeto que direcionam para o desenvolvimento psicossocial advindos da prática esportiva e que facilita o processo de inclusão social para os participantes do projeto

Metas: Ter como resultado mais de 95% de melhora em todos os aspectos avaliados.

Objetivo do teste: Avaliar a qualidade e o desempenho das atividades oferecidas de forma remota durante o ano de 2020, direcionada ao auxílio no desenvolvimento psicossocial e facilitação do processo de inclusão social para os participantes do projeto.

Data da Avaliação/teste

| | | |
|-----------------------------------|---------|---------------------------------------|
| Inicial/diagnóstica 25/08/2020 | Parcial | Final/comparativa/anual 04/12/2020 |
|-----------------------------------|---------|---------------------------------------|

Forma de aplicação: Via Remota – Formulário (Quarentena) - Google

Discussão e Resultados

Na avaliação final, estava programado realizarmos novamente os testes práticos que foram aplicados no início do ano de 2020, porém, por estarmos cumprindo a quarentena, não

ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133

foi possível realizar esses testes e por isso, adaptamos em forma de questionário uma avaliação sobre as atividades oferecidas de forma remota que pudessem direcionar o cumprimento da meta do projeto estabelecida como “Auxiliar no desenvolvimento psicossocial advindos da prática esportiva e que facilita o processo de inclusão social para os participantes do projeto. O instrumento de avaliação, que consistiu de um questionário, foi enviado para os pais e responsáveis de forma online (Formulário Google). Sua aplicação ocorreu em dois momentos distintos: Diagnóstica (inicial) realizada no dia 25/08/2020; e final realizada no dia 04/12/2020. A aplicação do questionário precedeu uma explicação para os pais, sobre a importância de ser respondido. As questões que estavam envolvidas no questionário foram:



Informações da tela: O objetivo deste questionário é avaliar, na visão dos pais, o desenvolvimento cognitivo, afetivo e psicossocial das crianças e adolescentes praticantes de esportes adaptados. Responda as questões abaixo, considerando o que você pode perceber de

ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133



alterações nos aspectos cognitivos, afetivos e psicossociais do seu filho após o período de prática paradportiva.

I) Aspecto Cognitivo

Atenção - Exemplo: Manter o foco em uma determinada atividade – Estar atento às orientações recebidas *

Concordo totalmente - Houve grande mudança.

Concordo em parte - Houve pequena mudança.

Discordo totalmente - Não observei mudança alguma.

Concentração – Exemplo: Sustentar por um determinado período de tempo o foco em uma atividade. *

Concordo totalmente - Houve grande mudança.

Concordo em parte - Houve pequena mudança.

Discordo totalmente - Não observei mudança alguma.

Resolução de problemas – Exemplo: Elaboração de plano de ação para solucionar um problema. *

Concordo totalmente - Houve grande mudança.

Concordo em parte - Houve pequena mudança.

Discordo totalmente - Não observei mudança alguma.

Memória – Exemplo: Retenção de conteúdo aprendido. *

Concordo totalmente - Houve grande mudança.

Concordo em parte - Houve pequena mudança.

Discordo totalmente - Não observei mudança alguma.

II) Aspecto afetivo

Comportamento/disciplina – Exemplo: Quando aprendemos a colocar ordem em nossas atividades e compromissos, e em qualquer tarefa que nos propomos a realizar. *

Concordo totalmente - Houve grande mudança.

Concordo em parte - Houve pequena mudança.

Discordo totalmente - Não observei mudança alguma.

Determinação/Perseverança – Exemplo: Quando o filho não desistir com facilidade de um objetivo. *

Concordo totalmente - Houve grande mudança.

Concordo em parte - Houve pequena mudança.

Discordo totalmente - Não observei mudança alguma.

ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133



Respeito aos colegas/pais/hierarquia – Exemplo: Relacionamento interpessoal. *

Concordo totalmente - Houve grande mudança.

Concordo em parte - Houve pequena mudança.

Discordo totalmente - Não observei mudança alguma.

Controle emocional/controle agressividade – Exemplo: Birra, comportamentos impulsivos. *

Concordo totalmente - Houve grande mudança.

Concordo em parte - Houve pequena mudança.

Discordo totalmente - Não observei mudança alguma.

III) Aspecto Psicossocial

Após o início das atividades paradesportivas, o seu (sua) filho (a) apresentou melhora na socialização e inclusão? *

Concordo totalmente - Houve grande melhora.

Concordo em parte - Houve pequena melhora.

Discordo totalmente - Não observei melhora alguma.

A prática de atividades paradesportivas contribuiu para uma melhor relação do seu (sua) filho (a) com pessoas sem deficiência? *

Concordo totalmente - Houve grande contribuição.

Concordo em parte - Houve pequena contribuição.

Discordo totalmente - Não observei contribuição alguma.

O (a) aluno (a) se aproximou e foi estimulado a realizar práticas culturais? *

Sim

Não

Se a resposta anterior for positiva, quais foram os espaços visitados e ocupados pelo seu (sua) filho (a)?

Parques

Teatro

Cinema

Outros

Em relação a independência do seu (sua) filho (a), você concorda que houve mudança positiva após o início da prática paradesportiva? *

Concordo totalmente - Houve grande mudança.

Concordo em parte - Houve pequena mudança.

Discordo totalmente - Não observei mudança alguma.

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOS ASPECTOS COGNITIVOS

Gráfico 1. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Cognitivo (Atenção) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

Atenção – Exemplo: Manter o foco em uma determinada atividade – Estar atento às orientações recebidas

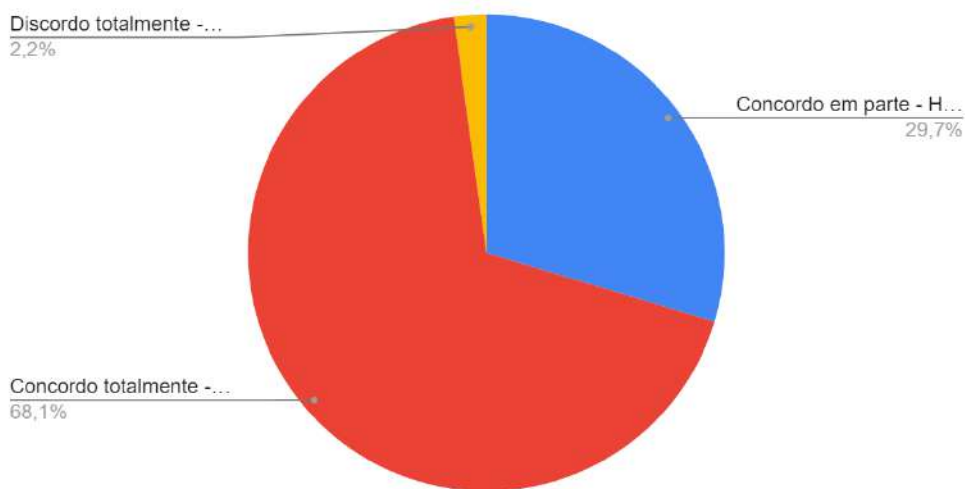


Gráfico 2. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Cognitivo (Concentração) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

Concentração – Exemplo: Sustentar por um determinado período de tempo o foco em uma atividade.

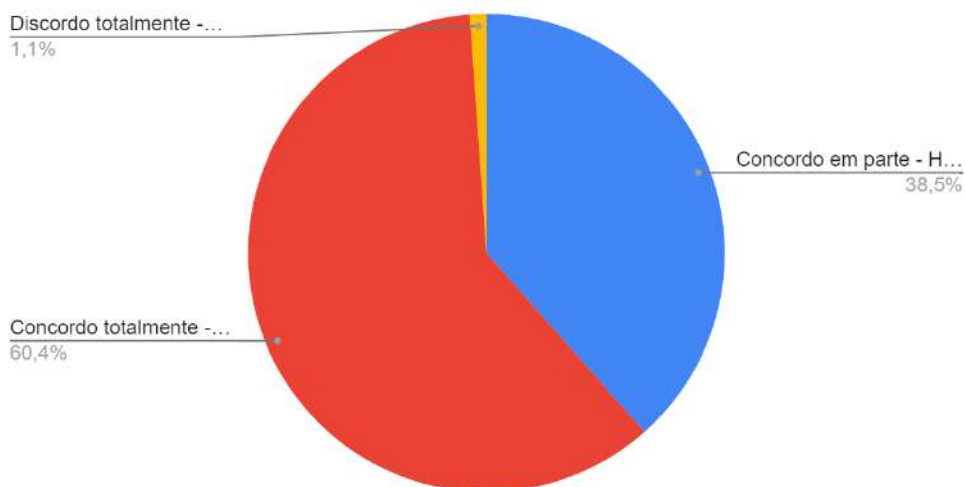


Gráfico 3. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Cognitivo (Resolução de problemas) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

Resolução de problemas – Exemplo: Elaboração de plano de ação para solucionar um problema.

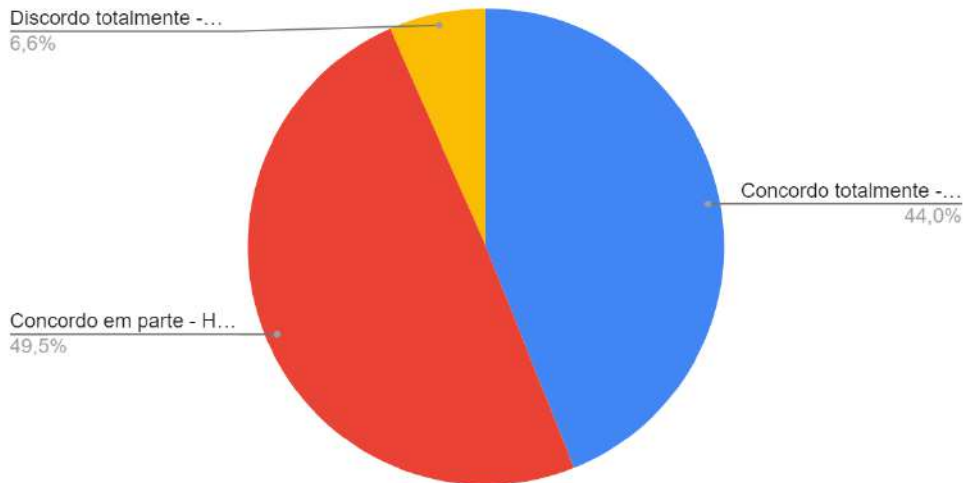
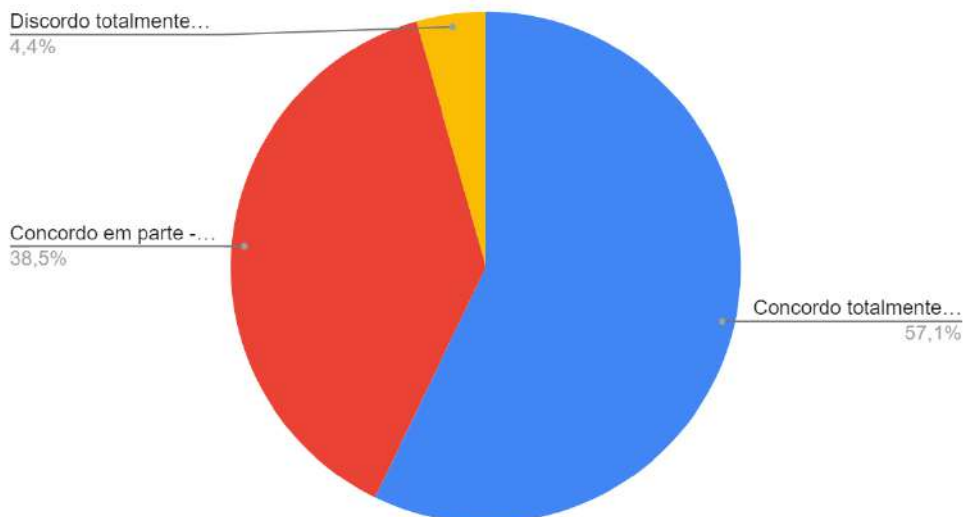


Gráfico 4. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Cognitivo (Memória) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

Memória – Exemplo: Retenção de conteúdo aprendido.



DISCUSSÃO DOS ASPECTOS COGNITIVOS

Analisando os Aspectos Cognitivos, notamos que quando se avalia a melhora na Atenção e Concentração, mais 60% dos responsáveis relataram que houve grande mudança no comportamento dos alunos. Já na resolução de problemas, essa porcentagem de mudança diminuiu para 44% e para a memória 57,1% relataram grande mudança. Em todos os itens do aspecto cognitivo, pelo menos 93,4% concordou em ter observado mudança no comportamento dos filhos. Apenas 6,6% declarou não ter observado melhora alguma, e isto pode estar relacionado a menor participação do aluno nas atividades realizadas de forma remota no ano de 2020, conforme explicado no item I do monitoramento das metas.

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOS ASPECTOS AFETIVOS

Gráfico 5. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Afetivo (Comportamento/Disciplina) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

Comportamento/disciplina – Exemplo: Quando aprendemos a colocar ordem em nossas atividades e compromissos, e em...

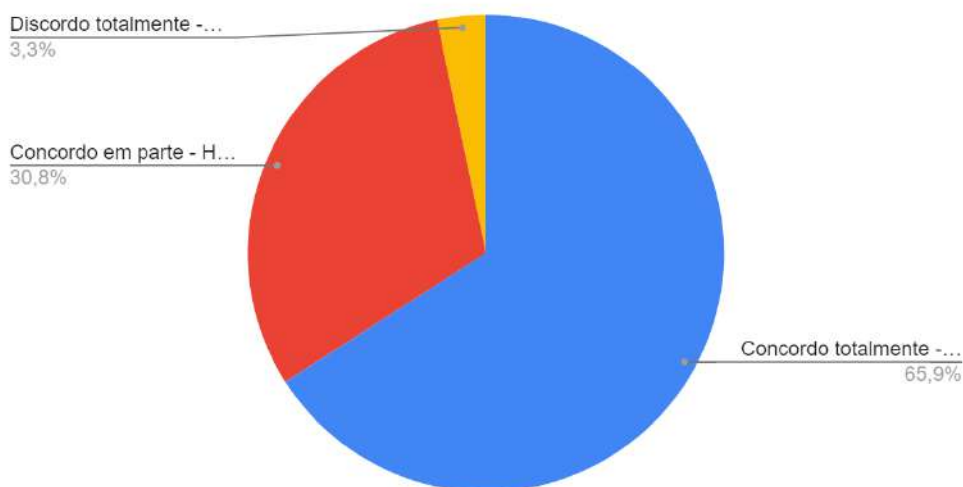


Gráfico 6. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Afetivo (Determinação/Perseverança) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

Determinação/Perseverança – Exemplo: Quando o filho não desistir com facilidade de um objetivo.

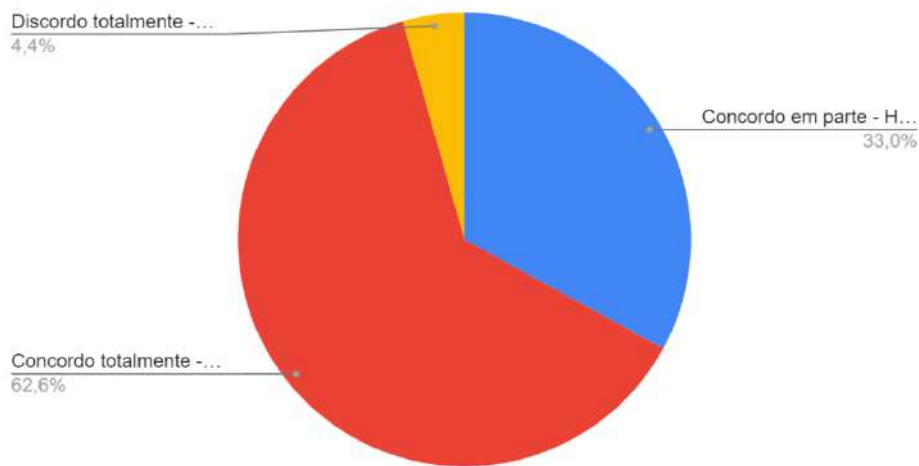


Gráfico 7. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Afetivo (Respeito aos colegas/pais/hierarquia) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

Respeito aos colegas/pais/hierarquia – Exemplo:
Relacionamento interpessoal.

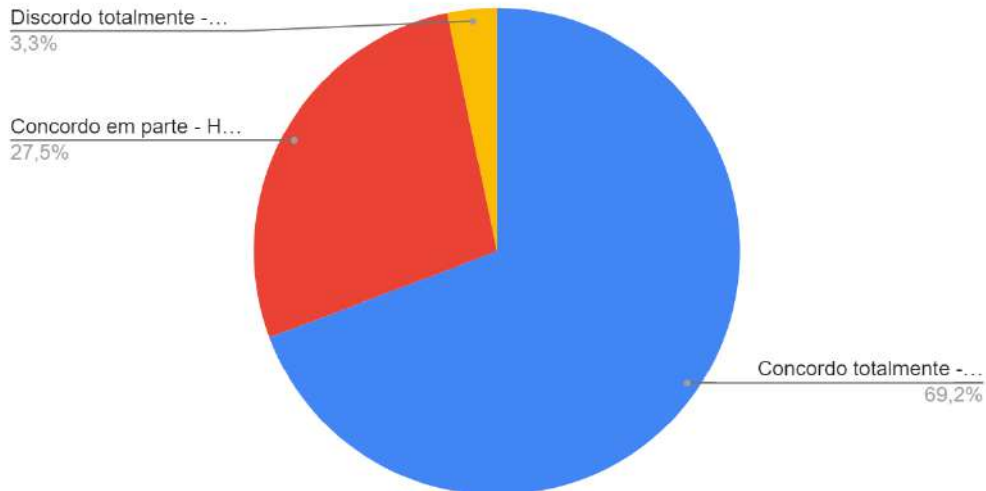
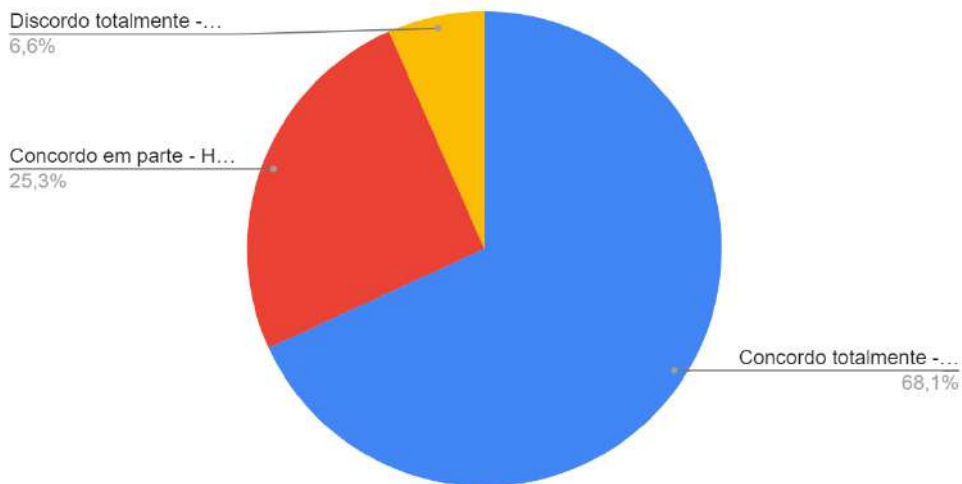


Gráfico 8. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Afetivo (Controle Emocional/Controle Agressividade) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

Controle emocional/controle agressividade – Exemplo: Birra, comportamentos impulsivos.



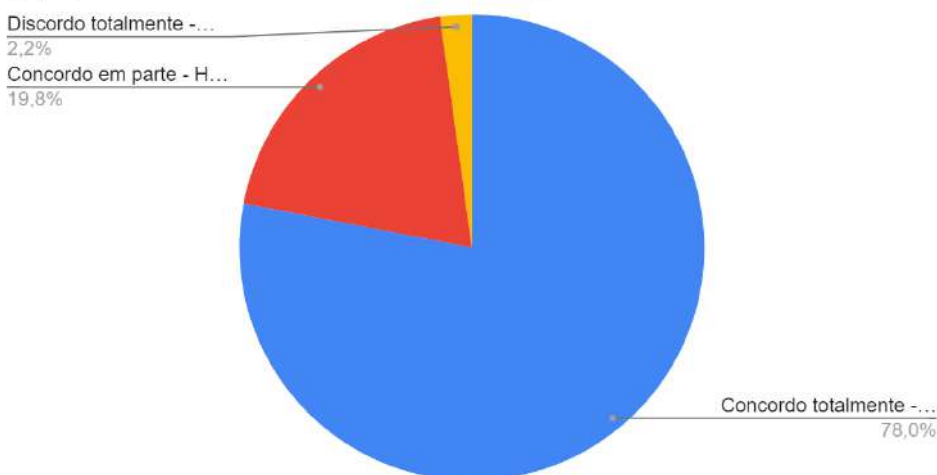
DISCUSSÃO DOS RESULTADOS DOS ASPECTOS AFETIVOS

Analisando os Aspectos Afetivos, podemos observar que em todos os itens avaliados temos mais de 62% dos responsáveis relatam grande mudança no comportamento, controle emocional/agressividade, respeito ao próximo e perseverança nos filhos. Vemos também que mais de 93,4% observaram alguma melhora nos filhos e apenas 6,6% discordaram que houve melhora nesses aspectos. Muito relaciona-se com o a característica dos alunos, pois alguns alunos já tinha um ótimo comportamento e relação com o próximo nas atividades presenciais, não demonstrando episódios de agressividade ou dificuldade de respeito ao próximo, o que pode explicar o porque os pais responderam que não houve mudança.

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOS ASPECTOS PSICOSSOCIAIS (SOCIALIZAÇÃO E INCLUSÃO).

Gráfico 9. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Psicossocial (Socialização/Inclusão) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

Após o início das atividades paradesportivas, o seu (sua) filho (a) apresentou melhora na socialização e inclusão?



DISCUSSÃO INCLUSÃO E SOCIALIZAÇÃO DOS ALUNOS

Analisando a melhora da inclusão e socialização dos alunos, podemos notar que 78% demonstraram grande mudança, 19,8% pequena mudança e apenas 2,2% discordam que houve alguma mudança. Isso evidencia a importância da prática esportiva para a melhora da integração e inclusão das crianças e adolescentes com deficiência na sociedade, mostrando também a relevância do aluno realizar a prática paradesportiva com outras crianças com deficiência.

Gráfico 10. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Psicossocial (Relação com pessoas com deficiência) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

A prática de atividades paradesportivas contribuiu para uma melhor relação do seu (sua) filho (a) com pessoas com defici...

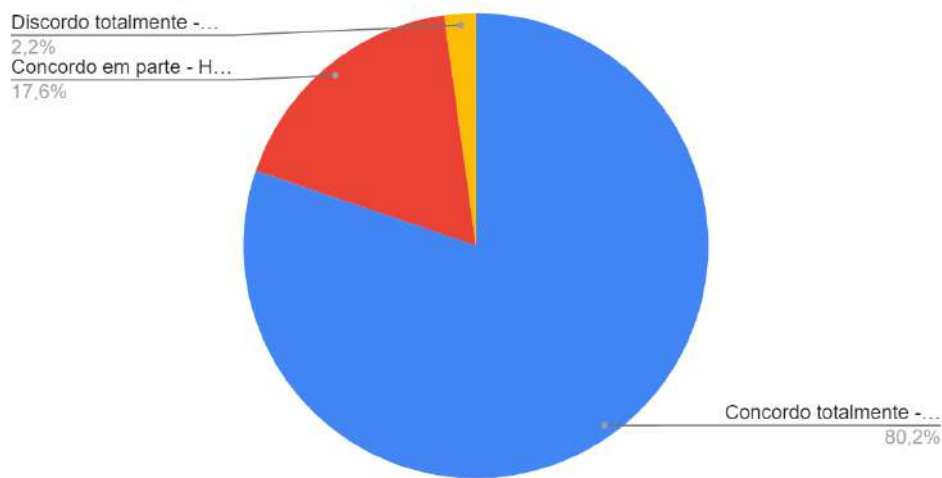
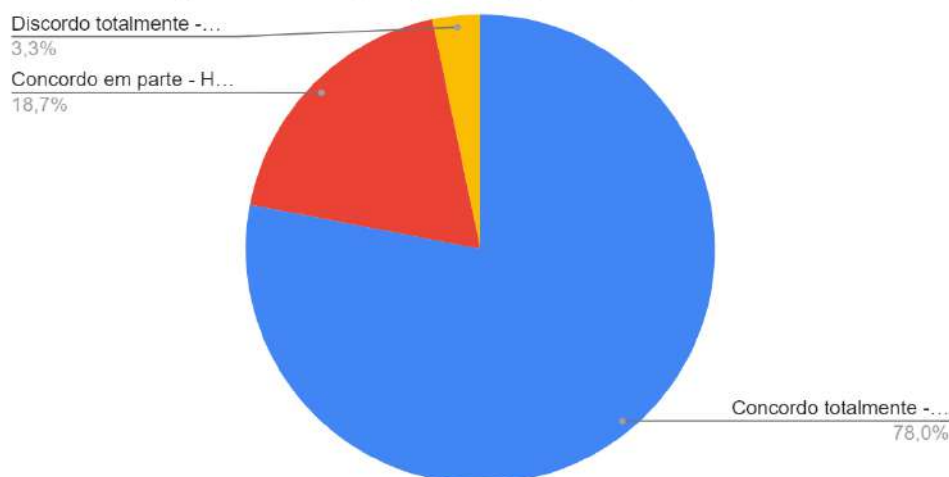


Gráfico 11. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Psicossocial (Relação com pessoas sem deficiência) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.



ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA
PARA DEFICIENTES

A prática de atividades paradesportivas contribuiu para uma melhor relação do seu (sua) filho (a) com pessoas sem defici...



DISCUSSÃO DOS RESULTADOS - Aspecto Psicossocial (Relação com pessoas sem deficiência)

Analisando a socialização dos alunos com pessoas com deficiência e sem deficiência, podemos observar que mais de 96% dos pais relataram que houve melhora nessa relação com o outro. Apenas 3,3% discordaram em haver mudança, isso pode ser devido ao aluno já ter uma boa socialização com o outro ou o aluno não ter participado ativamente das atividades remotas oferecidas em 2020.

Gráfico 12. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Psicossocial (Práticas Culturais) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

O (a) aluno (a) se aproximou e foi estimulado a realizar práticas culturais?

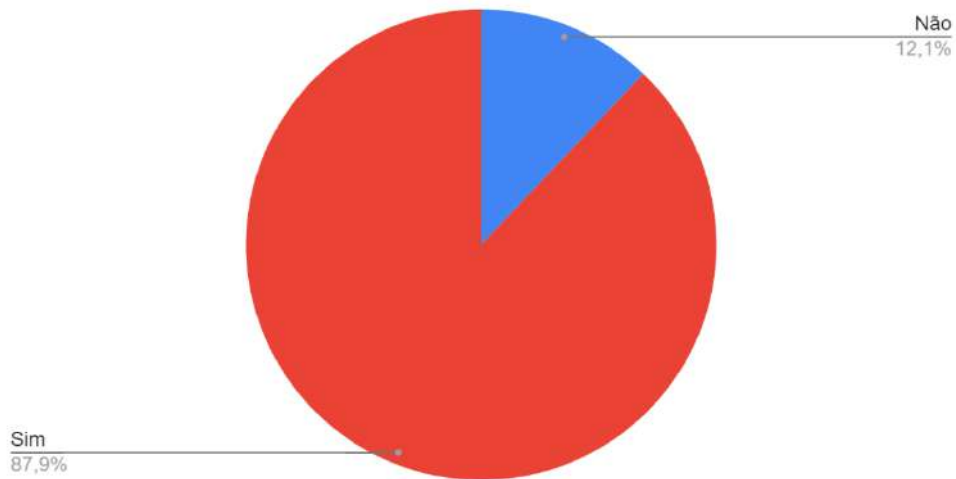
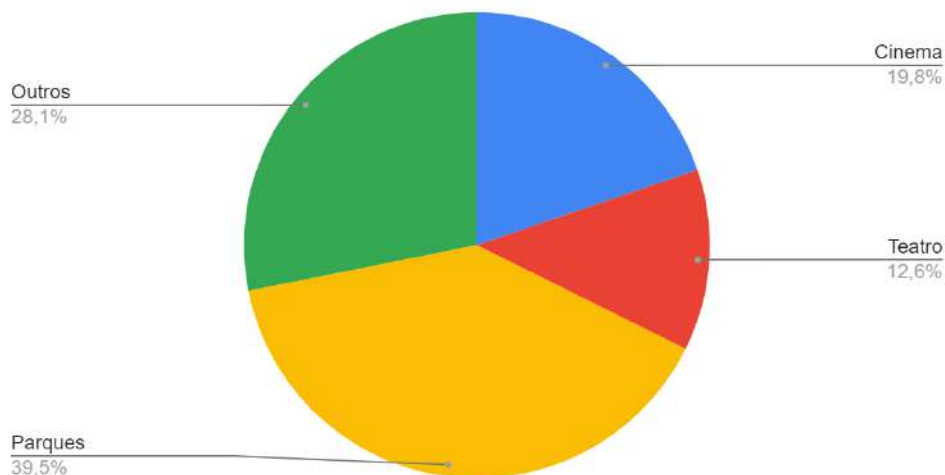


Gráfico 13. Resultados da Avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Psicossocial (Espaços Culturais Ocupados) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

Se a resposta anterior for positiva, quais foram os espaços visitados e ocupados pelo seu (sua) filho (a)?



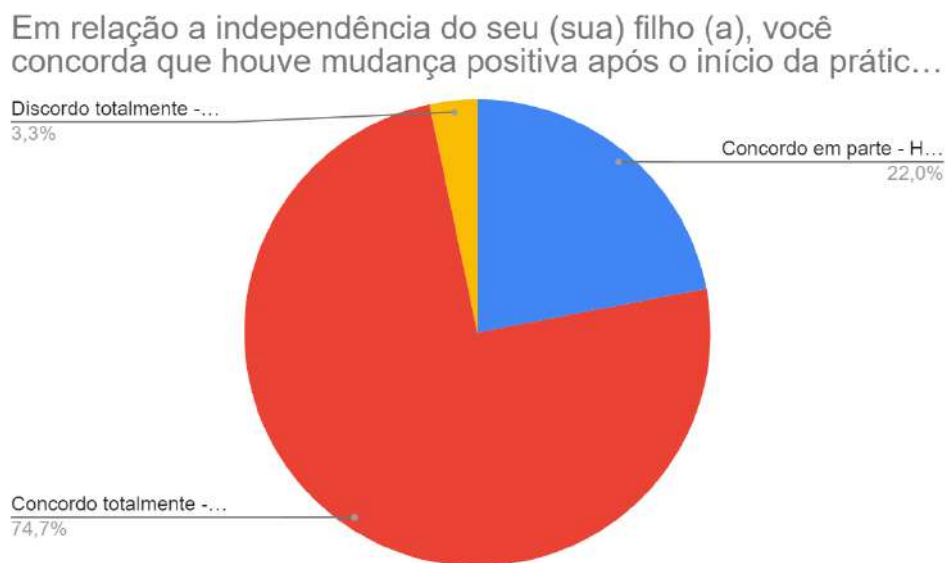
DISCUSSÃO Aspecto Psicossocial (Espaços Culturais Ocupados)

Observando a importância do Programa e da prática desportiva para o incentivo a ocupação cultural, observa-se que 87,9% dos alunos foram estimulados e se aproximaram da área cultural, e 12,1% relataram não observarem essa aproximação. No programa estimulamos as saídas culturais e muitas vezes organizamos essas saídas. Porém, como entramos em quarentena, realizamos apenas uma ida ao Parque no ano de 2020. Os próprios alunos também não frequentaram tanto os lugares culturais, pois muitos espaços estavam fechados por limitação da COVID-19.

Os alunos que demonstraram essa aproximação com a cultura, exploram espaços como parques (39,5%), cinemas (19,8%) e teatros (12,6%), a baixa adesão a cinemas e teatros se relaciona ao fato de ser algo pago, o que não acontece nos parques públicos.

ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133

Gráfico 14. Resultados avaliação do ano de 2020 do questionário psicossocial – Aspecto Psicossocial (Independência) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.



DISCUSSÃO Aspecto Psicossocial (Independência)

Em relação a melhora na independência dos alunos, tivemos como resposta que 96,7% observaram mudança, sendo que 74,7% relataram grande melhora. Apenas 3,3% relatou que não observou mudança alguma. Dos 3 alunos que relataram não ter observado mudança alguma, 2 alunos praticamente não participaram das atividades remotas realizadas durante o ano.

CONCLUSÃO

No planejamento essa avaliação final seria de forma presencial, no qual os pais preencheriam o formulário requisitado, porém, tivemos que realizar as adaptações por conta



da pandemia que estamos enfrentando. Por estarmos em quarentena, realizamos a avaliação Psicossocial de forma online, através de formulários Google.

Dividimos o questionário em três aspectos para que visualmente ficasse mais simples e fácil dos pais e responsáveis responderem, além de facilitar na análise das respostas. No Aspecto Cognitivo abordamos a questão da atenção, concentração, resolução de problemas e memória. Nos quatro itens abordados pudemos observar que mais de 93,4% dos pais e responsáveis responderam que observaram mudanças positivas, na Avaliação Inicial o resultado foi de 95%. No Aspecto Afetivo avaliamos comportamento e disciplina, determinação e perseverança, controle emocional e de agressividade. Tivemos como resposta que 93,4% dos responsáveis observaram melhoras nesses aspectos, na Avaliação Inicial era de 93%. A porcentagem abaixo de 95% muito relaciona-se com a dificuldade em ter participado das atividades remotas. No Aspecto Psicossocial avaliamos socialização e inclusão, relação com o próximo, relação com a cultura e práticas culturais e independência do aluno. Nos itens de socialização e inclusão pudemos observar que 96,7% dos pais observaram melhora nesse quesito, na Avaliação Inicial o resultado era de 98%, essa pequena diferença pode estar relacionada com a falta das aulas presenciais e com a não participação dos alunos nas aulas remotas.

Avaliando o incentivo para a ocupação cultural, temos que 87,9% dos pais afirmam que os alunos foram estimulados e se aproximaram da área cultural. Durante a execução do projeto, estimulamos as saídas culturais e em casos específicos organizamos e nos responsabilizamos por essas saídas. Porém, como entramos em quarentena, realizamos apenas uma ida ao parque, além disso, por conta da Pandemia, muitos espaços culturais estão

ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133



fechados. Os alunos que demonstram essa relação com a cultura, frequentam espaços como parques (39,5%), cinemas (19,8%) e teatros (12,6%), a baixa adesão a cinemas e teatros pode estar relacionado ao fato de ser uma atração paga, o que não acontece nos parques públicos e pelo fato de ter reaberto somente os parques durante a quarentena.

Como meta estipulada na Avaliação Inicial, buscávamos ter resultado de mais de 95% de melhora em todos os resultados. Nos Aspectos Cognitivos atingimos 93,5% bem próximo da nossa meta, nos Aspectos Afetivos também conseguimos a marca de 93,5%, demonstrando um resultado melhor que na Avaliação Inicial. No Aspecto Psicossocial avaliando socialização e inclusão batemos nossa meta, no qual 96,7% dos responsáveis responderam ter tido melhora nos alunos. Já em relação ao incentivo para a ocupação cultural, temos 87,9% dos pais afirmando que os alunos foram estimulados e se aproximaram da área cultural, nesse quesito também não conseguimos bater nossa meta, mas muito se relaciona com a quarentena que estamos enfrentando, em que muitos locais e espaços foram fechados e reabertos a pouco tempo.

METAS QUANTITATIVAS

I- Selecionar, inscrever e cadastrar 100 participantes do projeto, matriculados na rede de ensino, sendo no mínimo 50% estudantes da rede pública.

A meta de inscritos (100 participantes) foi totalmente cumprida e em sua maioria (mais de 50%) são participantes advindos da rede pública de ensino. O levantamento desses dados são feitos com a entrega de documentação para inscrição no projeto que exige a entrega de atestado de matrícula em unidade de ensino.

II – 20% dos participantes apresentando melhoras de capacidades físicas e habilidades esportivas.

ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133



Os aspectos de desenvolvimento físico-motor foram diagnosticados inicialmente conforme previa o planejamento anual de 2019. Uma segunda avaliação estava prevista no planejamento de execução do projeto para que fosse possível a comparação de resultados e, assim monitorar o cumprimento da meta. Infelizmente, devido a pandemia do covid-19 e a instalação do estado de emergência em nosso país, não foi possível realizar a segunda avaliação, pois as atividades presenciais estavam suspensas por determinação governamental. Desta forma, cada profissional em seus grupos, receberam a orientação de realizar, em substituição a avaliação final, um instrumento que fosse capaz de diagnosticar a efetividade de participação dos alunos e seus pais em cada grupo, durante o período em que as atividades que foram realizadas com orientação remota. Abaixo segue os resultados das avaliações, discussão e conclusão das avaliações para monitoriamente da meta quantitativa II por grupo.

Grupo: Bocha

Instrumento de avaliação. Questionário de Avaliação (formulário) - atividades remotas

Capacidade ou habilidade a ser avaliada: Visão dos pais sobre a efetividade de participação das aulas de forma remota.

Meta Qualitativa: Identificar a visão dos pais sobre as atividades remotas realizadas durante o projeto.

Metas Quantitativas: 90% dos alunos/atletas participando das atividades remotas realizadas durante a execução do projeto.

Objetivo do teste: Avaliar o desenvolvimento e qualidade das atividades do grupo realizadas de forma remota durante a execução do projeto.

Data da Avaliação/teste

| | | |
|---------------------|---------|---------------------------------------|
| Inicial/diagnóstica | Parcial | Final/comparativa/anual 26/11/2020 |
|---------------------|---------|---------------------------------------|

RESULTADOS

Gráfico 1. Resultados da avaliação sobre a participação nas atividades remotas dos alunos da Bocha.

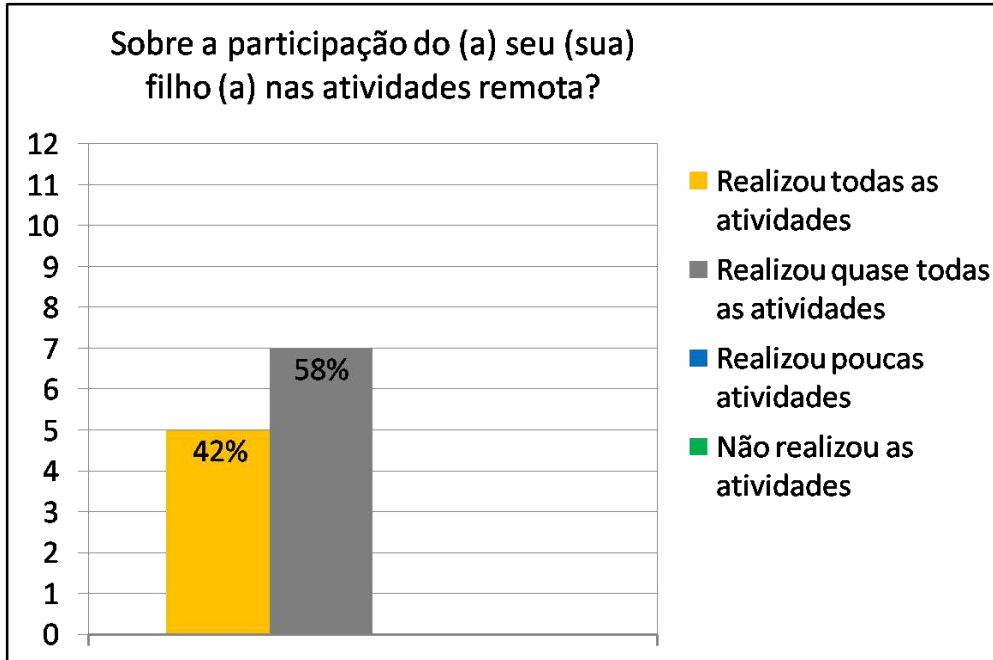


Gráfico 2. Resultados da avaliação Nível de satisfação quanto as atividades e aulas não presenciais do Grupo Bocha.

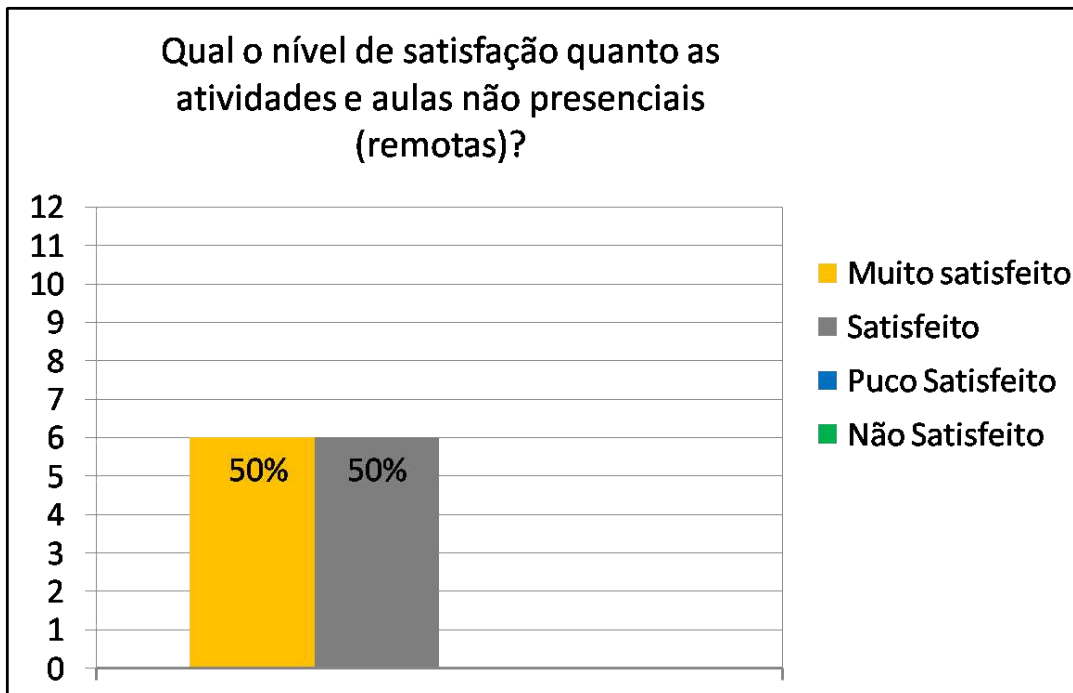


Gráfico 3. Resultados da avaliação sobre a afirmação: As atividades contribuíram para o desenvolvimento do (a) seu (sua) filho (a) no grupo de Bocha.

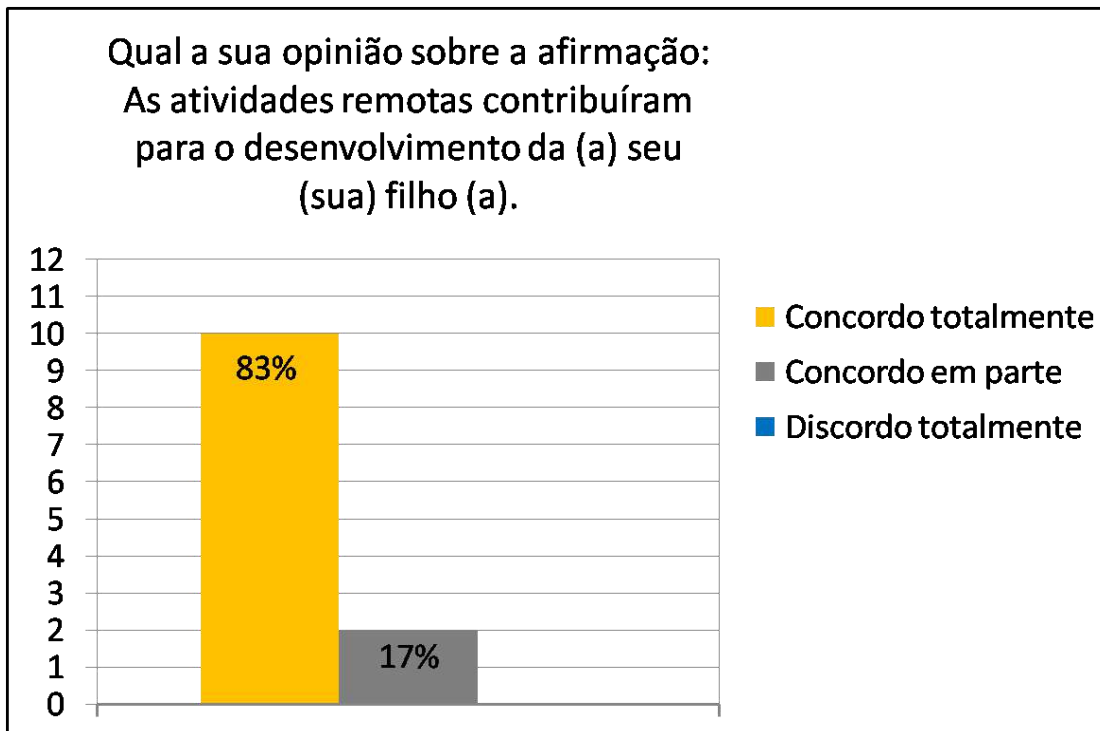


Gráfico 4. Resultados da avaliação sobre a opinião do tempo aproveitado adequadamente durante as aulas remotas do grupo Bocha.

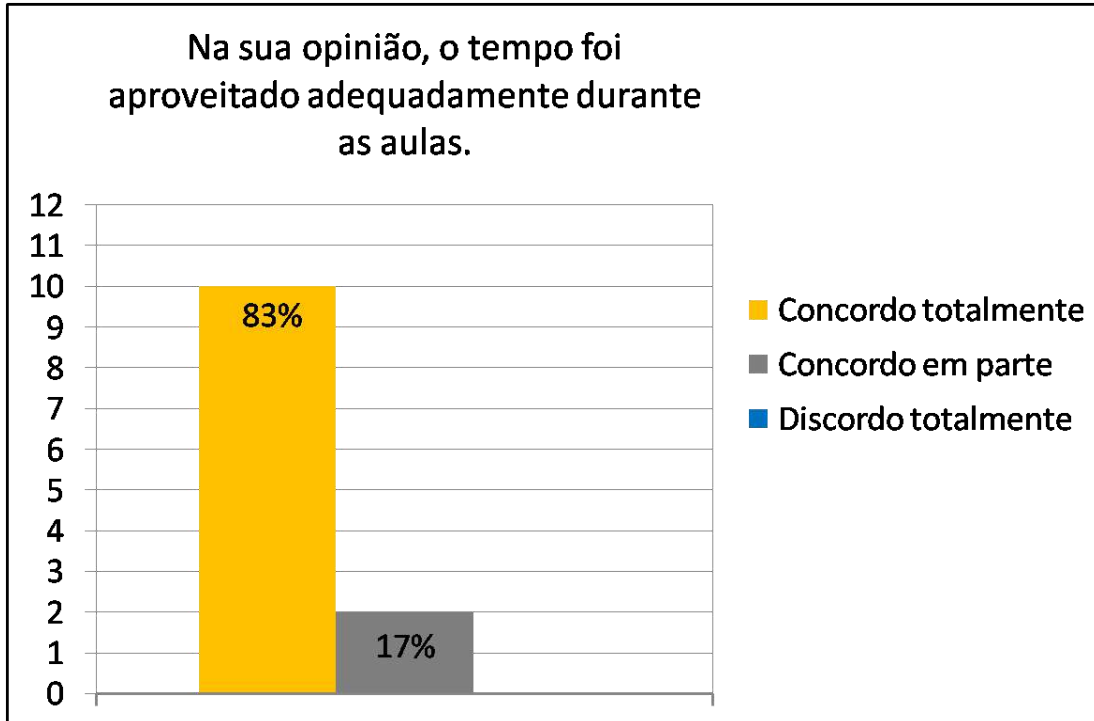


Gráfico 5. Resultados da avaliação sobre a qualidade dos materiais sugeridos e utilizados durante as atividades remotas para o Grupo Bocha.

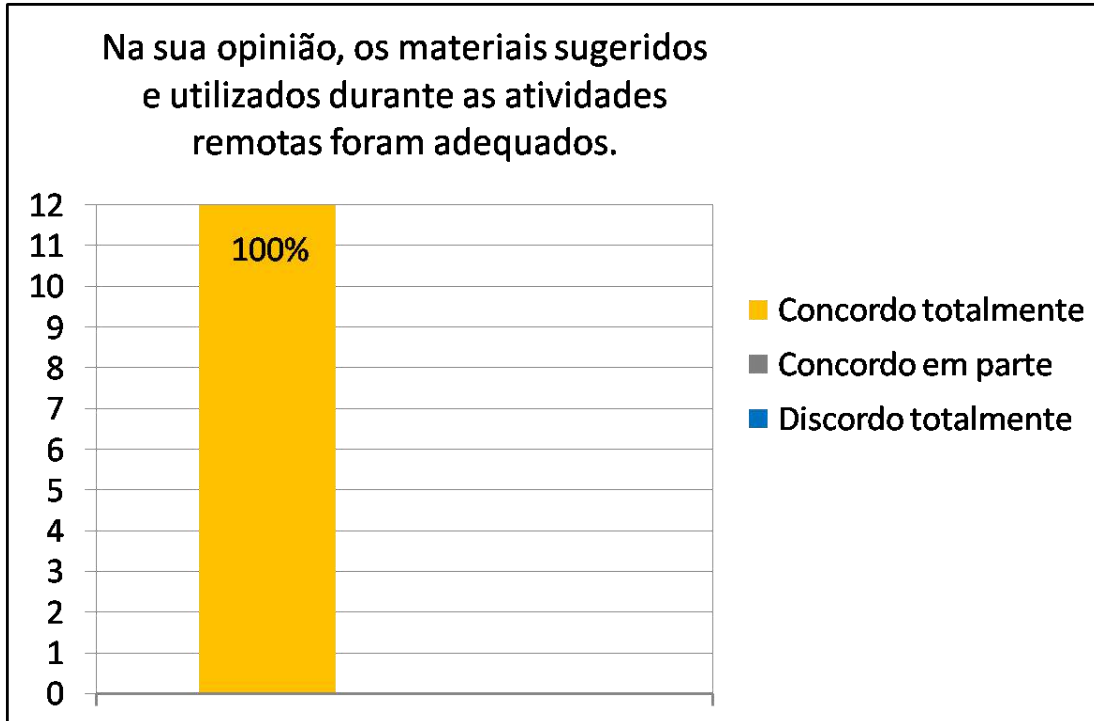


Gráfico 6. Resultados da avaliação sobre estímulo ofertado ao participante a participar das aulas remotas do grupo de bocha.

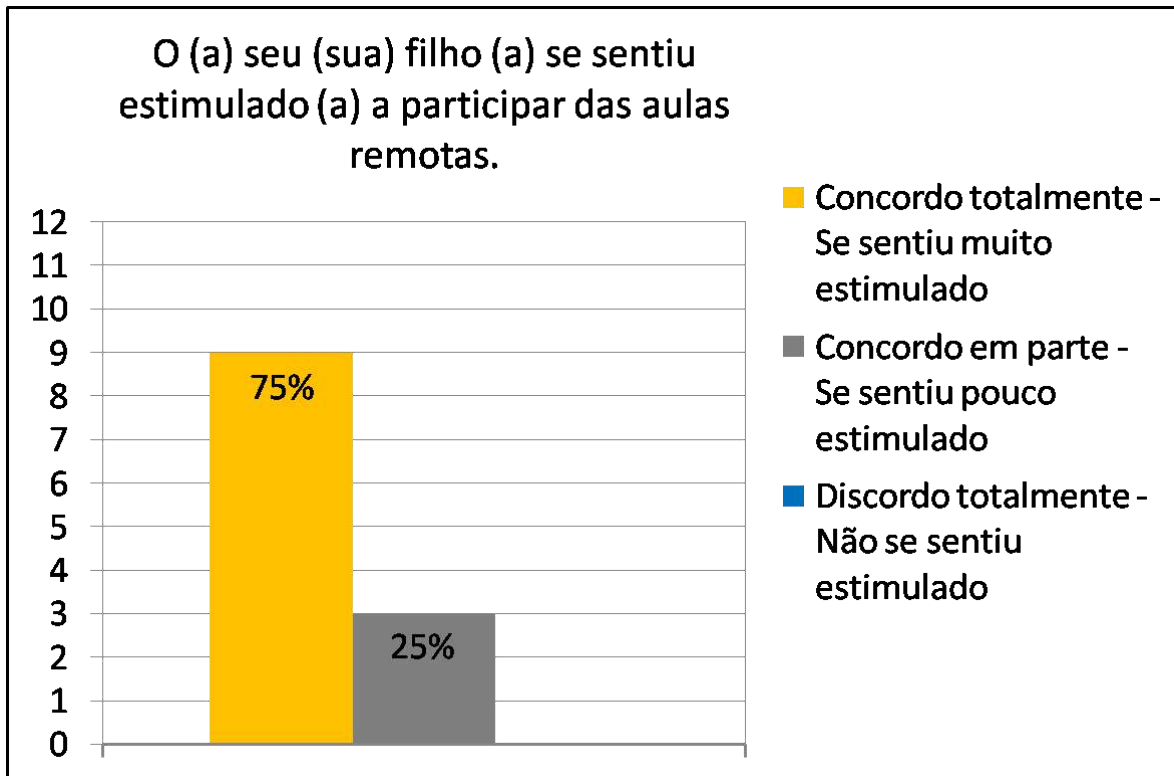


Gráfico 7. Resultados da avaliação sobre a opinião sobre da maior dificuldade encontrada nas atividades remotas do grupo Bocha.

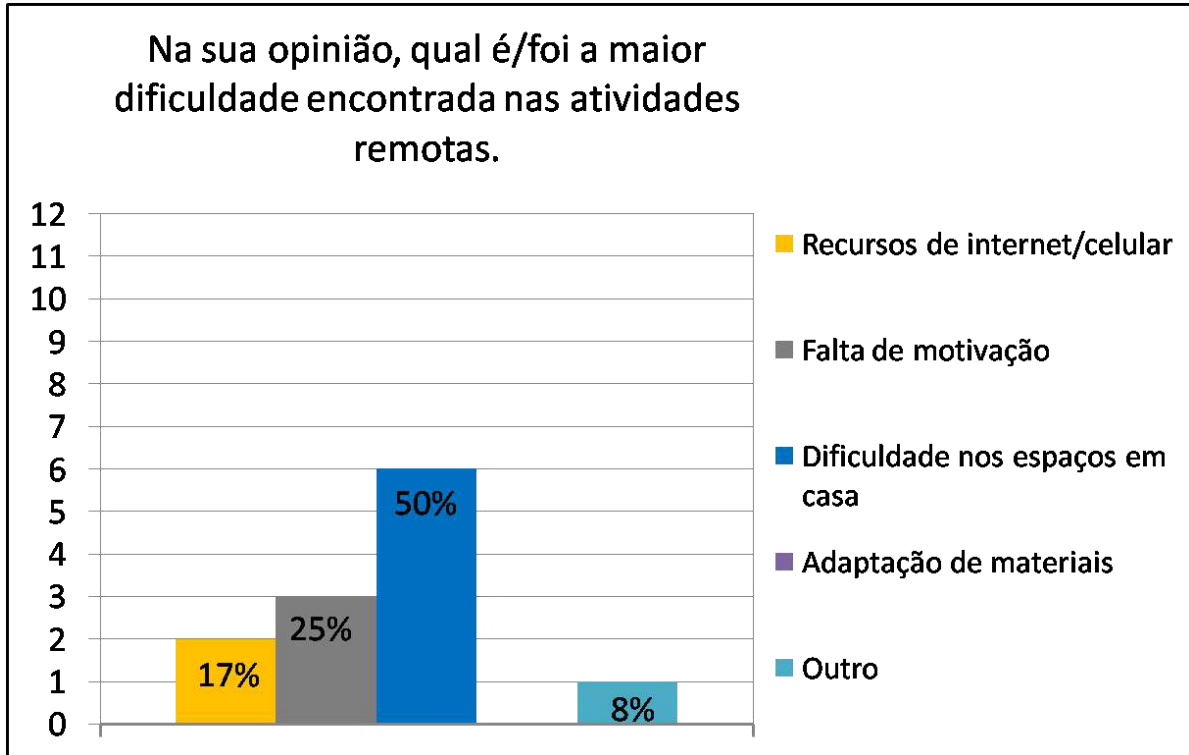


Gráfico 8. Resultados da avaliação sobre o nível de satisfação em relação as atividades, acompanhamentos e retornos do grupo Bocha.

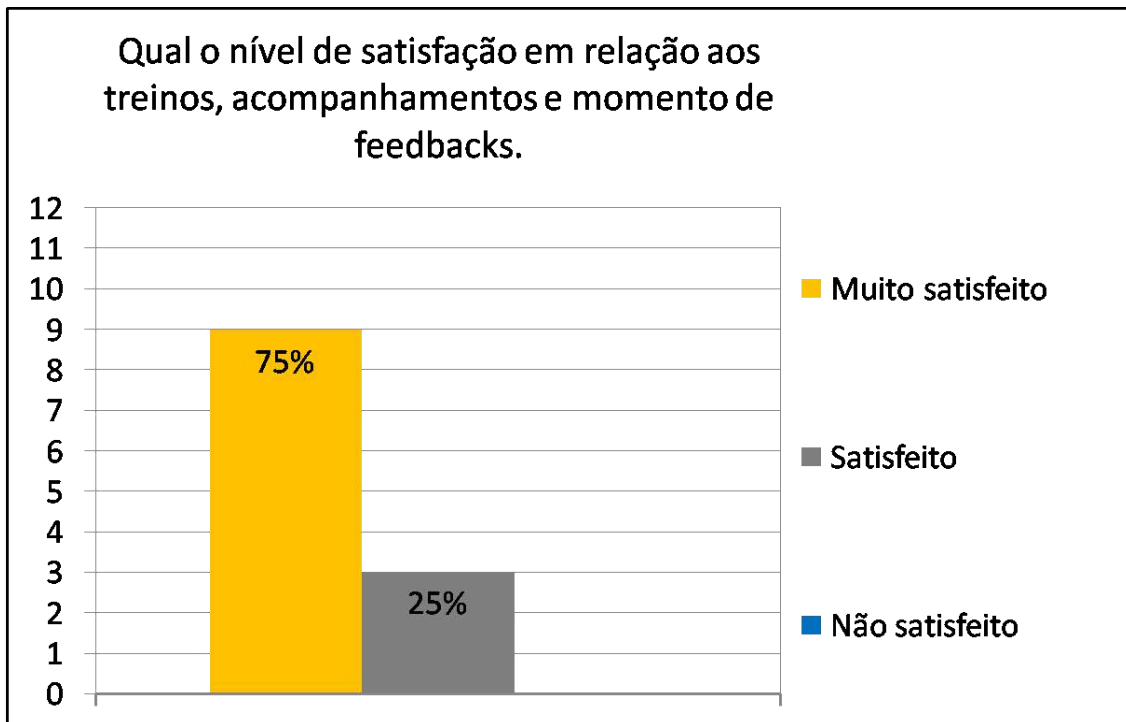
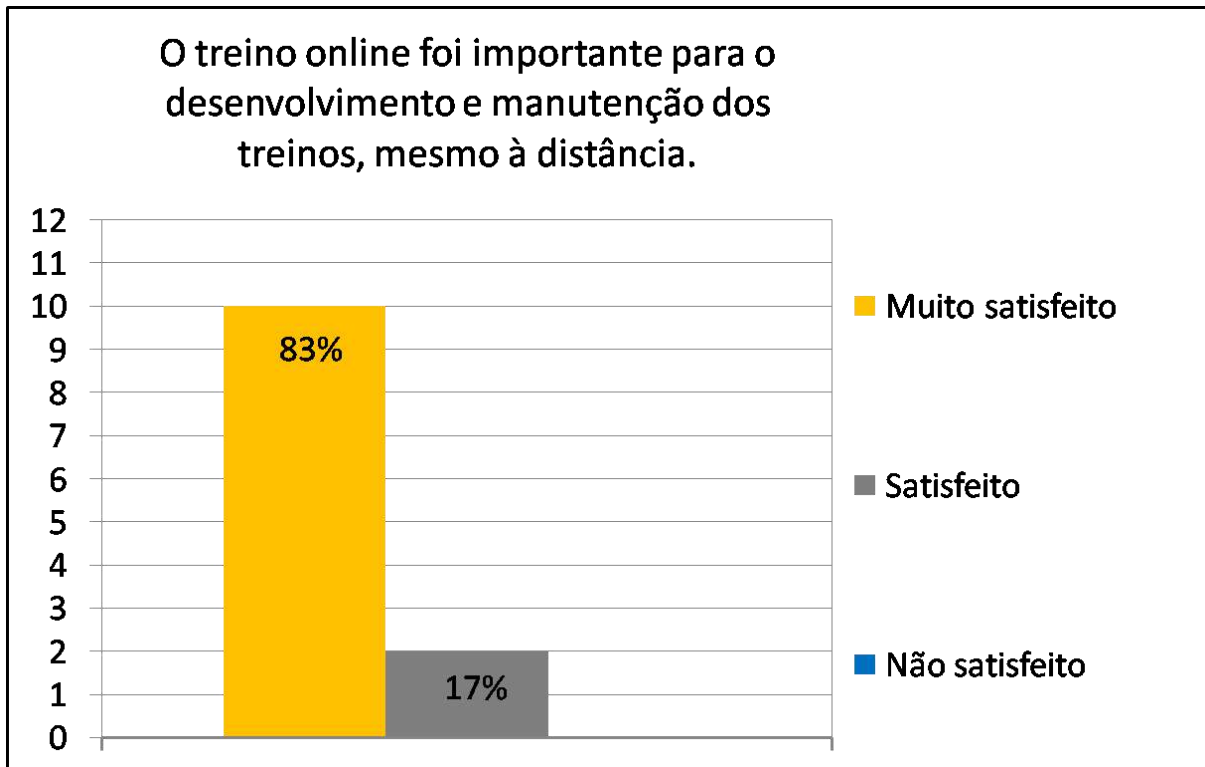


Gráfico 9. Resultados da avaliação sobre a importância do desenvolvimento e manutenção das atividades de forma remota para a turma bocha.



DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Pode-se avaliar com base nos resultados apresentados que todos os membros do grupo da bocha participaram das atividades remotas (Gráfico 1) em que 58% destes realizaram quase todas as atividades e 42% realizaram todas as atividades propostas. No gráfico 2, podemos que 50% dos participantes se mostraram muito satisfeitos em relação as atividades não presenciais (remotas) e 50% se sentindo satisfeitos. Quando perguntados sobre a afirmação de que as atividades remotas contribuíram para o desenvolvimento dos participantes, o gráfico 3, aponta que 83% concordam totalmente e apenas 17% concordam em partes com essa afirmação. Para a resposta sobre o aproveitamento nas atividades se foi adequado, no gráfico 4, os participantes concordaram totalmente em 83% enquanto 17% concordaram em partes e não houve discordância. No gráfico 5 foi unânime a resposta de 100% dos participantes que concordaram totalmente que os materiais sugeridos e utilizados ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133



durante as atividades remotas foram adequados. Sobre os estímulos de participação nas atividades remotas o gráfico 6 aponta que 75% concordaram totalmente que se sentiram muito estimulados, enquanto que 25% concordaram em partes com os estímulos. O gráfico 7, traz a resposta sobre a maior dificuldade encontrada para realizar as atividades remotas, em que 75% relataram que os recursos de internet/celular foram insuficientes, assim como a falta de motivação para 25% deles e 17% disseram que foi a dificuldade nos espaços em casa, e apenas 8% demonstrou outro empecilho. No gráfico 8, foi perguntado sobre o nível de satisfação em relação as propostas das atividades, os acompanhamentos e feedbacks dados pelos professores em que 75% dos participantes se sentiram muito satisfeito, 25% satisfeitos e nenhum demonstrou insatisfação neste item. O gráfico 9, representa a resposta em que os participantes puderam opinar sobre a importância das atividades para a manutenção do seu desenvolvimento físico e psicológico, mesmo a distância, e 83% responderam que foram muito satisfatórios com 17% se sentindo satisfeitos e nenhum demonstrou insatisfação para a realização das atividades.

Diante das respostas, podemos concluir que esses resultados estão relacionados ao comprometimento dos participantes, em que os mesmos acreditaram que mesmo à distância e de forma remota poderiam manter atividades de forma adaptada nos espaços que teriam em casa, buscando manter suas rotinas normalmente com as orientações dos profissionais que enviavam os treinamentos semanalmente para que fossem realizados e a todo tempo estavam em contato com os mesmos para sanar suas dúvidas e auxiliar os acompanhantes para que todos pudessem entender da melhor forma de realizar as atividades, como também, a realização de reuniões e chamadas de vídeo em tempo real ao que acontecia constantemente.

Conclusão

A avaliação final e comparativa estava programada para ser realizada no final do segundo semestre de 2020, onde a meta era que os resultados dos atletas melhorassem em pelo menos 5% em relação aos resultados obtidos no início do primeiro semestre, porém, por conta da Pandemia do Covid-19 que assola o mundo desde o início do ano, os treinamentos

ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133



presenciais foram impossibilitados de serem realizados e os participantes receberam orientações on-line (remotas) para continuarem seus treinamentos nos espaços em casa.

Por tanto, a avaliação aconteceu de forma on-line baseada nas observações dos acompanhantes/auxiliares (pais) sobre a qualidade das atividades remotas feitas durante a execução do projeto, por causa da Pandemia do COVID-19, que impossibilitou a realização de atividades presenciais e uma comparação de resultados entre as avaliações.

Grupo: Tênis de Mesa

Instrumento de avaliação: Questionário de Avaliação Final (Formulário)

Capacidade ou habilidade a ser avaliado: Aulas realizadas de forma remota.

Meta: 60% de aproveitamento satisfatório no retorno dos responsáveis em relação a percepção de desenvolvimento e tarefas oferecidas por nós.

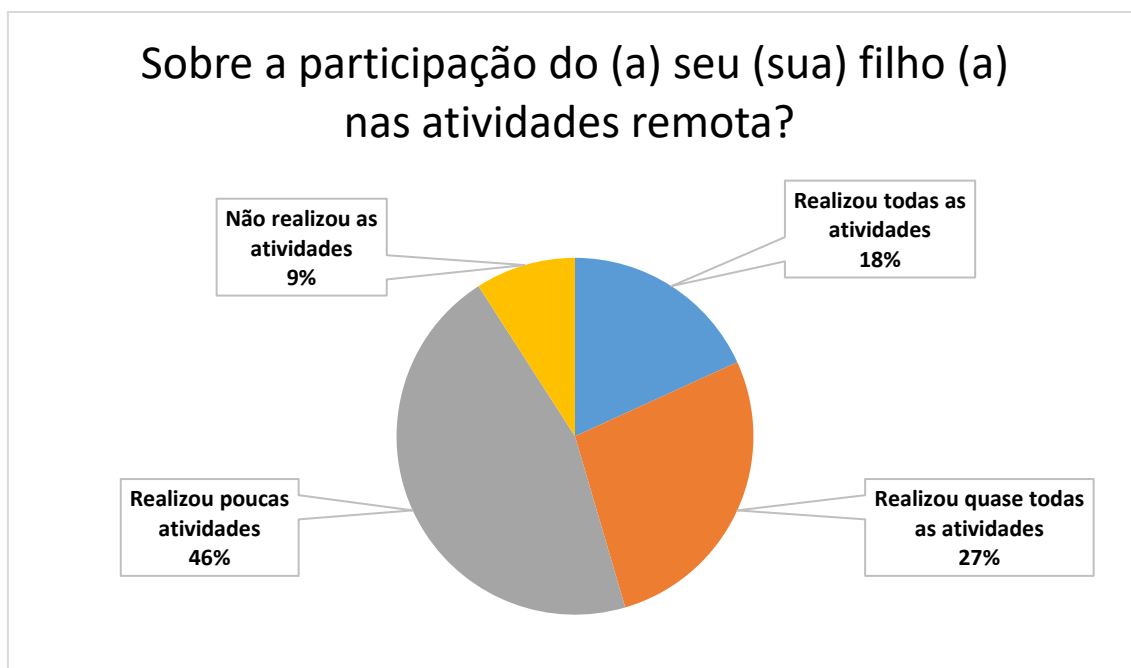
Objetivo do teste: Avaliar o desenvolvimento e qualidade dos treinos de Tênis de Mesa

Data da Avaliação/teste

| | | |
|--------------------------|---------|---------------------------------------|
| Inicial/diagnóstica - | Parcial | Final/comparativa/anual 04/12/2020 |
|--------------------------|---------|---------------------------------------|

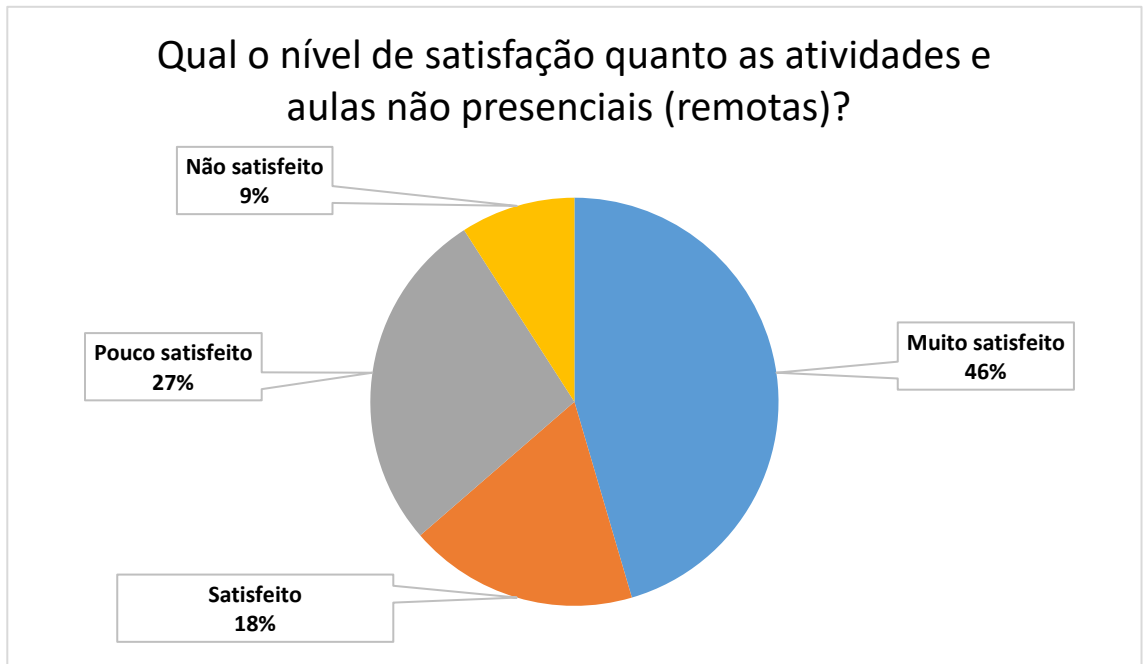
RESULTADOS

Gráfico 1: Resultados da avaliação de Participação nas atividades remota dos alunos da Turma de Tênis Mesa.



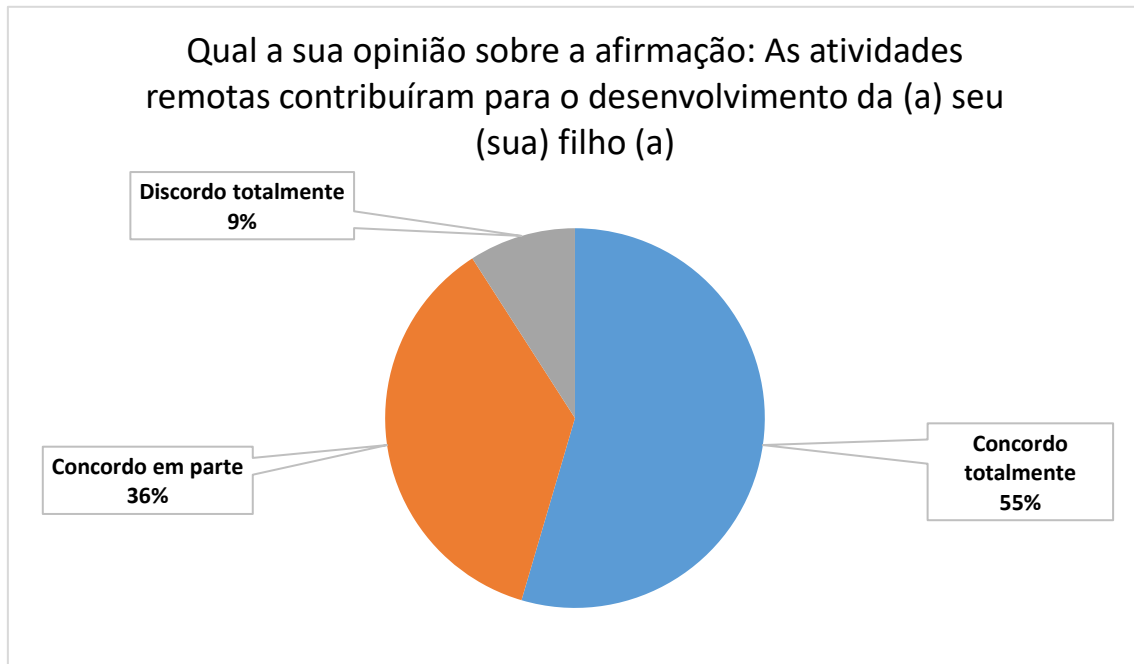
45% das alunas realizaram todas as atividades ou quase todas as atividades, quando não podiam estar conosco nos encontros via Google Meet justificavam a ausência previamente. 55% das alunas realizaram poucas atividades ou não realizaram as atividades, onde a grande maioria justificou os motivos em outra pergunta a seguir, onde tiveram problemas seja com internet/celular, problemas de saúde ou muitas demandas escolares, sendo assim não conseguiam acompanhar as atividades de forma contínua.

Gráfico 2: Resultados da avaliação sobre o nível de satisfação em relação as atividades remotas dos alunos da Turma de Tênis Mesa.



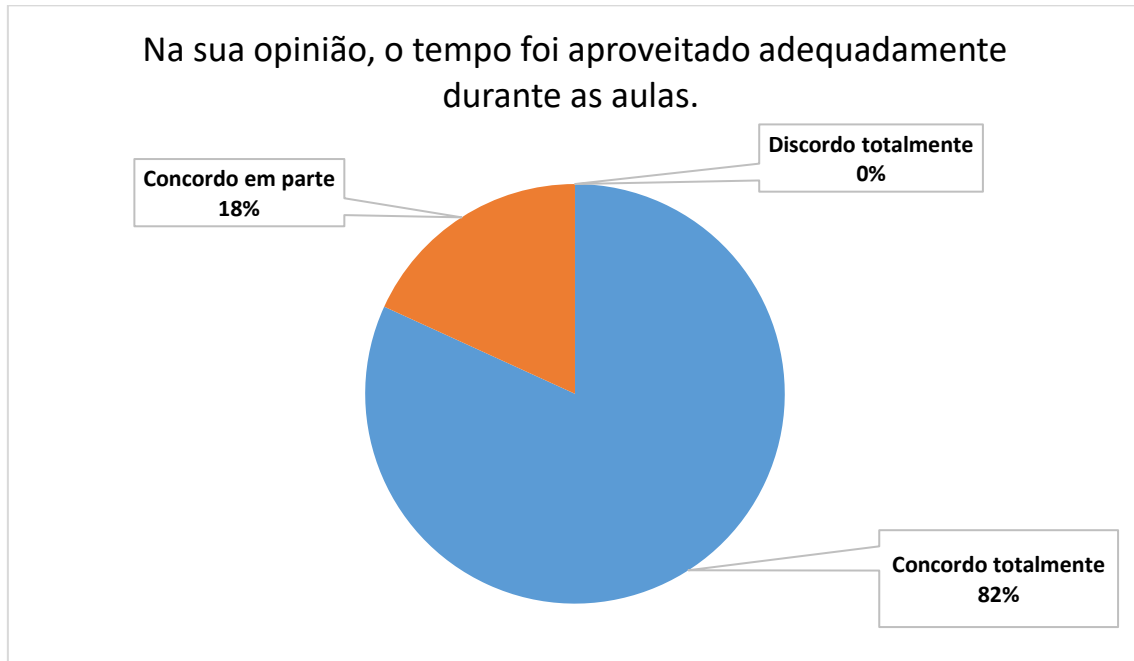
64% dos responsáveis ficaram muito satisfeitos ou satisfeitos em relação as atividades remotas, e 36% ficaram pouco satisfeitos ou não satisfeitos, esses resultados são refletidos comparando a avaliação como um todo, onde as respostas mais satisfatórias são em relação aos alunos que se mantiveram mais ativos nas atividades e então tem um melhor parâmetro para avaliar as ações que foram realizadas.

Gráfico 3: Resultados da avaliação sobre a contribuição no desenvolvimento dos alunos em relação as atividades remotas da Turma de Tênis Mesa.



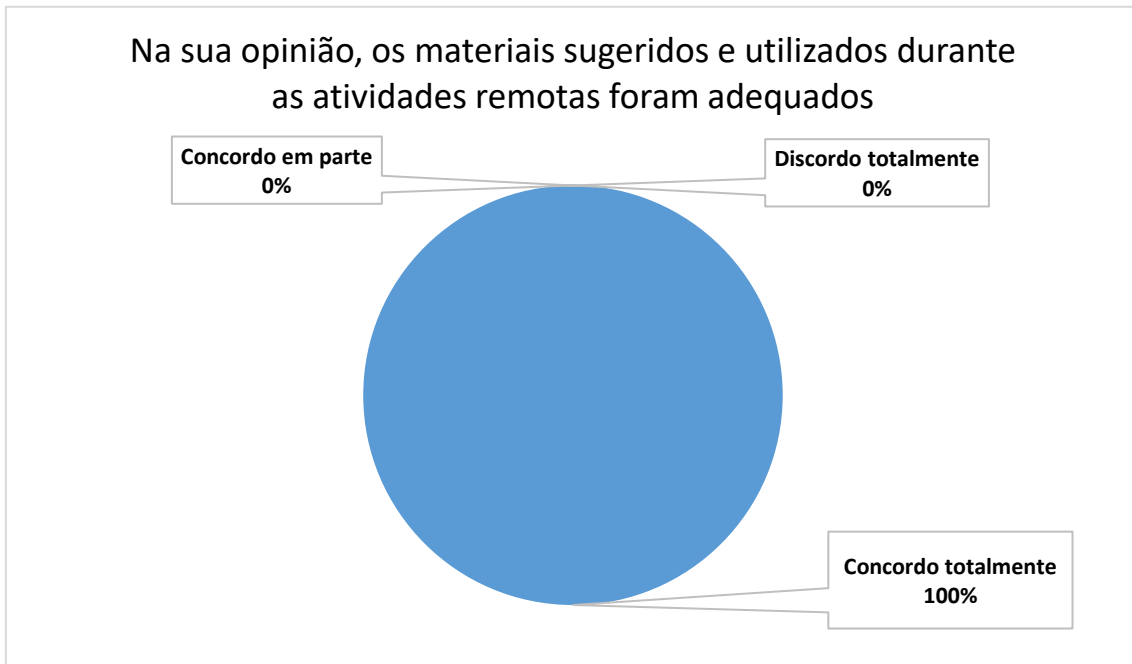
Nesta questão os pais e responsáveis colocaram a opinião sobre a contribuição das atividades remotas para o desenvolvimento dos filhos, 55% dos responsáveis assinalaram que concordam que as atividades remotas contribuíram para o desenvolvimento dos filhos, 36% concordaram em partes, e 9% discordou totalmente sobre a contribuição das atividades remotas para o desenvolvimento da filha, que equivale a apenas uma aluna que trouxe a questão motivacional da filha não somente nas atividades da ADD em específico mas em todas as tarefas que estavam sendo realizadas de forma remota.

Gráfico 4: Resultados da avaliação sobre o aproveitamento do tempo em relação as atividades remota dos alunos da Turma de Tênis Mesa.



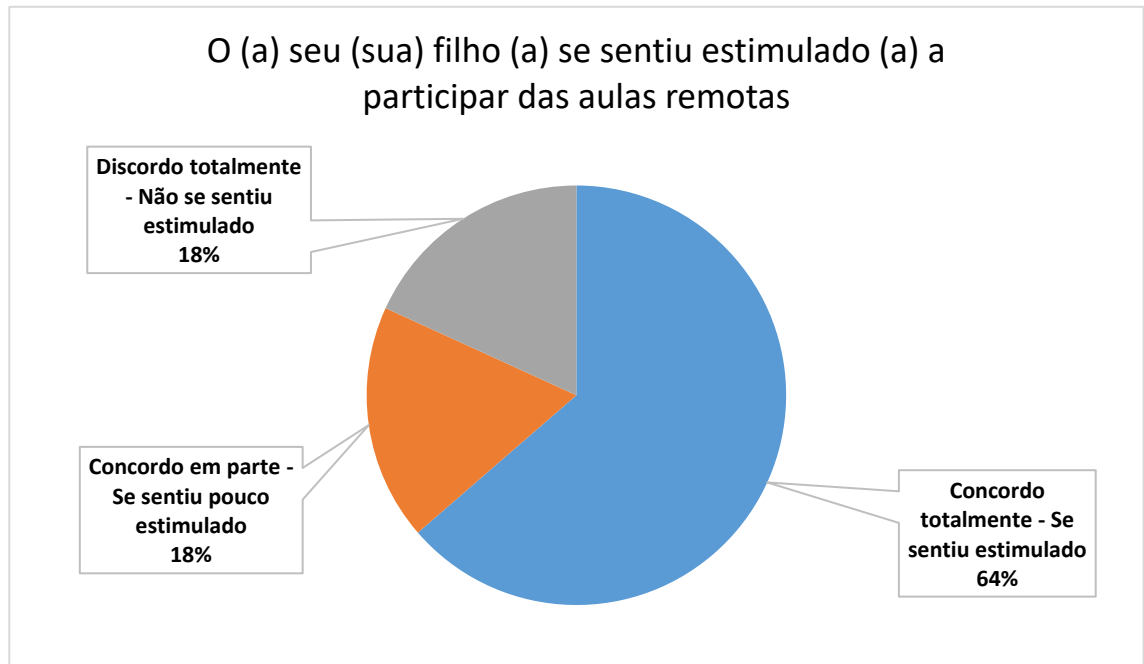
A questão sobre o tempo 82% dos responsáveis concordaram sobre o aproveitamento adequado, e apenas 18% concordaram em parte, mas analisando o aproveitamento das mesmas foram duas alunas que pouco participaram das ações propostas.

Gráfico 5: Resultados da avaliação sobre os materiais sugeridos e utilizados nas atividades remota dos alunos da Turma de Tênis Mesa.



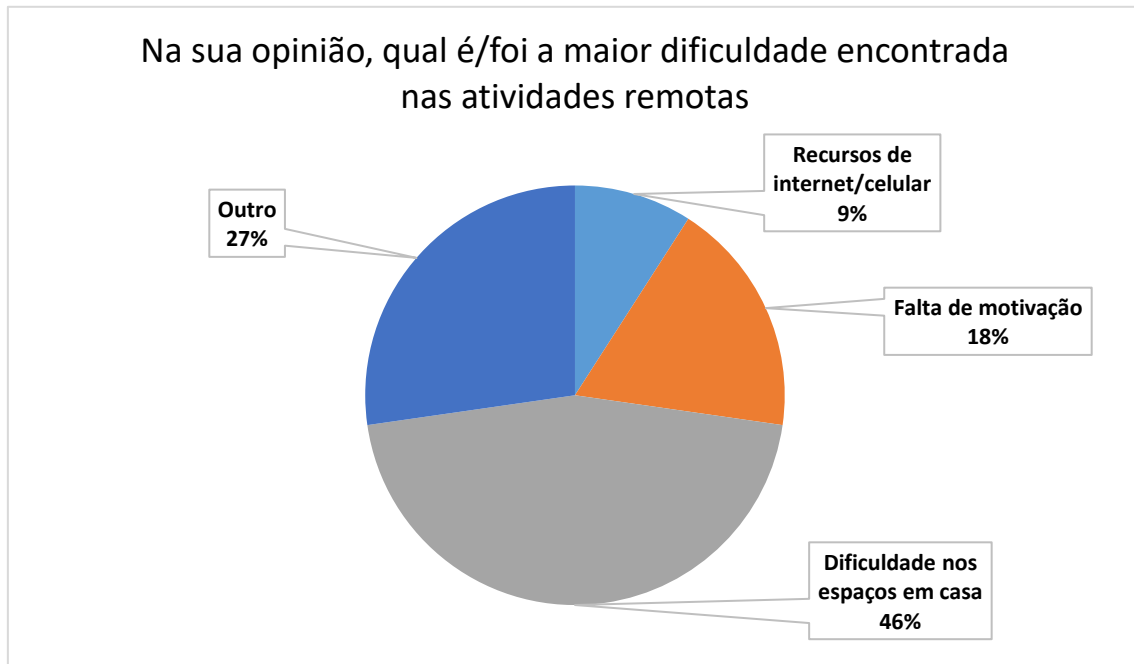
A todo momento pensamos em utilizar materiais ou dar alternativas de materiais que todos pudessem ter em casa para que conseguissem realizar as atividades propostas, tanto que podemos ver que tivemos 100% de concordância nessa questão.

Gráfico 6: Resultados da avaliação sobre a percepção de estímulo para as atividades remota da Turma de Tênis Mesa.



64% concordou totalmente em relação a filha se sentir estimulada para participar das aulas. 18% concordaram em partes. E 18% discordou totalmente, onde as filhas não se sentiram estimuladas a participar da aula. Os recursos que tínhamos em mãos eram conversas via whatsapp onde muitas vezes infelizmente não tínhamos retorno, mas fizemos diversas ações para motivar os alunos ao longo do ano, tivemos líder da semana onde essa era responsável por trazer informações seja do esporte ou demais informações relevantes que agregassem conhecimento, trouxemos convidados para conversar sobre diversos temas, mas infelizmente ficamos limitados a aparelhos eletrônicos para nos comunicarmos.

Gráfico 7: Resultados da avaliação sobre as dificuldades encontradas para participar das atividades remota da Turma de Tênis Mesa.



Essa foi uma questão bastante particular, onde cada familiar viu suas maiores dificuldades e limitações para realização das atividades remotas, onde 9% tiveram dificuldade com internet/celular, 18% por falta de motivação, 45% tiveram dificuldades com espaços em casa, e 27% assinalaram que foram outros motivos.

Também houve um campo destinado a sugestões, críticas ou elogios, onde os responsáveis poderiam trazer à tona qualquer informação que achassem pertinente de maneira descritiva.



DISCUSSÃO

O grupo do tênis de mesa tem características bastante distintas, onde temos alunas cadeirantes, e andantes com má-formação congênita ou amputada, mielomeningocele/hidrocefalia, osteogenesis (ossos de vidro), síndrome hipomelanese de ITO, e torcicolo congênita, além da grande diferença de idade, onde temos alunas dos 6 anos aos 18 anos de idade. Além do tempo de prática, temos alunas que estão conosco desde o início do projeto Agosto de 2019 e alunas que iniciaram em fevereiro de 2020.

Por conta da pandemia não pudemos realizar as avaliações finais previstas, por este motivo fizemos uma adaptação, onde enviando um formulário para os responsáveis dos alunos fazerem uma autoanálise sobre os quesitos a seguir: sobre a participação dos alunos com as atividades, nível de satisfação quanto as atividades remotas, se as atividades remotas contribuíram para o desenvolvimento dos alunos, sobre o tempo adequado das aulas, sobre os materiais utilizados, sobre o aluno estar estimulado a participar das aulas remotas, a maior dificuldade encontrada, e um campo para críticas, sugestões e elogios.

Os resultados que podemos observar mostra que a turma ficou bastante dividida onde tivemos uma média de 64% de alunas ativas realizando as atividades remotas. As outras 36% participavam vez ou outra, hora justificando a ausência, hora mantinham um certo afastamento das tarefas, onde ficava difícil até o contato particular para saber informações sobre a aluna, se estavam com algum dificuldade seja saúde, seja com aparelho eletrônico, seja com internet.

De modo geral foi um período atípico para todos, onde precisamos nos reinventar e ajusta as demandas conforme cada indivíduo pôde, por se tratar de uma turma de crianças onde dependem mais dos responsáveis muitas vezes para ter o aparelho celular, ou conectar à internet para que pudessem estar ativos nas atividades pudemos ver que não foi fácil, mas conseguimos manter o vínculo e atingir 64% de alunos ativos realizando as atividades, mas conseguimos manter contato com todos os alunos de uma forma ou de outra bem como a participação dos mesmos mesmo que não houve um ritmo constante, sentimos que cada um fez e participou no seu tempo, no seu ritmo, enfim, fizemos o que estava ao alcance das



possibilidades e observamos e enalteçemos a evolução das alunas a cada recebimento de vídeo e a cada aula.

Conclusão

Com a adaptação necessária para a avaliação final tivemos os parâmetros dos pais e responsáveis que nos responderam o questionário sobre suas percepções. Foi possível observar por meio de vídeos e aulas online via Google Meet uma grande melhora nas habilidades motoras dos alunos, seja no toque e manuseio de cadeira de rodas, seja na movimentação de pernas, seja na manipulação dos materiais específicos da modalidade que são raquete e bolinha, infelizmente não temos um parâmetro comparativo, mas concluímos a execução das atividades do projeto de forma bastante satisfatória.

Grupo: Kids

Instrumento de avaliação: Questionário de Avaliação Final (Formulário)

Capacidade ou habilidade a ser avaliado: Aulas realizadas de forma remota.

Meta: 60% de aproveitamento satisfatório no retorno dos responsáveis em relação a percepção de desenvolvimento e tarefas oferecidas por nós.

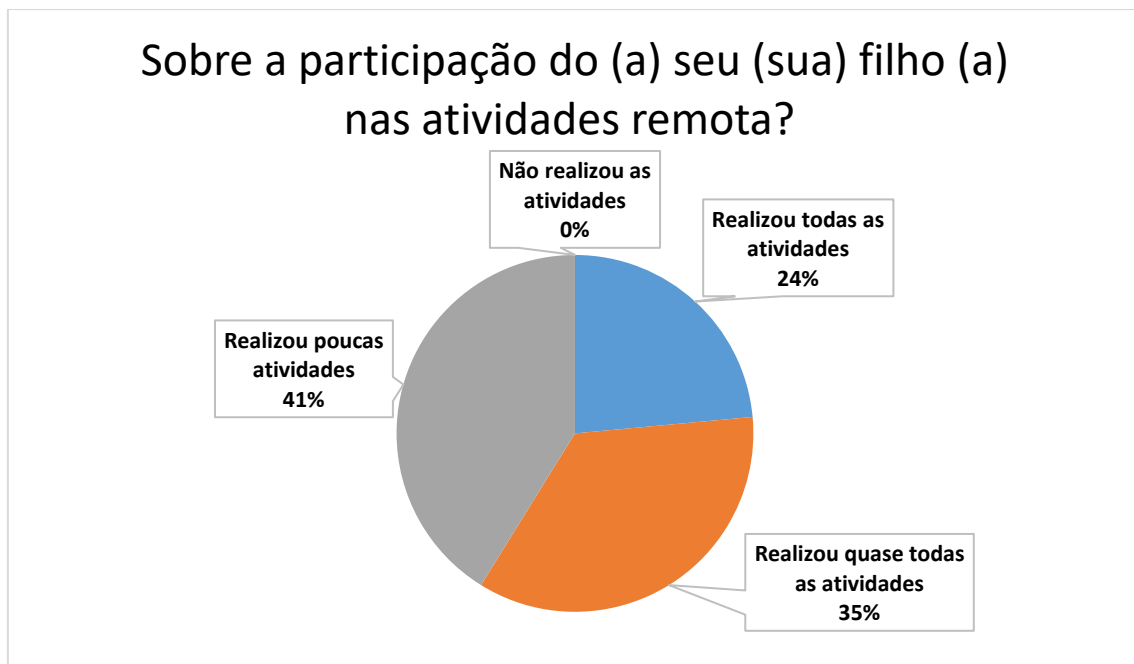
Objetivo do teste: Avaliar o desenvolvimento e qualidade das aulas da turma Kids.

Data da Avaliação/teste

| | | |
|--------------------------|---------|---------------------------------------|
| Inicial/diagnóstica - | Parcial | Final/comparativa/anual 04/12/2020 |
|--------------------------|---------|---------------------------------------|

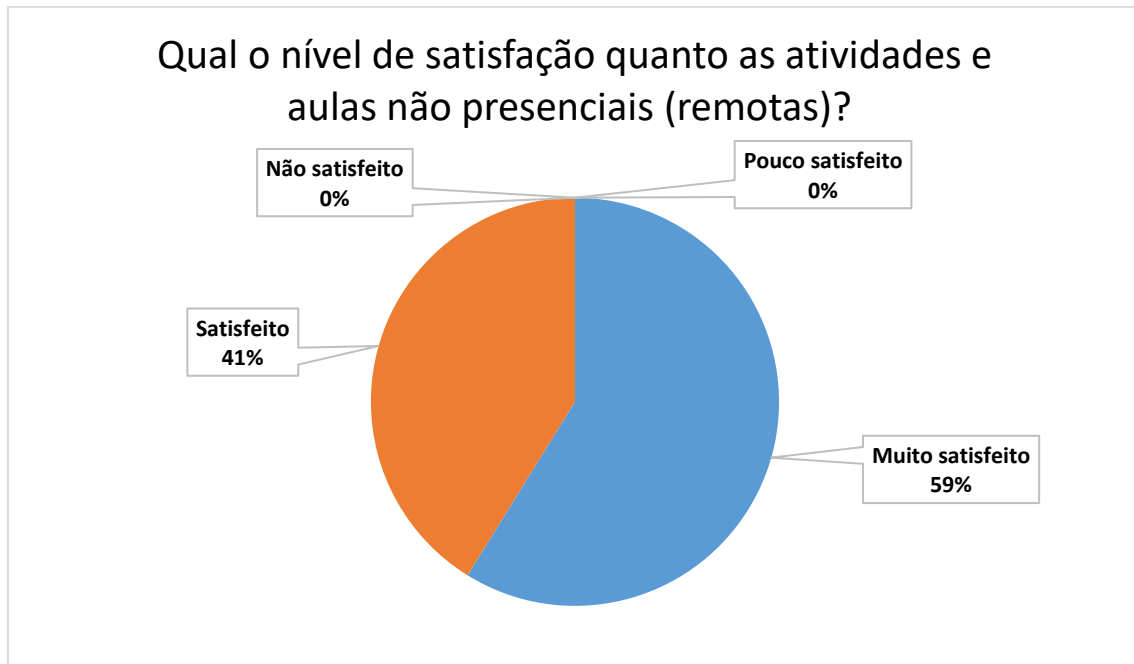
RESULTADOS

Gráfico 1. Resultados da avaliação de Participação nas atividades remota dos alunos da Turma Kids.



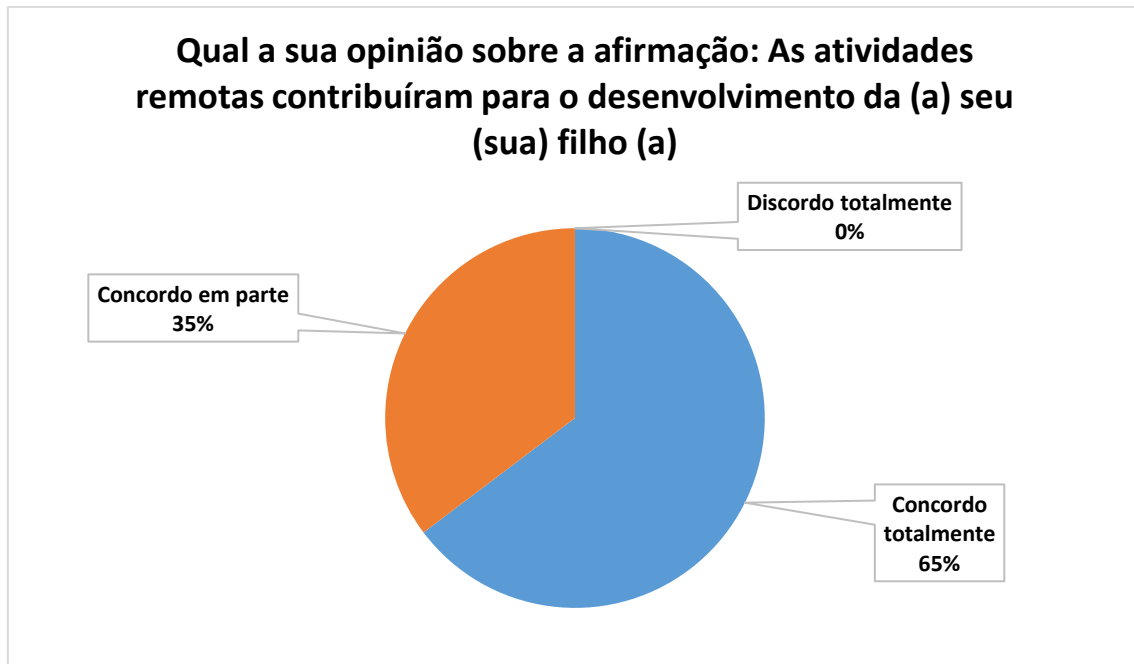
Apesar de enfrentarmos um momento delicado no qual mudamos completamente a maneira com a qual aplicamos as aulas, essa turma por conta de já estar a mais tempo conosco mostrou-se participativa e presente nas iniciativas que implementamos, que foram cartilhas de exercícios e encontros via meet semanalmente para mantê-los motivados e ativos.

Gráfico 2: Resultados da avaliação do Nível de satisfação em relação as atividades remotas dos alunos da Turma Kids.



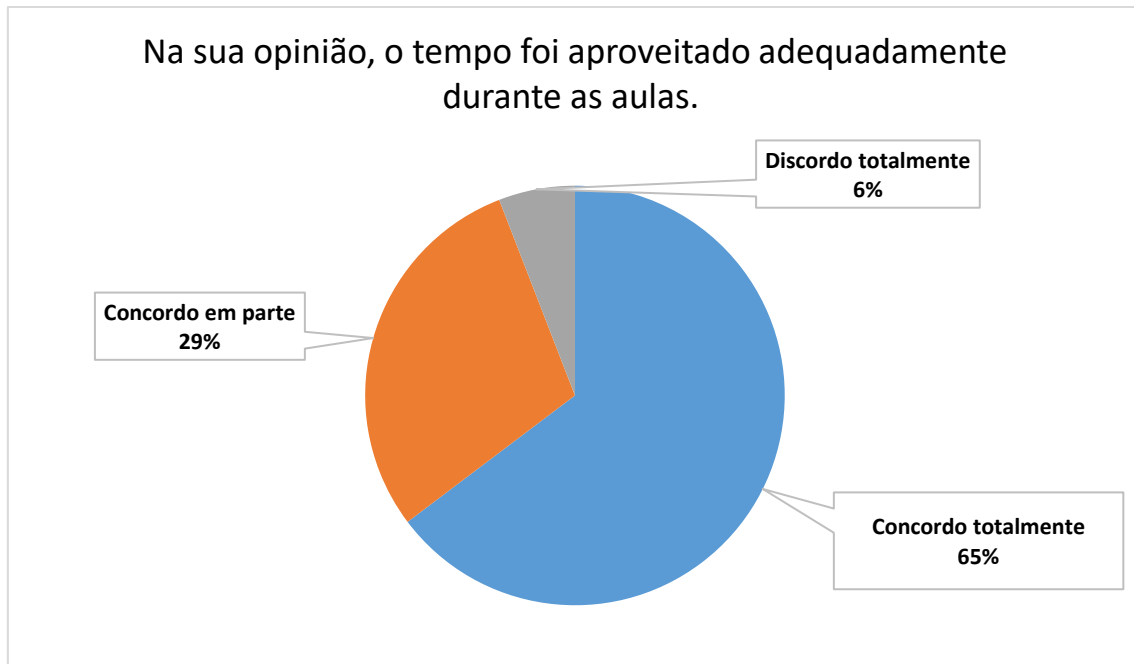
Por ser uma turma mais antiga já estavam acostumados com nossa maneira de trabalhar e estiveram dispostos a enfrentar conosco esse novo momento que por fim teve bons frutos já que praticamente 60% dos participantes ficou muito satisfeito, resultado esse do trabalho em equipe dos professores da turma e comprometimentos dos responsáveis dos alunos da turma.

Gráfico 3: Resultados da avaliação da opinião sobre a contribuição no desenvolvimento dos alunos em relação as atividades remotas da Turma Kids.



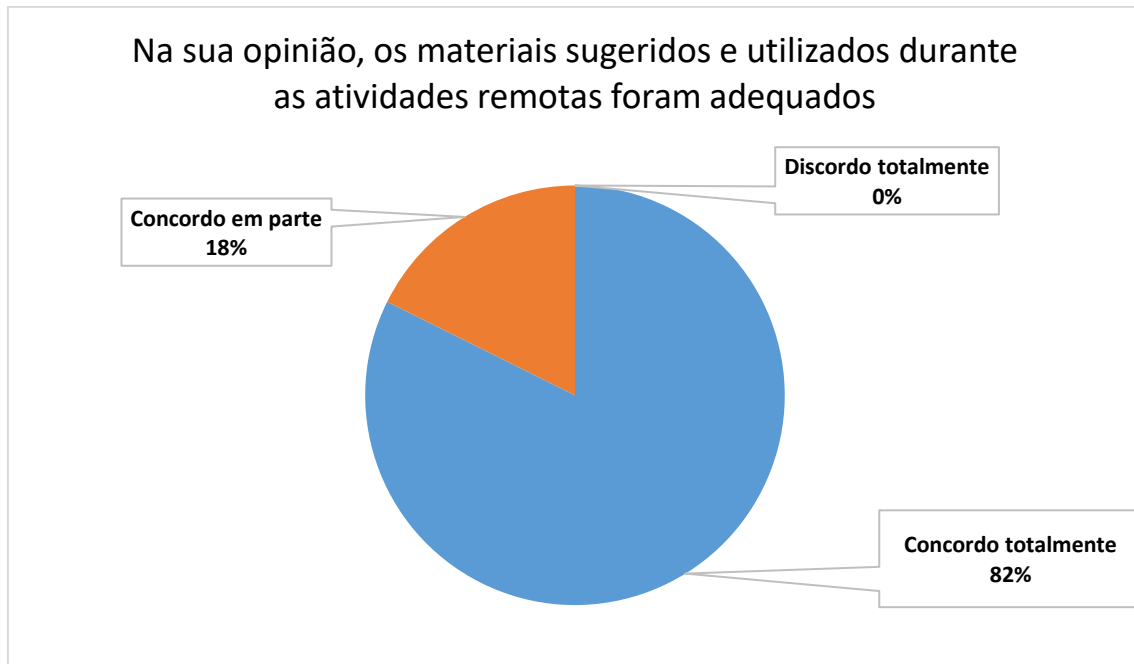
Utilizamos as cartilhas com exercícios variados e possíveis de fazer em casa para quem mesmo a distância os alunos pudessem estar realizando atividades adequadas para seu desenvolvimento, além do monitoramento das mesmas também realizamos encontros semanais o que permitiu manter o contato professor aluno e professor responsável permitindo a nós visualizar os resultados das nossas iniciativas em tempo real, esse trabalho resultou em 100% de concordância dos responsáveis relacionada ao desenvolvimentos dos alunos, sendo 65% concordância total.

Gráfico 4: Resultados da avaliação do Aproveitamento do tempo em relação as atividades remotas dos alunos da Turma Kids.



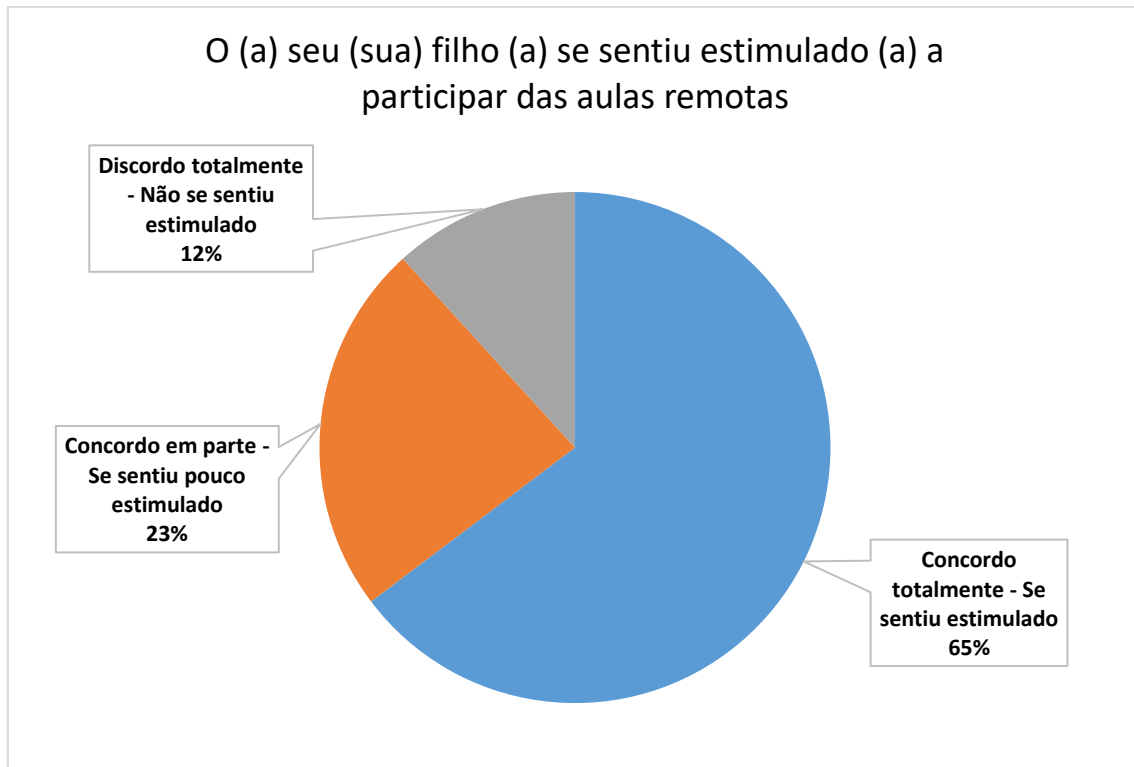
Durante esse momento delicado dedicamos nosso tempo a elaboração das cartilhas e a realização dos encontros via meet além de relatórios e outras atividades institucionais, dessa forma tentamos nos adequar o máximo possível a realidade dos participantes e utilizar o tempo dos encontros da melhor forma possível, resultando em praticamente 95% de respostas positivas relacionadas ao aproveitamento desse tempo.

Gráfico 5: Resultados da avaliação dos materiais sugeridos e utilizados nas atividades remota dos alunos da Turma Kids.



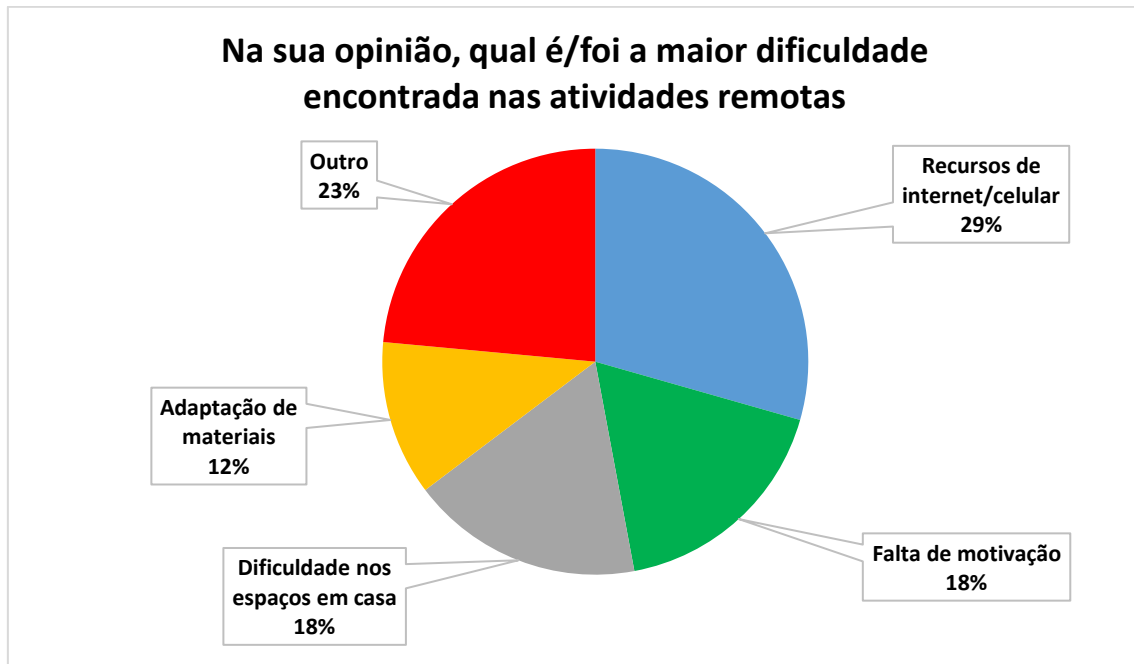
Utilizamos a estratégia de ressignificar objetos presentes em casa, tornando-os de alguma forma um brinquedo ou material auxiliar para as atividades, tendo visto a boa adaptação dos participantes fomos evoluindo a utilização dos objetos, criando materiais e vestimentas a partir de materiais que a maioria teria disponível em casa, resultando em 100% de respostas positivas sendo 82% em total concordância com a utilização desses materiais.

Gráfico 6: Resultados da avaliação da percepção de estímulo para as atividades remota da Turma Kids.



Tendo em vista a mudança de cenário das atividades das crianças, migrando completamente para atividades online, com a escola é normal que os alunos tenham tido uma certa resistência diante de nossas propostas, entretanto mesmo com essa questão conseguimos motivar e estimular 65% dos participantes.

Gráfico 7: Resultados da avaliação das dificuldades encontradas para participar das atividades remota da Turma Kids.



Como o esperado o problema mais alegado foi a falta de recursos de internet e celular já que além da dependência de matérias que pudessem realizar a função também era necessário a sapiência básica da utilização dos tais o que dificultou 29% dos participantes, os outros problemas tiveram relação com dificuldade com espaços e matérias mesmo com atividades totalmente adaptadas a atual realidade e falta de motivação.

No questionário também houve um campo destinado a sugestões, críticas ou elogios, onde os responsáveis poderiam trazer à tona qualquer informação que achassem pertinente de maneira descritiva.



DISCUSSÃO

O grupo Kids é composto por participantes com Síndrome de Down ou Deficiência Intelectual, com idade a partir dos 6 anos.

O planejamento do ano foi totalmente adaptado diante das circunstâncias e foi abraçada de forma positiva por essa turma que já está conosco pouco mais de um ano e tem se mostrado participativa e disposta frente as nossas propostas.

Como estratégias de trabalhos utilizamos contato semanal através das cartilhas e encontros semanais o que foi realmente um sucesso pois além da motivação dos alunos na realização das atividades vimos muita empolgação dos responsáveis também o que deu origem a ideia do projeto “cuidando de quem cuida” idealizado por nossos professores que visou oferecer aos responsáveis informações e atividades que levassem saúde e um pouco de diversão.

Portanto pode-se ver que apesar da mudança abrupta da realidade em que vivíamos os alunos e responsáveis responderam positivamente as nossas iniciativas apesar das dificuldades de recursos e motivação.

CONCLUSÃO

Durante a execução do projeto tivemos que nos adaptar e criar atividades remotas de forma que déssemos continuidade ao nosso planejamento mesmo que de forma adaptada e tivemos um resultado positivo diante da turma, que se mostrou disposta a realizar nossas propostas e viram através delas desenvolvimento dos alunos, portanto conseguimos atingir nosso objetivo.



Grupo: Futebol de 7

Instrumento de avaliação: Questionário de avaliação da percepção dos pais sobre o desenvolvimento e participação das atividades online.

Capacidade ou habilidade a ser avaliado: Avaliação geral das aulas remotas.

Metas: Avaliar 100% dos alunos da turma do Futebol de 7 através do questionário.

Objetivo do teste: Avaliar a satisfação dos pais/responsáveis a respeito das aulas remotas desenvolvidas durante a execução do projeto.

Data da Avaliação teste: 09/12/2020

Resultados do questionário da avaliação

Devido a realização das atividades de forma remota, o questionário foi enviado para os pais e responsáveis de forma online (Formulário Google). O formulário continha 7 perguntas divididas em 3 partes referentes a: Satisfação dos pais/responsáveis e participação dos alunos, desenvolvimento do aluno e das atividades e por fim estímulos e dificuldades.

Gráfico 1: Resultados da avaliação da Participação dos alunos da Turma do Futebol de 7.

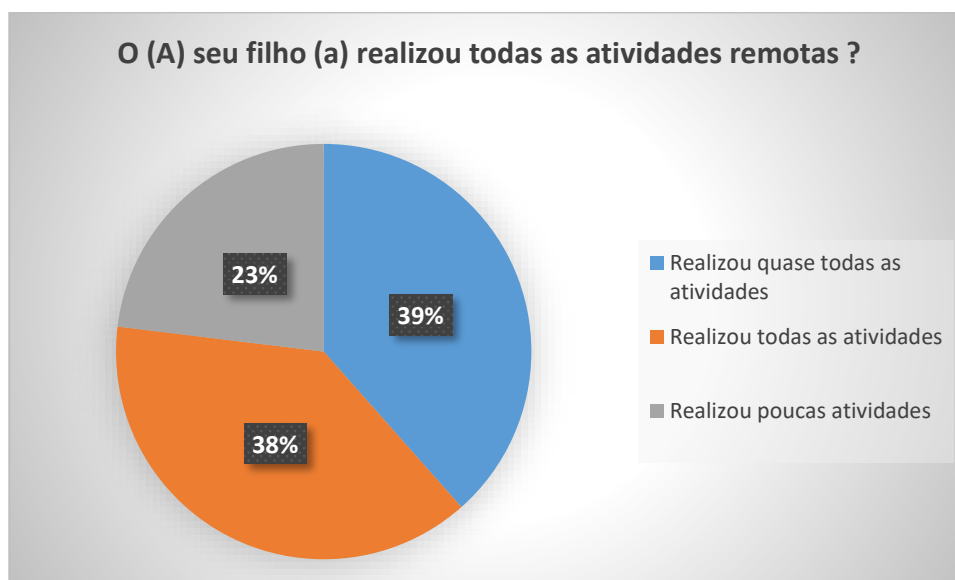
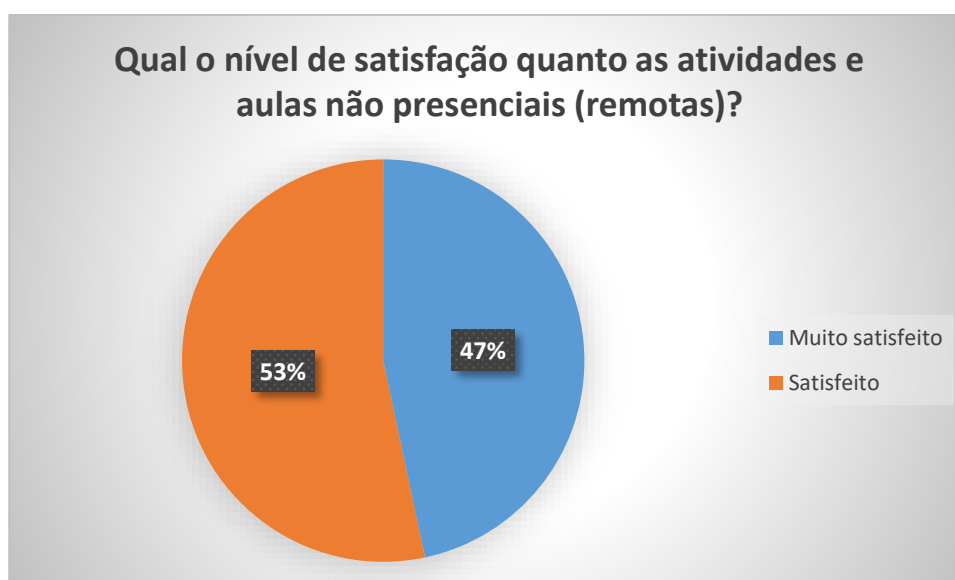


Gráfico 2: Resultados da avaliação sobre a Satisfação sobre as aulas remotas dos alunos da Turma do Futebol de 7.



Tivemos uma porcentagem alta de alunos que participaram de praticamente todas as atividades. As repostas: realizou todas as atividades e realizou quase todas as atividades, ultrapassam 75% dos alunos mostrando um alto engajamento dos mesmos durante o período. A satisfação dos alunos e dos pais mostraram resultados positivos com a totalidade das respostas sendo satisfeito e muito satisfeito.

Gráfico 3: Resultados da avaliação sobre a contribuição das atividades remotas ao desenvolvimento do aluno (a) da Turma do Futebol de 7.

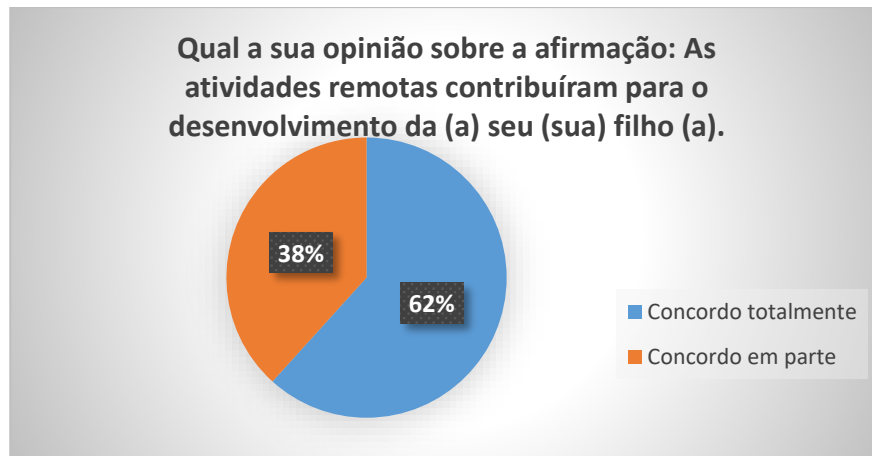
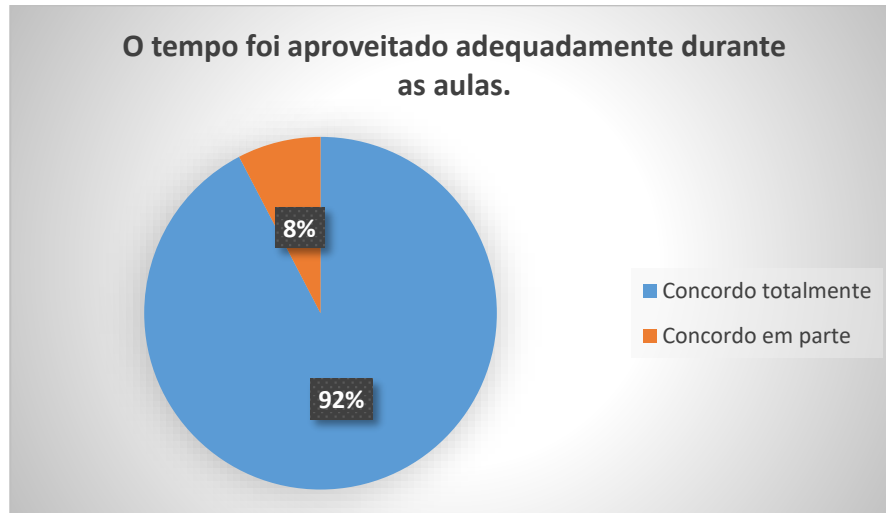


Gráfico 4: Resultados da avaliação sobre a utilização do tempo durante as aulas remotas dos alunos da Turma do Futebol de 7.



O desenvolvimento avaliado nessas questões levou em conta os tempos de aulas e atividades e como eles foram utilizados. Durante o ano desenvolvemos atividades diversas, jogos online, reuniões temáticas sobre o futebol, cartilhas de exercícios, workshops sobre modalidades paralímpicas. As atividades foram fornecidas semanalmente via cartilhas de exercícios em um documento pdf, e quinzenalmente com reuniões remotas online. Pelos resultados vemos que o tempo disponível para as atividades foi muito satisfatório e que proporcionaram desenvolvimento de habilidade física e psicossociais aos alunos.

Gráfico 5: Resultados da avaliação sobre a disponibilidade e utilização de materiais durante as aulas da Turma do Futebol de 7.



ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA
PARA DEFICIENTES

Na sua opinião, os materiais sugeridos e utilizados durante as atividades remotas foram adequados.

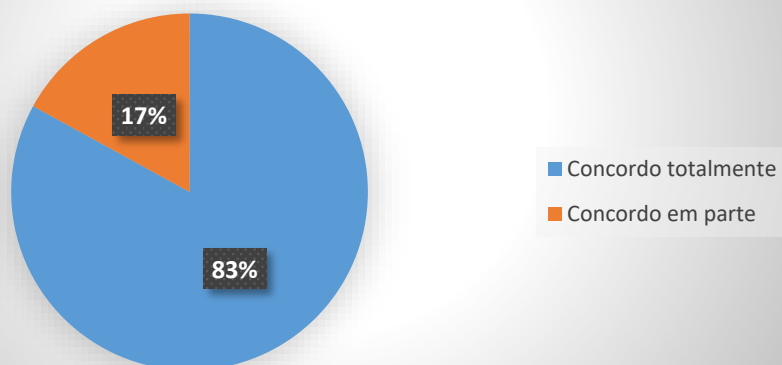


Gráfico 6: Resultados da avaliação sobre a motivação a participar das atividades dos alunos da Turma do Futebol de 7.

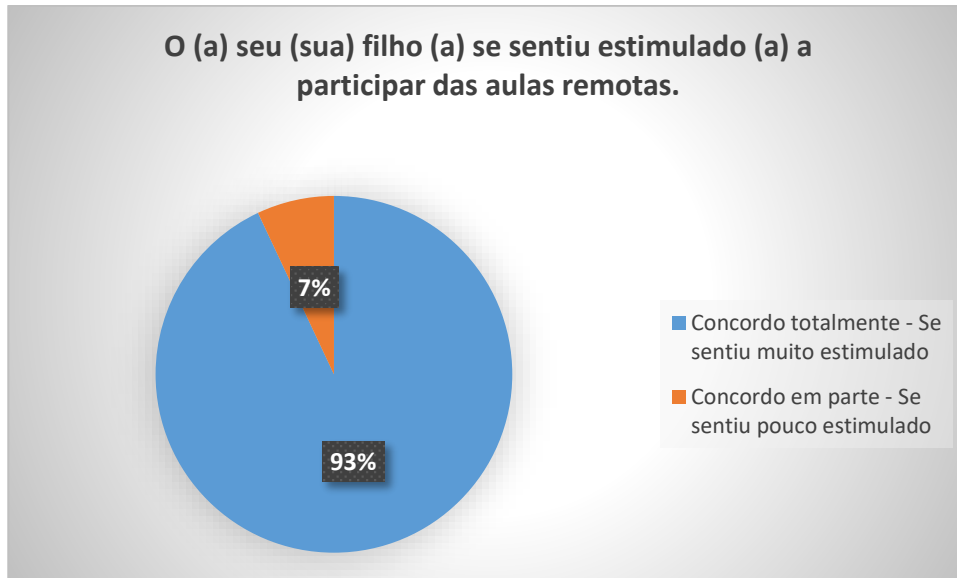
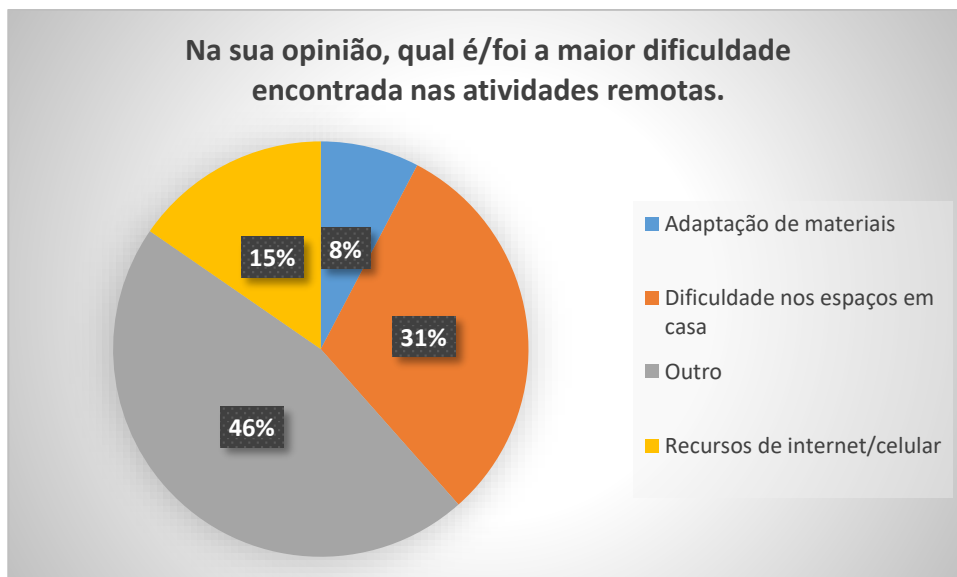


Gráfico 7. Resultados da avaliação sobre as Dificuldades encontradas da Turma do Futebol de 7.





Os resultados quanto ao estímulo mostram que praticamente 100% das respostas dadas pelos pais, foram que a maneira como foram conduzidas as aulas e as atividades remotas foram bem estimulantes para os alunos. Com relação a dificuldade 46% não souberam responder qual dificuldade específica encontraram nesse período escolhendo “outro”, e 31% das repostas disseram que a maior dificuldade foi com relação a disponibilidade e adaptação de espaços.

CONCLUSÃO

Devido a pandemia do corona vírus, precisamos manter as atividades de maneira remota. Isso foi necessário para que os principais beneficiários do projeto não passassem esse período sem a estimulação necessária para manter uma qualidade de vida ativa e uma boa saúde mental. Nesse período de isolamento ficou evidente a necessidade da interação social para o desenvolvimento pleno do aluno. A ADD se mostrou muito eficiente em oferecer suporte remoto aos alunos, para que os mesmos não ficassem sem os benefícios que o esporte/atividade física e a interação social de grupo podem oferecer. As reuniões online foram de extrema importância para fortalecer a união da turma e para que todos se sentissem apoiados e motivados a participar, aprender e evoluir mesmo com as restrições impostas durante esse ano devido a pandemia. Durante o ano tivemos alterações nos modelos de aulas e também nas formas de motivar os alunos e os resultados do questionário mostram que tanto os pais como os alunos se sentiram satisfeitos com o trabalho feito durante o ano. Para nós a principal evolução dos alunos foi no aspecto psicossocial. Os mais presentes nas atividades desenvolveram seu senso de responsabilidade e autonomia para com as atividades proporcionadas pela execução deste projeto.

Grupo: TEA – Transtorno Expectro autista

Instrumento de avaliação: Questionário de Avaliação Final (Formulário)

Capacidade ou habilidade a ser avaliado: Aulas realizadas de forma remota.

Meta: 60% de aproveitamento satisfatório no retorno dos responsáveis em relação a percepção de desenvolvimento e tarefas oferecidas por nós.

Objetivo do teste: Avaliar o desenvolvimento e qualidade das aulas da turma TEA realizadas de forma remota.

Data da Avaliação/teste

| | | |
|---------------------|---------|---------------------------------------|
| Inicial/diagnóstica | Parcial | Final/comparativa/anual 04/12/2020 |
|---------------------|---------|---------------------------------------|

RESULTADOS

Gráfico 1. Resultados da avaliação da Participação nas atividades remota dos alunos da Turma TEA.

Sobre a participação do (a) seu (sua) filho (a) nas atividades remotas?

8 respostas

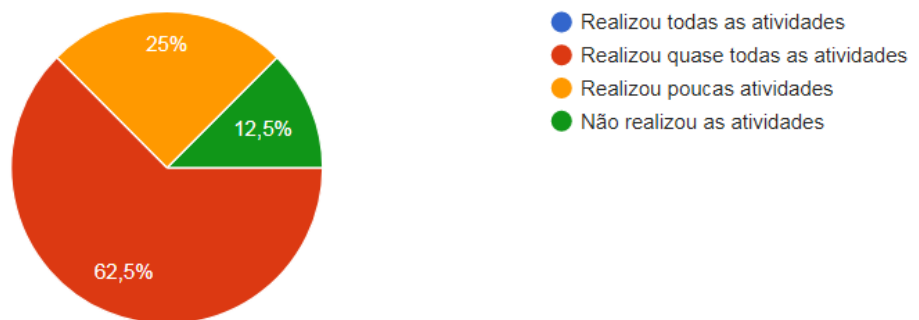


Gráfico 2. Resultados da avaliação do nível de satisfação em relação as atividades remotas dos alunos da Turma TEA.

Qual o nível de satisfação quanto as atividades e aulas não presenciais (remotas)?

8 respostas

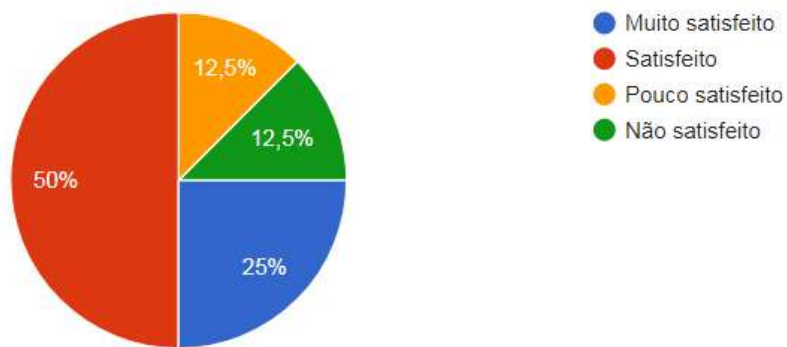


Gráfico 3. Resultados da avaliação sobre a opinião sobre a contribuição no desenvolvimento dos alunos em relação as atividades remotas da Turma TEA.

Qual a sua opinião sobre a afirmação: As atividades remotas contribuíram para o desenvolvimento do (a) seu (sua) filho (a)?

8 respostas

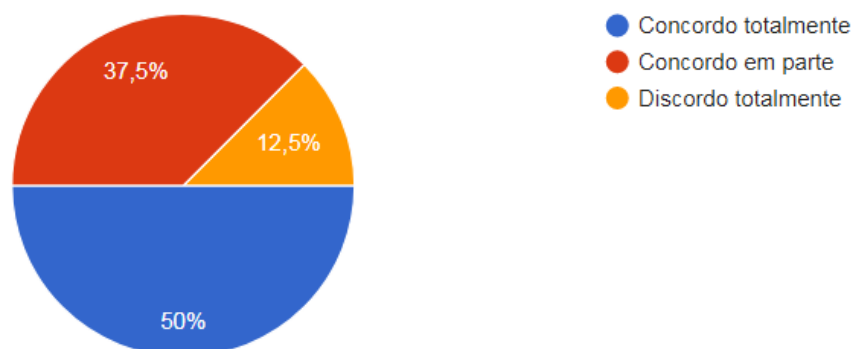


Gráfico 4. Resultados da avaliação de aproveitamento do tempo em relação as atividades remotas dos alunos da Turma TEA.

Na sua opinião, o tempo foi aproveitado adequadamente durante as aulas?

8 respostas

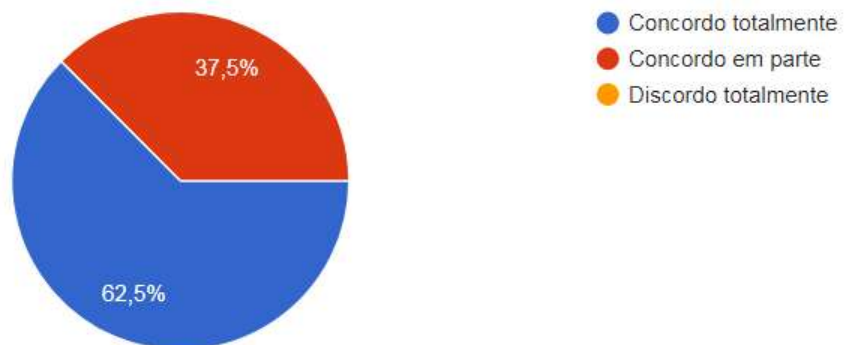


Gráfico 5. Resultados da avaliação dos materiais sugeridos e utilizados nas atividades remota dos alunos da Turma TEA.

Na sua opinião, os materiais sugeridos e utilizados durante as atividades remotas foram adequados?

8 respostas



Gráfico 6. Resultados da avaliação da percepção de estímulo para as atividades remota da Turma TEA.

○ (a) seu (sua) filho (a) se sentiu estimulado (a) a participar das aulas remotas.

8 respostas

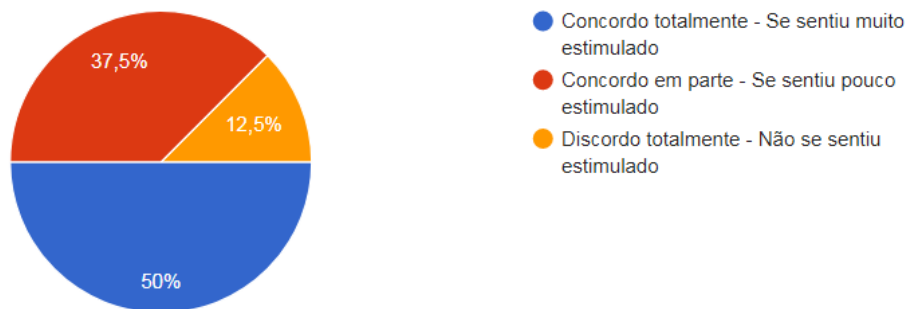
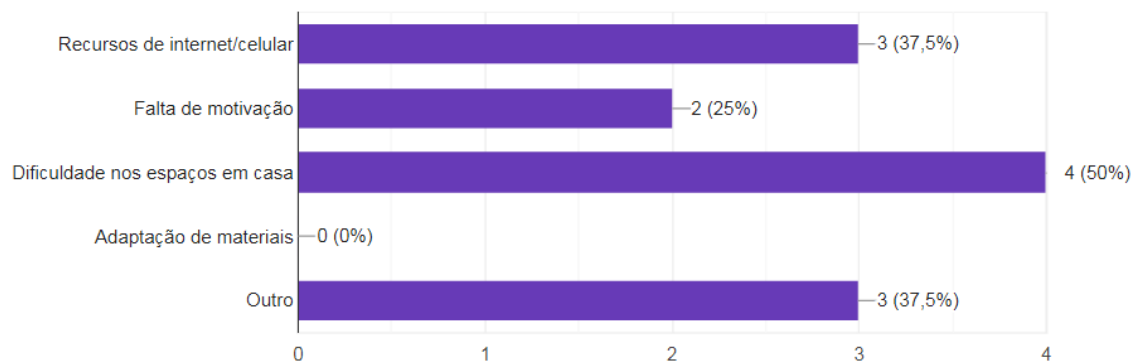


Gráfico 7. Resultados da avaliação sobre as dificuldades encontradas para participar das atividades remota da Turma TEA.

Na sua opinião, qual é/foi a maior dificuldade encontrada nas atividades remotas.

8 respostas



Sugestões, críticas e elogios.



Sugestões, críticas ou elogios

8 respostas

Para ele as cartilhas funcionaram muito bem, mas ele não se adaptou aos meets.

A Gabriela gostou das aulas

Aumentar a interação com os alunos, para chamar a atenção porque eles perdem o foco muito rápido.

As atividades ajudaram bastante principalmente nesse período de quarentena.

O trabalho apresentado de vcs foi ótimo, sempre tentando motivar e mesmo o Murilo não querendo participar, os professores encontraram uma forma de passar no individual, buscando algo que ele goste para focar e ter interesse. Estão de parabéns e espero que no próximo ano, consigamos nos encontrar.

Agradeço a toda equipe da ADD, são maravilhosos

X

Pro Guilherme foi muito difícil adaptar as atividades remotas

DISCUSSÃO

A partir do Gráfico 1 de respostas da avaliação preenchida pelos familiares e responsáveis, quanto às atividades remotas ministradas durante a execução do projeto, fica evidenciado que a Turma TEA apresentou um elevado índice de participação nas atividades propostas à distância pelos professores.

Apesar de alguns alunos possuírem dificuldades específicas, que limitaram suas presenças nos encontros pelo Google Meet, muitos realizaram as atividades enviadas pelas cartilhas semanais, ou pelos vídeos individualizados (no caso específico de dois alunos com Transtorno do Espectro Autista em nível moderado a severo). Ao todo 62,5% dos familiares declaram que seu filho participou de todas as atividades propostas, enquanto 25% relataram ter participado em quase todas, e apenas 12,5% (1 aluno) não realizou nenhuma das atividades. Quanto à satisfação com as atividades e aulas não presenciais (Gráfico 2), 50% dos familiares declararam-se satisfeitos com o trabalho executado, enquanto 25% informaram muita satisfação, 12,5% (1 aluno) pouca satisfação, e 12,5% (1 aluno) não satisfeito. O aluno cujo ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133



familiar declarou-se pouco satisfeito esteve presente em quase todos os encontros pelo Google Meet. Entretanto, a questão da comunicação foi um desafio que acentuou-se a cada aula. Devido à distância, algumas barreiras mostraram-se intransponíveis, e os recursos disponíveis (chat ou microfone) não eram adequados ou suficientes para uma boa conexão com a criança.

Com isso, apesar das tentativas realizadas, o aluno acabou desistindo ao final do semestre. Já o aluno cujos familiares declararam-se “não satisfeitos” foi o único da turma que não se adaptou a nenhuma das estratégias apresentadas. Não realizou as atividades enviadas pelas cartilhas, e não conseguiu estar presente nos encontros promovidos na plataforma aos sábados.

A partir do Gráfico 3, é possível observar que 50% dos familiares concordaram com a afirmativa de que as aulas remotas contribuíram para o desenvolvimento da criança. Apenas 37,5% concordaram em parte, e 12,5% discordaram totalmente (apenas os familiares do aluno que não se adaptou a nenhuma das propostas apresentadas).

Com relação ao tempo de duração das aulas (Gráfico 4), 62,5% concordaram totalmente que foi adequado, enquanto 37,5% concordaram em parte. Por se tratar de uma turma com diferentes níveis de Transtorno do Desenvolvimento, é esperado que uma mesma duração de aulas seja inadequada/ excessiva para alguns cujo foco atencional apresentado não é tão prolongado quanto ao dos demais participantes.

O Gráfico 5 nos informa que, tratando-se especificamente dos materiais sugeridos e utilizados nas aulas e atividades das cartilhas, todos os familiares “concordaram totalmente” terem sido adequadamente escolhidos. Os professores buscaram, em todas as aulas, utilizar apenas objetos presentes em qualquer ambiente doméstico (como cabo de vassoura, balde, chinelos, cadeiras, almofadas, etc), e quando não era possível, adaptações foram propostas para que todos pudessem realizar as atividades apresentadas.

Quanto à motivação para as aulas remotas (Gráfico 6), 50% informaram que a criança se sentiu totalmente motivada, enquanto 37,5% concordaram em parte (pouca motivação) e



12,5% não sentiu motivação alguma (novamente o aluno que não se adaptou a nenhuma das estratégias). Esses dados coincidem com o que era esperado para a turma, uma vez que se trata de um grupo com inúmeras particularidades, sejam nas formas de comunicação, interação social, compreensão de instruções, comandos e percepção de estímulos, capacidade atencional e motivação. Por ser um grupo formado apenas por alunos com Transtorno do Espectro Autista, cada um encontra-se em um nível de desenvolvimento específico para as características acima mencionadas, tornando necessário uma abordagem e trabalho específico, mesmo diante do grupo.

Essa demanda, em um cenário de aulas à distância, mostrou-se ainda mais desafiadora aos professores, uma vez que é o contato próximo que possibilita uma melhor percepção de quais estratégias funcionam adequadamente ou de que forma adaptações podem ser realizadas durante cada uma das atividades, para que elas alcancem o objetivo planejado.

Por fim, quanto às dificuldades encontradas pelas famílias para a realização das atividades nesse cenário à distância (Gráfico 7), observamos que 37,5% relataram terem sido problemas com internet ou celular, 25% a falta de motivação, 50% os espaços disponíveis em casa e 37,5% outros.

O espaço disponível e os recursos tecnológicos foram desafios que os professores tentaram, constantemente, reverter de alguma forma (seja pelo envio das cartilhas para aqueles que não conseguiam estar presentes nos encontros pelo Google Meet, ou adaptações de atividades para espaços reduzidos). Durante as aulas, entretanto, percebemos que o espaço presente no ambiente doméstico de cada aluno já era o suficiente para o que estava planejado, e não foram necessárias grandes transformações no programa como um todo.

CONCLUSÃO



A turma TEA, mesmo durante as aulas presenciais, apresenta-se como um grupo bastante desafiador aos professores, devido a diferentes aspectos.

Cada um dos alunos encontra-se em um nível (espectro) específico de desenvolvimento cognitivo, social e motor, uma vez que o Transtorno do Espectro Autista consiste em um Transtorno Global do Desenvolvimento com inúmeras possibilidades de manifestações nesses diferentes âmbitos.

Assim, em um cenário de aulas presenciais, a turma era separada em diferentes subgrupos, de acordo com as demandas e capacidades de cada um dos participantes, sendo as aulas individualizadas destinadas aos alunos com transtorno de nível moderado à grave, e as em duplas ou trios para aqueles cujas manifestações são classificadas como leves.

Uma vez em cenário de aulas remotas, entretanto, decidimos conjuntamente unir a turma, e realizar as adaptações específicas, conforme as mesmas fossem se apresentando durante as aulas e estratégias propostas.

Com isso, fizemos uso de diferentes abordagens, com o intuito de atender a todas as demandas que foram progressivamente surgindo. Mas, questões como a comunicação e a percepção clara da motivação de alguns alunos mostraram-se barreiras de difícil acesso, ou até mesmo intransponíveis, diante da distância física imposta. Esses recursos são essenciais durante o nosso trabalho, uma vez que guiam todas as alterações e adaptações realizadas em cada uma das atividades previamente planejadas, permitindo que as dificuldades e sentimentos únicos de cada aluno sejam levados em consideração durante todo o processo.

Era esperado que obtivéssemos respostas bastante variadas para as questões abordadas, uma vez que para alguns alunos as estratégias utilizadas funcionaram muito bem, e para outros, nenhuma das abordagens (cartilhas semanais, vídeos, vídeos individualizados ou encontros pelo Google Meet) alcançaram os resultados desejados. Apesar disso, foi surpreendente que, os participantes tão distintos, apenas 2 não tiveram todas as suas expectativas atingidas adequadamente.

GRUPO: Kinder

ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133

TESTE: Formulário de avaliação da percepção dos pais, ou responsáveis sobre as aulas remotas.

Metas: Esperamos ter 75% de satisfação e retorno positivo dos pais em relação as aulas remotas.

Objetivo do teste: Avaliar como foram as aulas remotas para os alunos na visão dos familiares e dos responsáveis.

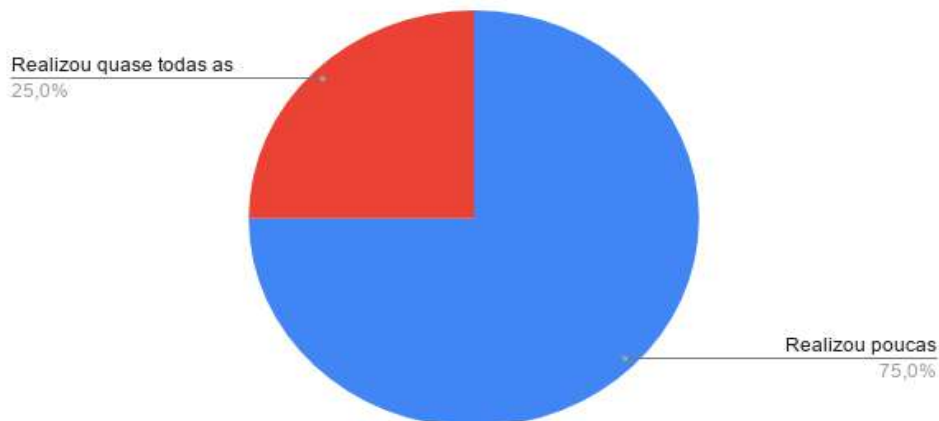
Data da Avaliação/teste

| | | |
|---------------------|---------|---------------------------------------|
| Inicial/diagnóstica | Parcial | Final/comparativa/anual 11/12/2020 |
|---------------------|---------|---------------------------------------|

RESULTADOS

Gráfico 1. Resultados da avaliação da participação nas atividades remotas dos alunos da Turma Kinder.

Sobre a participação do (a) seu (sua) filho (a) nas atividades remota?



Analisando a participação dos alunos, 25% realizou quase todas as atividades propostas online pelos Professores, e 75% realizou poucas as atividades propostas, porém, não realizaram todas. Percebemos que apesar dos alunos não realizarem todas as atividades propostas pelos Professores, eles fizeram algumas atividades e interagiram online em vários momentos, como nas reuniões com os pais e Professores.

ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133



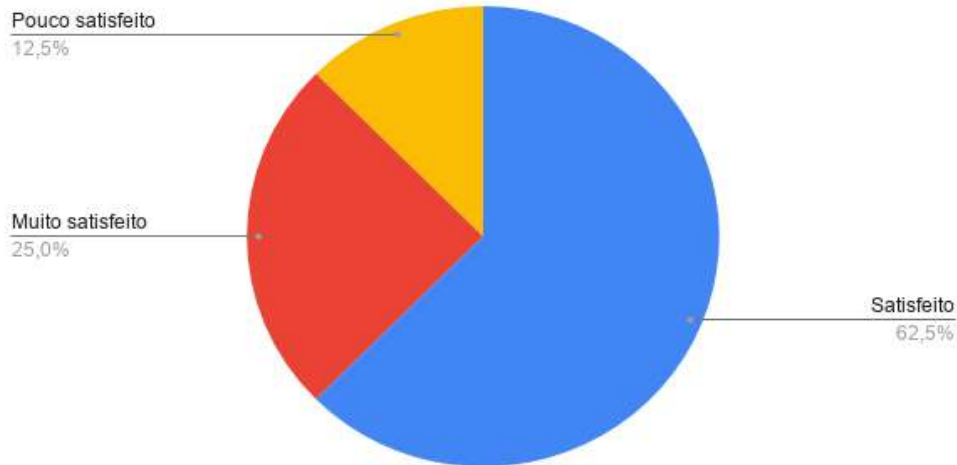
Conforme a contagem, os 75% que realizaram poucas atividades descritas na cartilha explicada pelos Professores em encontros online, e vídeo aulas, foi devido à falta de apoio familiar de alguns pais em determinados momentos, como por exemplo: tirar os alunos da cadeira de rodas, atividades com o uso de elásticos, atividades com manuseio das mãos como desenhos. No começo do semestre, havia a participação de todos os pais, criamos atividades em conjunto como o jogo de damas, onde os pais jogaram com seus filhos.

Os participantes deste grupo possuem deficiência física, e que por mais que estimulamos e valorizamos a autonomia, como as aulas são remotas, o apoio familiar se torna primordial para o êxito das atividades. Por mais que estamos online, ministrando as aulas, nada se compara as aulas presenciais. A contagem de 25%, onde os alunos realizaram quase todas as atividades, pudemos identificar que esses Pais foram os que mais estimularam e apoiaram seus filhos em todos os momentos, desde o primeiro semestre. Nós Professores ministramos as aulas com chamada de vídeo individual nas quartas-feiras, e aos sábados com todos os alunos e pais. Nesses momentos, todos participaram.

Compreendemos que estamos em meio de uma pandemia, e acreditamos que os Pais que deixaram e apoiar em alguns momentos, foi devido a dificuldades, medo diante tantas incertezas que o mundo está vivendo.

Gráfico 2. Resultados da avaliação do Nível de satisfação quanto as atividades e aulas não presenciais (remotas) da Turma kinder.

Qual o nível de satisfação quanto as atividades e aulas não presenciais (remotas)?

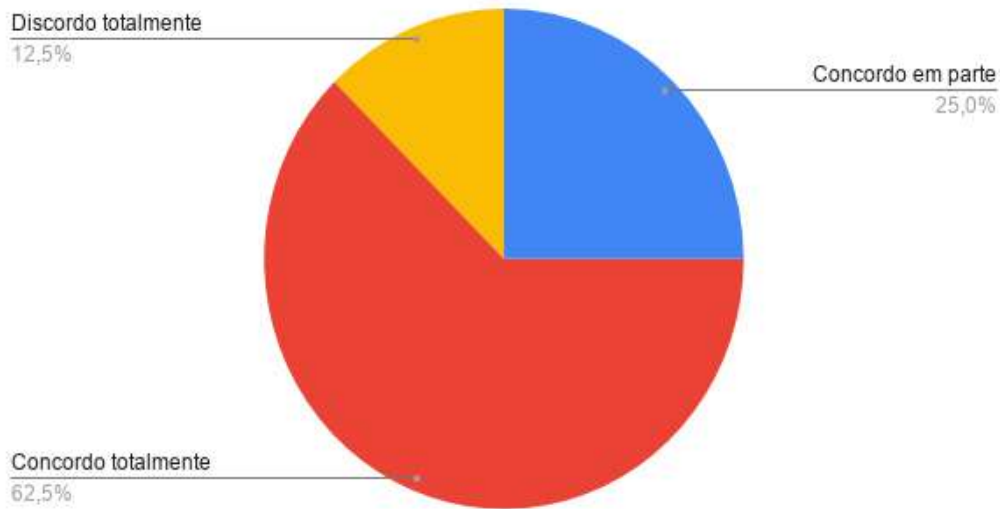


Analisando o resultado do nível de satisfação quanto as atividades remotas, satisfeito: 62,5%, muito satisfeito: 25%, e pouco satisfeito: 12,5%.

Percebemos que foi um resultado positivo e significativo, que demonstrou um bom nível de satisfação com as aulas remotas. Se somarmos o grupo dos satisfeitos: 62,5% + 25%(muito satisfeitos), temos um percentual de mais de mais de 87% alunos satisfeitos com as atividades remotas.

Gráfico. Resultados da avaliação do quanto as atividades remotas contribuíram para o desenvolvimento dos alunos do Kinder.

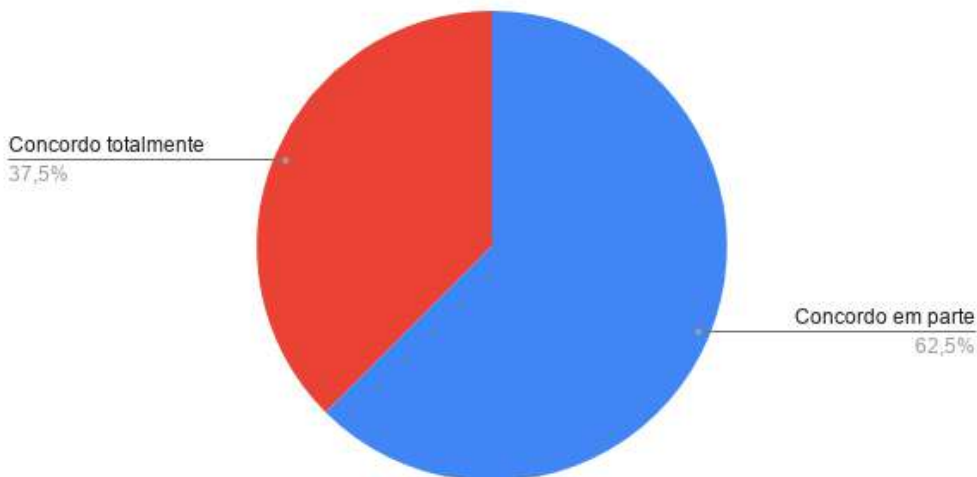
Qual a sua opinião sobre a afirmação: As atividades remotas contribuíram para o desenvolvimento da (a) seu (sua) filho (a).



Ao analisarmos esse resultado, observamos que 62,5% dos pais ou responsáveis expressaram que as aulas remotas contribuíram para o desenvolvimento dos seus filhos. 25% Concordaram em parte e 12,5% discordaram totalmente. Foi um resultado expressivo, onde notamos que em meio de uma pandemia, e dificuldades, a grande maioria dos pais perceberam melhora no desenvolvimento dos seus filhos.

Gráfico 4. Resultados da avaliação de aproveitamento do tempo durante as aulas da turma Kinder.

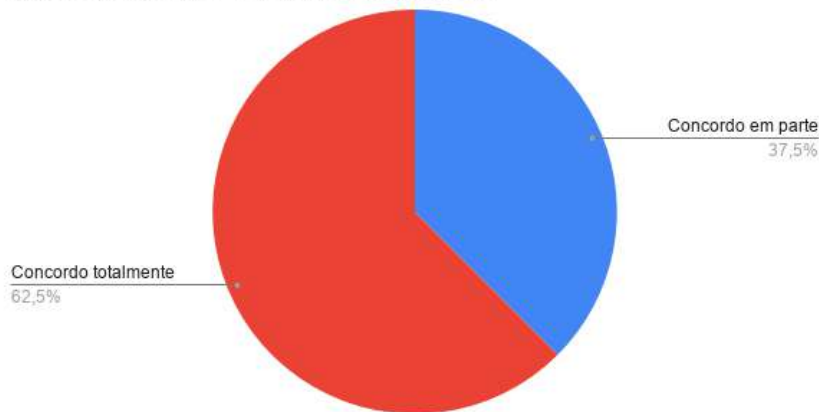
Na sua opinião, o tempo foi aproveitado adequadamente durante as aulas.



Analisando esse resultado, o tempo foi aproveitado adequadamente em 37,5%(concordaram totalmente), e 62,5% concordaram em parte. Pelo fato dos alunos serem cadeirantes, enquanto um Professor estava passando as atividades para o grupo, e tirando a dúvida de um, o outro Professor ficava prestando atenção, explicando, e tirando as dúvidas de outros, e vice-versa. Como não é presencial, fica difícil corrigir 100%, se notávamos que não deu certo, tínhamos o plano B, tentávamos estimular e explicar da melhor forma possível, nosso foco era o cuidado com o mental e o físico, por isso, nos reunimos individualmente e com o aluno, e em grupo, escutávamos os questionamentos dos pais, e fazíamos o melhor para o aluno absorver a atividade e se sentir bem em executá-la.

Gráfico 5. Resultados da avaliação da adequação dos materiais sugeridos e utilizados durante as atividades remotas.

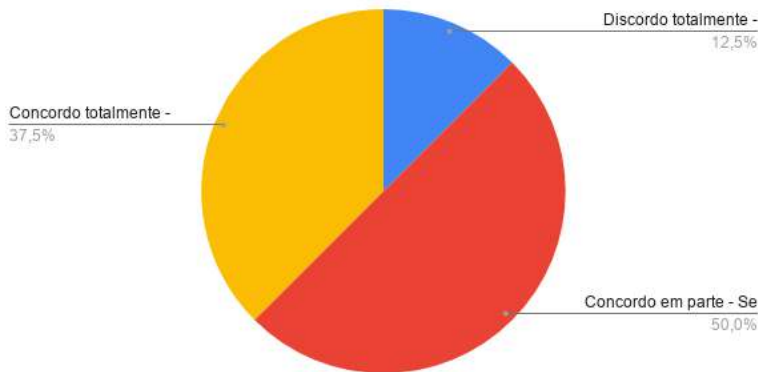
Na sua opinião, os materiais sugeridos e utilizados durante as atividades remotas foram adequados.



A avaliação sobre os materiais demonstrou que 62,5% concordaram totalmente que foram adequados, 37,5% concordaram em parte. Utilizamos materiais recicláveis e do cotidiano do aluno: elásticos, fitas, almofadas, garrafas pets, caixas de leite, usávamos tudo em cima do que os alunos tinham em casa.

Gráfico 6: Resultados da avaliação do nível de estímulo dos alunos da turma do Kinder para participar das aulas remotas.

O (a) seu (sua) filho (a) se sentiu estimulado (a) a participar das aulas remotas.



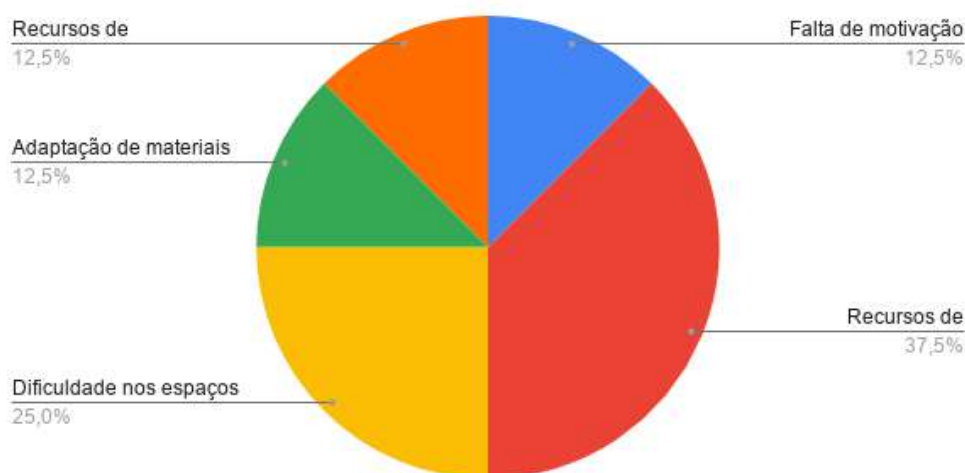
Esse resultado vem do estímulo familiar diante da atividade, precisa do apoio do familiar, conforme supramencionado no gráfico 1, por mais que estimulamos os alunos, valorizamos a autonomia, estamos online, e o apoio familiar se torna primordial para o êxito das atividades. Os 37,5% que concordaram totalmente, são pais que estimulam seus filhos o tempo todo, em todas as atividades, como por exemplo os Pais/e ou responsáveis pelo aluno: Nicollas Jeffy Nascimento Barreto, nas atividades os responsáveis revezavam, como muitas vezes a avó fazia com o neto, a família toda interagia nas atividades, se o Nicolas abaixava a cabeça, eles o incentivavam, notamos isso nas aulas e nos vídeos. Desde o primeiro semestre os Pais/e ou responsáveis os estimulam, isso colabora para o bom desenvolvimento do aluno nas atividades.

Gráfico 7: Resultados da avaliação sobre a maior dificuldade encontrada do alunos do KInder nas atividades remotas.



ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA
PARA DEFICIENTES

Na sua opinião, qual é/foi a maior dificuldade encontrada nas atividades remotas.



DISCUSSÃO

Boa parte dos participantes moram em espaços pequenos, são pessoas simples, e a falta de internet era gigante. Os encontros eram individuais, ligava via whatsapp que era mais leve o aplicativo e não consumia tanto o dados móveis. Fazíamos dois encontros online: quarta-feira (individual com cada aluno), e Google Meet pela internet é mais pesado, consome mais dados, realizávamos os encontros aos sábados. Por isso, a contagem de recursos de internet/celular resultou em 37,5% e dificuldades nos espaços: 25,0%.

CONCLUSÃO

Por estarmos cumprindo a quarentena devido à pandemia, não deu para realizarmos a avaliação presencial e compararmos com os resultados obtido na primeira avaliação física presencial. Adaptamos um Formulário (questionário) de avaliação da percepção dos pais, ou responsáveis sobre as aulas remotas e fizemos as discussões com gráficos das respostas dos pais.

ADD- Associação Desportiva para Deficientes – Rua das Pitombeiras – 296 – Vila Parque Jabaquara – São Paulo – SP – Cep. 04321-160 – www.add.org.br – 11-5011-6133



Nossa meta era ter um retorno positivo dos pais e alcançar 75% de satisfação, e conseguimos, pois, conforme gráfico 2, alcançamos mais de 75% de satisfação dos pais em relação as aulas remotas, e mesmo diante de uma pandemia, a maioria dos alunos tiveram um bom desenvolvimento, conforme demonstrado no gráfico 3 sobre o desenvolvimento dos alunos, segundo a visão da maioria dos pais que preencheram o formulário (questionário).

Neste formulário solicitamos também aos pais ou responsáveis a fazer críticas, sugestões ou elogios: - “Agradeço aos professores foram muito gentil tanto com a minha filha, e comigo também, me ensinaram muito também.”; “Os professores estão de parabéns, sempre muito atenciosos e prestativos. Só tenho a agradecer a todos”.

- “Profissionais bons”



Grupo: Basquete Infantil

Instrumento de avaliação. Questionário de avaliação da percepção dos pais sobre o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social adquiridos pela prática paradportiva.

Capacidade ou habilidade a ser avaliado: Aspectos Psicossociais.

Metas: Até o final do projeto ter como resultado mais de 95% de melhora em todos os aspectos avaliados.

Objetivo do teste: Avaliar o desenvolvimento psicossocial dos alunos.

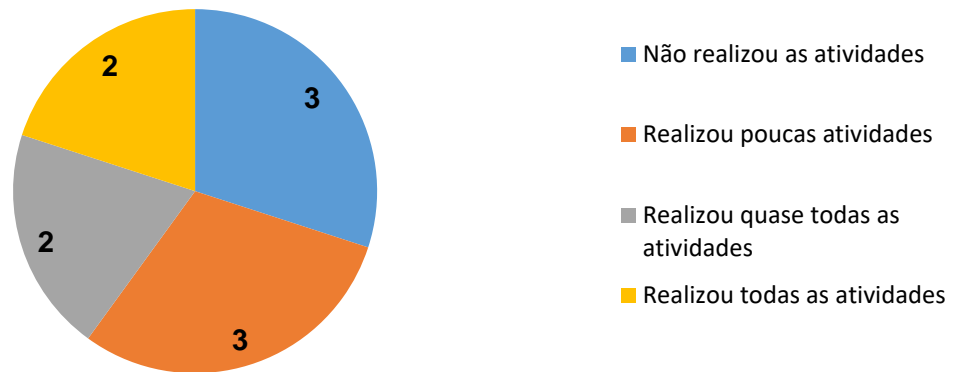
Data da Avaliação/teste

| | | |
|---------------------|---------|---------------------------------------|
| Inicial/diagnóstica | Parcial | Final/comparativa/anual 05/12/2020 |
|---------------------|---------|---------------------------------------|

RESULTADOS

Gráfico 1. Resultados da avaliação – “Sobre a participação do (a) seu (sua) filho (a) nas atividades remota?”.

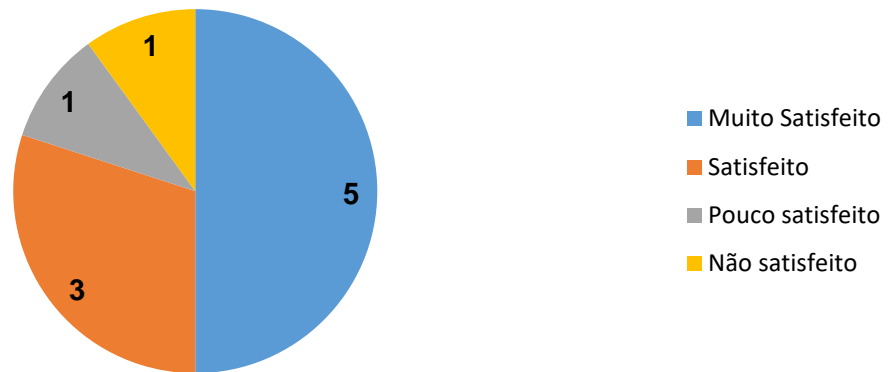
Sobre a participação do (a) seu (sua) filho (a) nas atividades remota?



Analisamos a partir dos dados que 40% dos alunos realizou todas ou quase todas as atividades, 30% realizou poucas atividades e 30% não realizaram nenhuma atividade, tendo em vista que diante dos empecilhos comunicados a nós propomos atividades mais simples e dinâmicas com objetivo de aumentar a participação, entretanto os alunos que estavam participando que representam 70% continuaram participando, mesmo com algumas ausências e os demais continuaram sem participar.

Gráfico 2. Resultados da avaliação – “Qual o nível de satisfação quanto as atividades e aulas não presenciais (remotas)?”.

Qual o nível de satisfação quanto as atividades e aulas não presenciais (remotas)?



As respostas muito satisfeito e satisfeito representaram 70%, feitas pelos alunos que participaram das atividades com frequência, já as respostas pouco satisfeito e não satisfeito que representaram 20% foram dadas por alunos que não participaram das atividades remotas, mostrando que os responsáveis e alunos que participaram das atividades tiveram uma resposta positiva sobre a experiência.

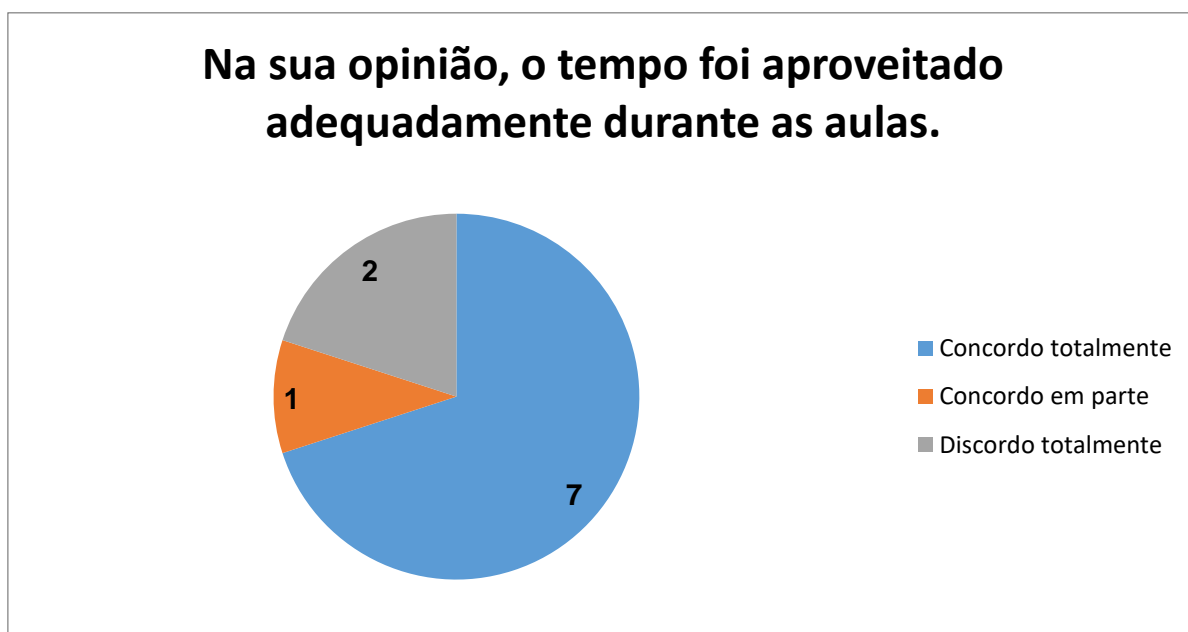
Gráfico 3: Resultados da avaliação - “Qual a sua opinião sobre a afirmação: As atividades remotas contribuíram para o desenvolvimento da (a) seu (sua) filho (a).”

Qual a sua opinião sobre a afirmação: As atividades remotas contribuíram para o desenvolvimento da (a) seu (sua) filho (a).



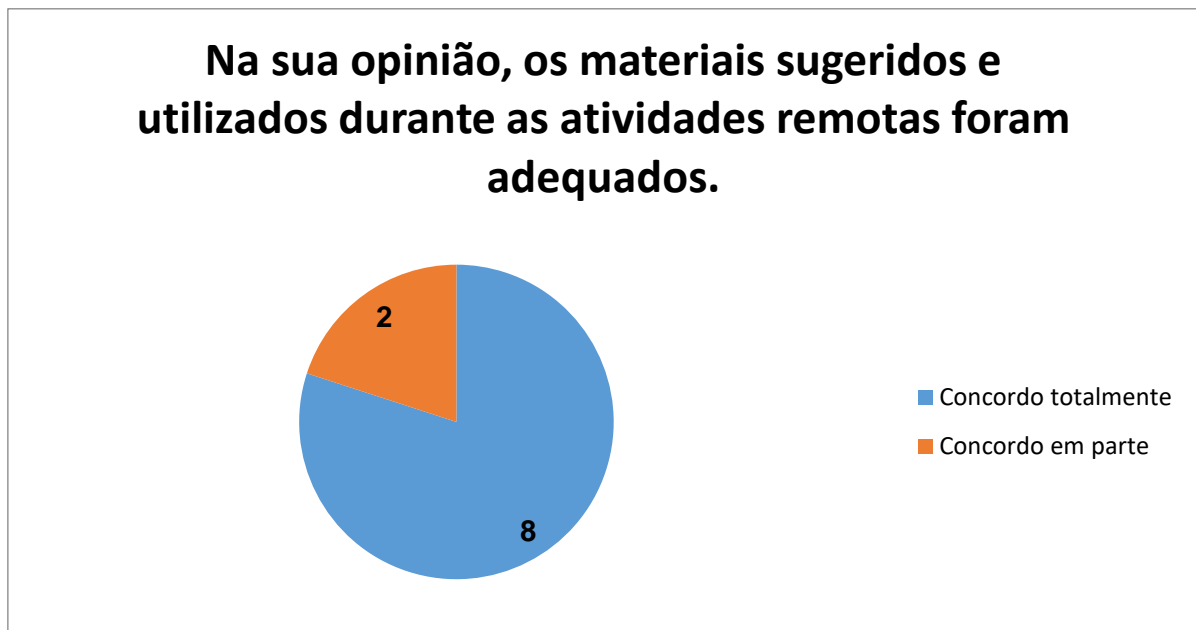
Foi analisado que 70% das respostas tiveram aspecto positivo e apenas 10% parcialmente positivo dos alunos que participaram das atividades, já os que não participaram representaram 20% discordando totalmente, o que mostra que 80% dos responsáveis viram algum progresso no desenvolvimento dos filhos, através dos nossos encontros e propostas que visaram tanto desenvolvimento de aspectos motores quanto desenvolvimento interpessoal e social.

Gráfico 4: Resultados da avaliação – “Na sua opinião, o tempo foi aproveitado adequadamente durante as aulas.”.



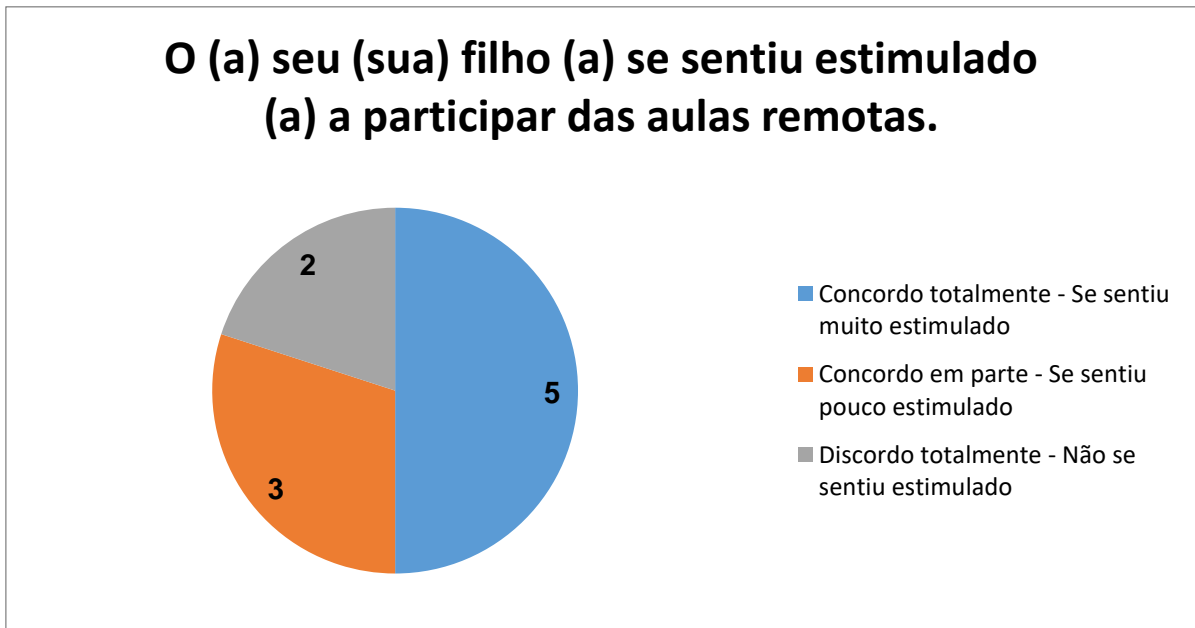
A partir da análise das respostas tivemos que 70% dos alunos e responsáveis acharam bem aproveitado o tempo das aulas, 10% concordou parcialmente com a utilização desse tempo e 20% discordou totalmente mesmo não participando das atividades. Nesse momento de atividades remotas realizamos semanalmente encontros, sendo uma semana voltada a parte física e na outra voltada a parte psicossocial tendo também participação de atletas profissionais de modalidades olímpicas e paralímpicas para palestrar e conversar com nossos atletas, dessa forma os responsáveis e alunos que participaram representaram 80% das respostas positivas em relação a utilização do tempo.

Gráfico 5: Resultados da avaliação – “Na sua opinião, os materiais sugeridos e utilizados durante as atividades remotas foram adequados.”.



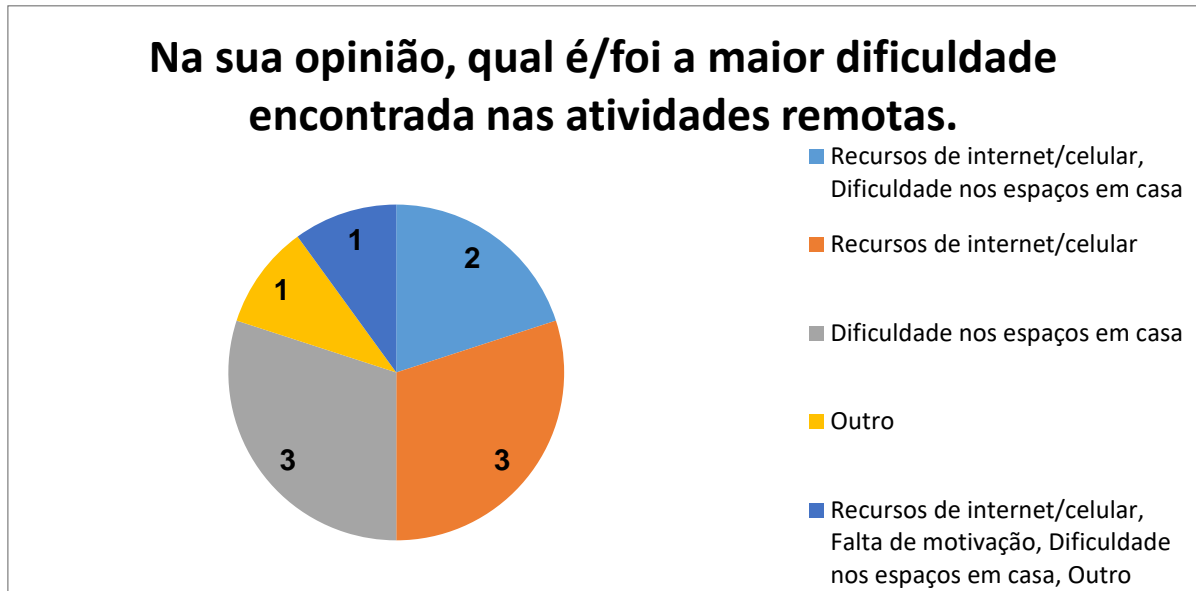
Os números referentes a concordância em parte são de alunos que não participaram das aulas portanto não fizeram uso dos tais materiais e representaram apenas 20% das respostas, já os alunos que participaram concordaram totalmente e representaram 80% das respostas tendo em vista que fizemos utilização de materiais em comum na maioria das casas, como por exemplo folhas de papel que foram utilizadas como bola e até como material para construção de uma cesta caseira.

Gráfico 6: Resultados da avaliação – “O (a) seu (sua) filho (a) se sentiu estimulado (a) a participar das aulas remotas.”.



Ao analisar os dados tivemos que 20% não se sentiu estimulada, 30% se sentiu pouco estimulado e 50% se sentiu muito estimulado, essa variabilidade de respostas é comum tendo em vista que nossos alunos em sua totalidade são crianças ou adolescentes e tiveram suas atividades escolares entre outras mudadas para a realidade não presencial o que de alguma forma pode ter influenciado na motivação de outras tarefas.

Gráfico 7: Resultados da avaliação – “Na sua opinião, qual é/foi a maior dificuldade encontrada nas atividades remotas.”



Obtivemos através das respostas que 80% tiveram dificuldade com recursos de internet/ celular ou dificuldades relacionado a espaço ou ambos, 10% tiveram outros motivos e por fim 10% além dos empecilhos citados acima também se sentiram desmotivados. Ao longo dessa fase frequentemente estivemos a disposição dos pais para alegar quais as dificuldades referente a participação dos encontros e com isso criamos outras atividades que precisassem de menos espaço e recursos de internet que teve resultados positivos apenas na frequência e motivação da participação dos alunos que já estavam participando e resultado negativo no demais alunos que continuaram sem participar.



CONCLUSÃO

No planejamento de execução do projeto, as avaliações de monitoramento das metas seriam realizadas presencialmente, o que não foi possível devido a pandemia. As demais avaliações do ano também foram comprometidas, inclusive as do início do ano pois tivemos muitos alunos novos que ainda não tinham condições de executar as avaliações naquele momento e por ser começo de ano ainda estavam se adaptando ao compromisso de estar presente todos os sábados naquele horário. Diante da situação instalada pela pandemia todas as atividades foram feitas de forma remota a partir do comunicado de quarentena, que no primeiro momento parecia que seria algo rápido mas não foi. Com isso, iniciamos atividades por vídeos, atividades de encontros sociais para conversar e fazer atividades cognitivas para manter o contato entre os alunos e professores e também encontros de atividades além das cartilhas mandadas quinzenalmente, com o objetivo de manter os alunos ativos e em contato com o basquete mesmo que de forma adaptada. Mesmo com essa iniciativa proposta pelos professores nos grupos alguns pais não tiveram comprometimento/ interesse de participar de forma dos 20 alunos da turma apenas 10 responderam o questionário e dos 10 apenas 7 participaram das atividades alguma vez.

Diante dos resultados vimos que 80% dos alunos tiveram dificuldade com internet/celular ou espaço em casa ou ambos e mesmo assim participaram das atividades de alguma forma, já os outros 20% tiveram outros problemas entre eles desinteresse e desmotivação.

Durante o período de orientações remotas nos adaptamos as nossas iniciativas diante das dificuldades dos alunos, inclusive a motivação, tivemos além dos encontros de atividades, encontros psicossociais e cartilhas, tivemos também diversas participações de atletas profissionais para palestrar e conversar com os alunos e realizamos desafios semanais onde para participar era necessário apenas mandar um vídeo, diante dessas adaptações e estratégias vimos que os alunos que já tinham alguma participação aumentaram a frequência de participação, porém os alunos que não estavam participando continuaram sem participar mesmo com atividade de mais fácil realização.



Concluimos que tivemos respostas positivas, tanto em aspectos de motivação quanto de utilização do tempo. Para a sequência das atividades do projeto, sugerimos a continuidade dos estímulos dos alunos de forma ampla e da maneira que pudermos diante da fase que passamos, continuando o que já está dando resultados positivos e propondo novas estratégias para superar as dificuldades.

Grupo: Basquete juvenil (Magic Júnior)

Protocolo de avaliação

Questionário de avaliação da percepção dos pais e/ou responsáveis sobre o desenvolvimento e participação dos alunos, dos professores e dos conteúdos das aulas remotas. O questionário ficou disponível para ser respondido no período descrito a seguir:

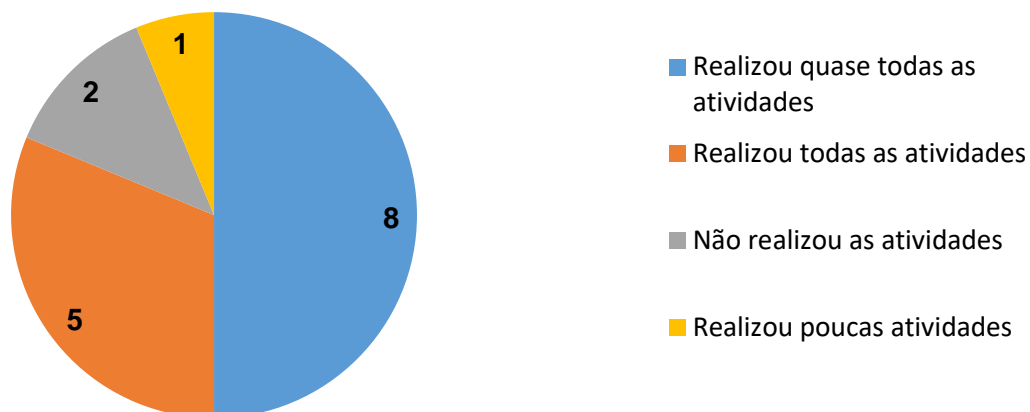
Data da Avaliação/teste

| | | |
|---------------------|---------|---|
| Inicial/diagnóstica | Parcial | Final/comparativa/anual 26/11 a 02/12/2020 |
|---------------------|---------|---|

RESULTADOS

Gráfico 1: Resultados da avaliação – “Sobre a participação do (a) seu (sua) filho (a) nas atividades remota?”.

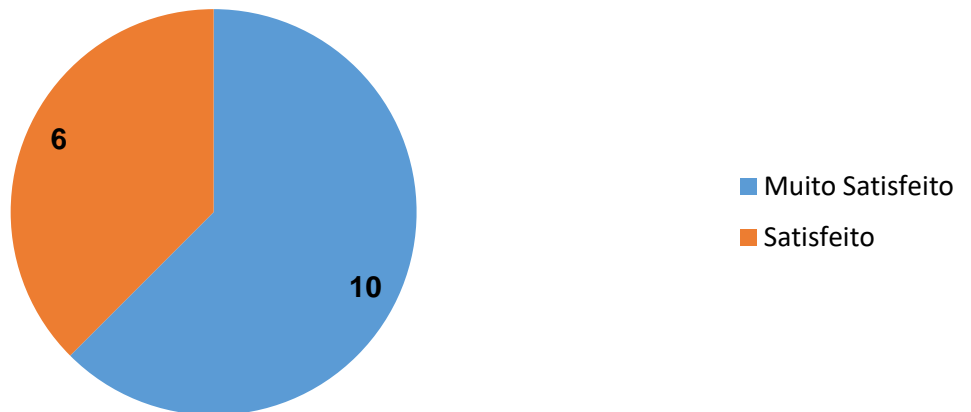
Sobre a participação do (a) seu (sua) filho (a) nas atividades remota?



Analisando as respostas e números demonstrados acima sobre a participação dos alunos nas atividades remotas podemos observar que 50% dos alunos realizaram quase todas as atividades, 31% realizaram todos as atividades, 13% não realizaram as atividades e apenas 6% realizou poucas atividades.

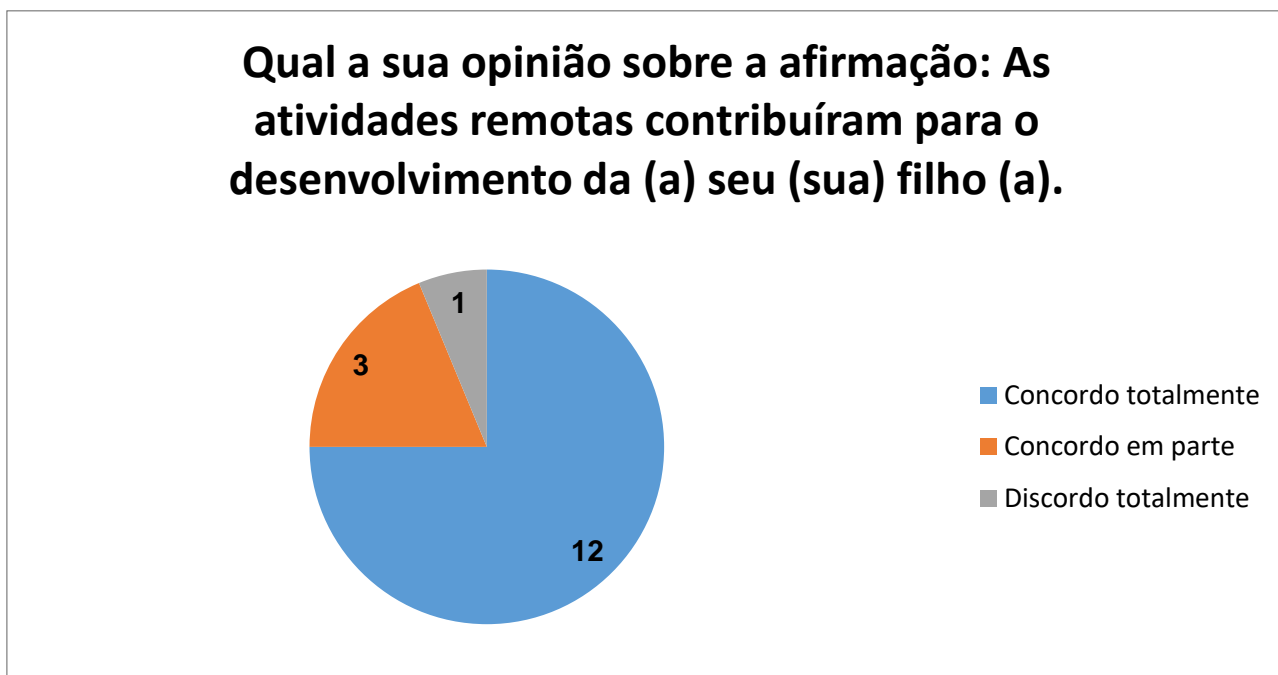
Gráfico 2: Resultados da avaliação – “Qual o nível de satisfação quanto às atividades e aulas não presenciais (remotas)?”.

Qual o nível de satisfação quanto as atividades e aulas não presenciais (remotas)?



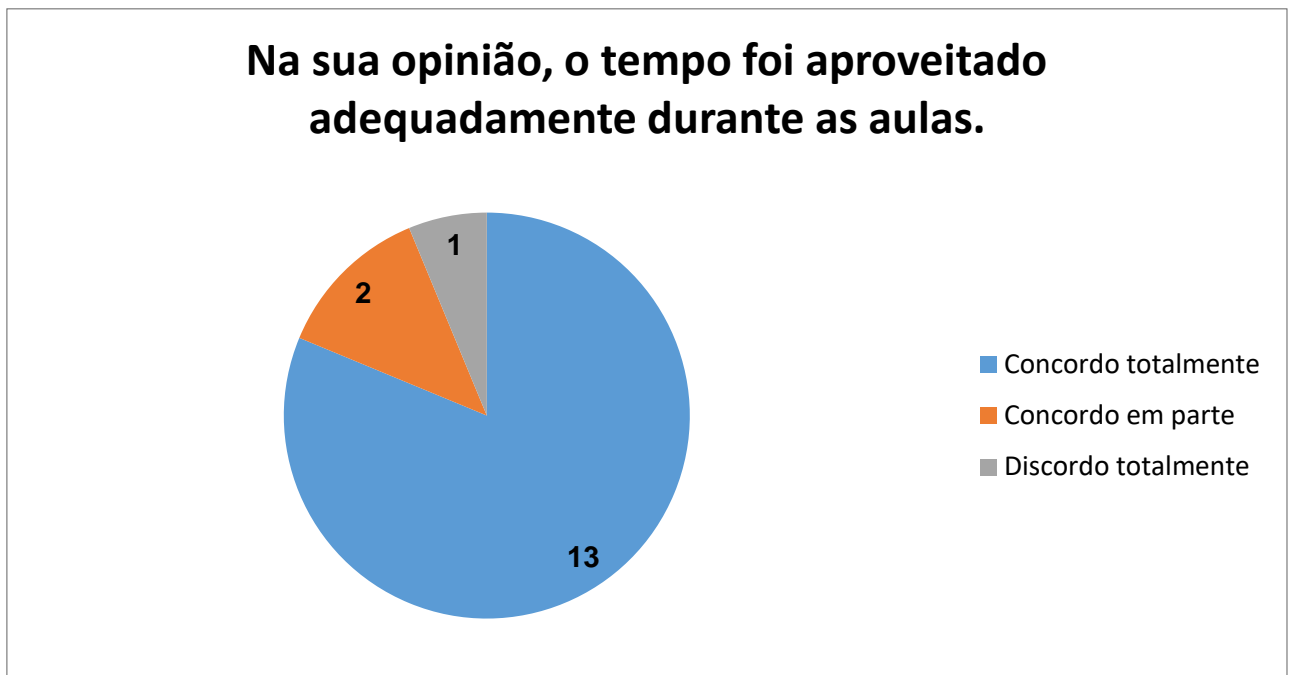
Segundo as respostas sobre o nível de satisfação quanto às atividades e aulas não presenciais notamos que 63% dos pais e/ou responsáveis ficaram muito satisfeitos e os outros 37% ficaram satisfeito. Não obtivemos nenhuma resposta das outras opções que eram pouco satisfeito ou não satisfeito.

Gráfico 3: Resultados da avaliação – “Qual a sua opinião sobre a afirmação: As atividades remotas contribuíram para o desenvolvimento da (a) seu (sua) filho (a).”.



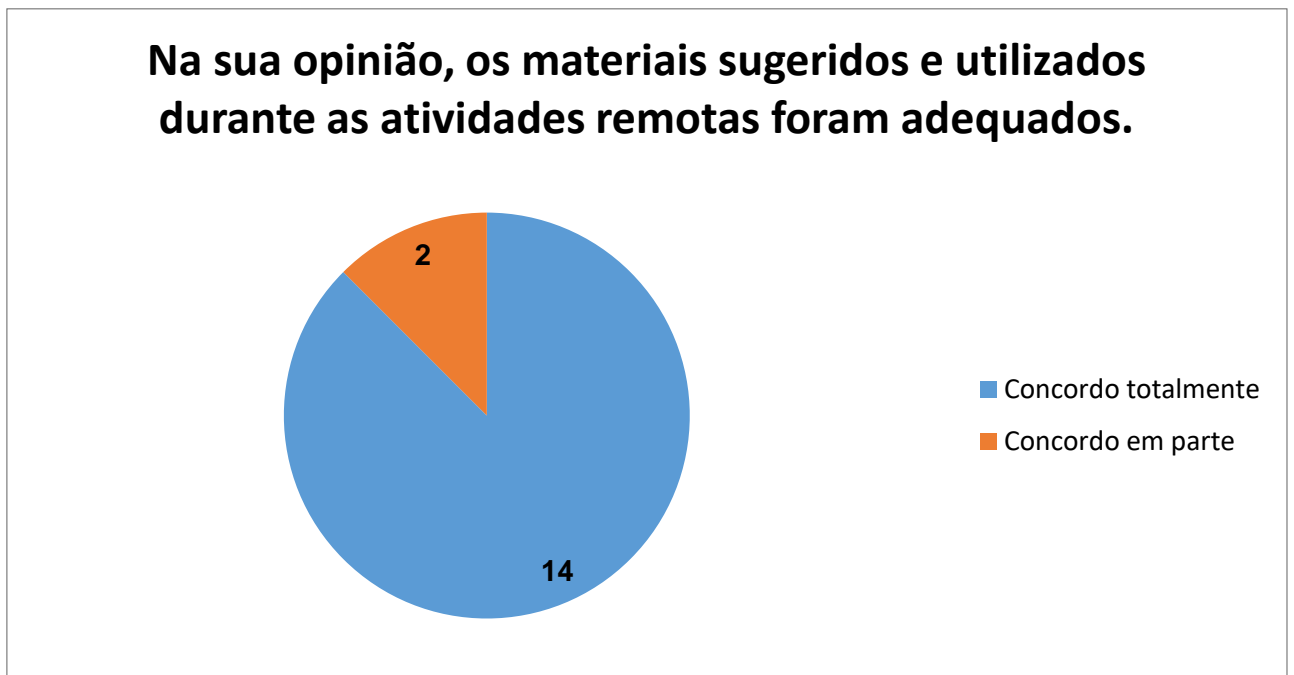
Observando os dados do gráfico 3 sobre as atividades remotas contribuíram para o desenvolvimento da (a) seu (sua) filho (a) notamos que 75% dos pais e/ou responsáveis concordam totalmente com a afirmação, 19% concordam em parte e 6% discorda totalmente.

Gráfico 4: Resultados da avaliação – “Na sua opinião, o tempo foi aproveitado adequadamente durante as aulas.”.



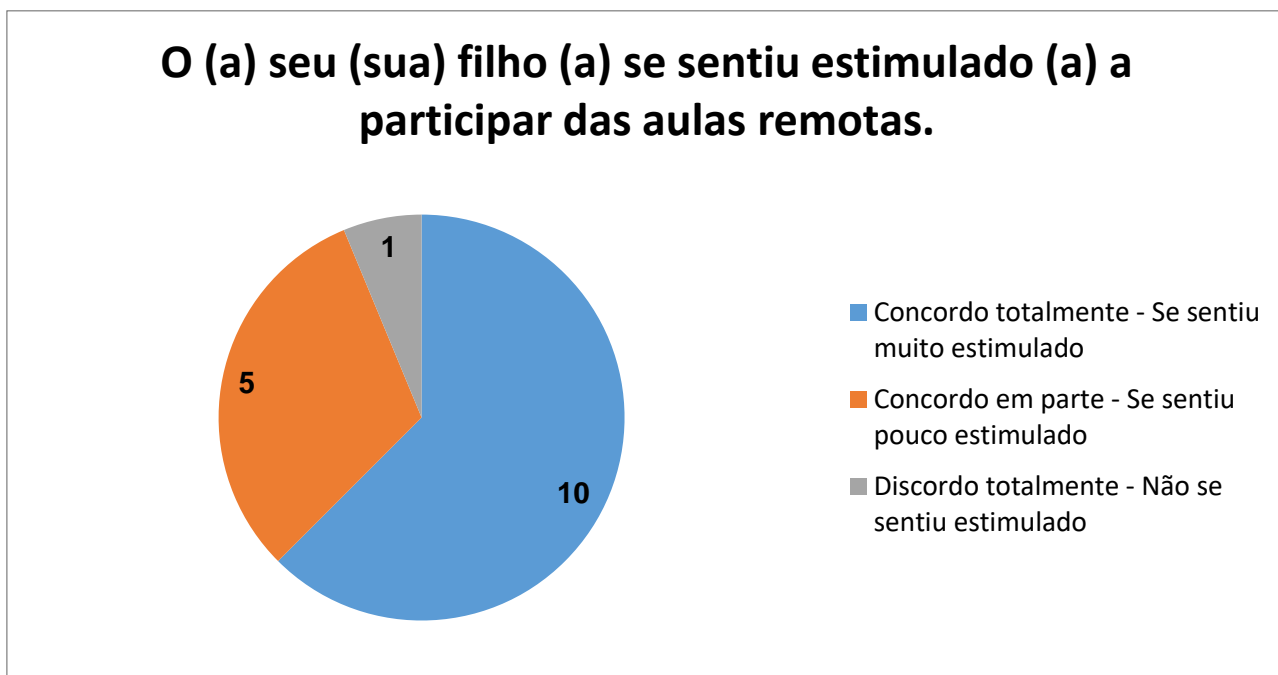
Segundo a opinião dos pais e/ou responsáveis sobre o tempo foi aproveitado adequadamente durante as aulas temos 81% que concordam totalmente, 13% que concordam em parte e 6% que discorda totalmente.

Gráfico 5: Resultados da avaliação – “Na sua opinião, os materiais sugeridos e utilizados durante as atividades remotas foram adequados.”.



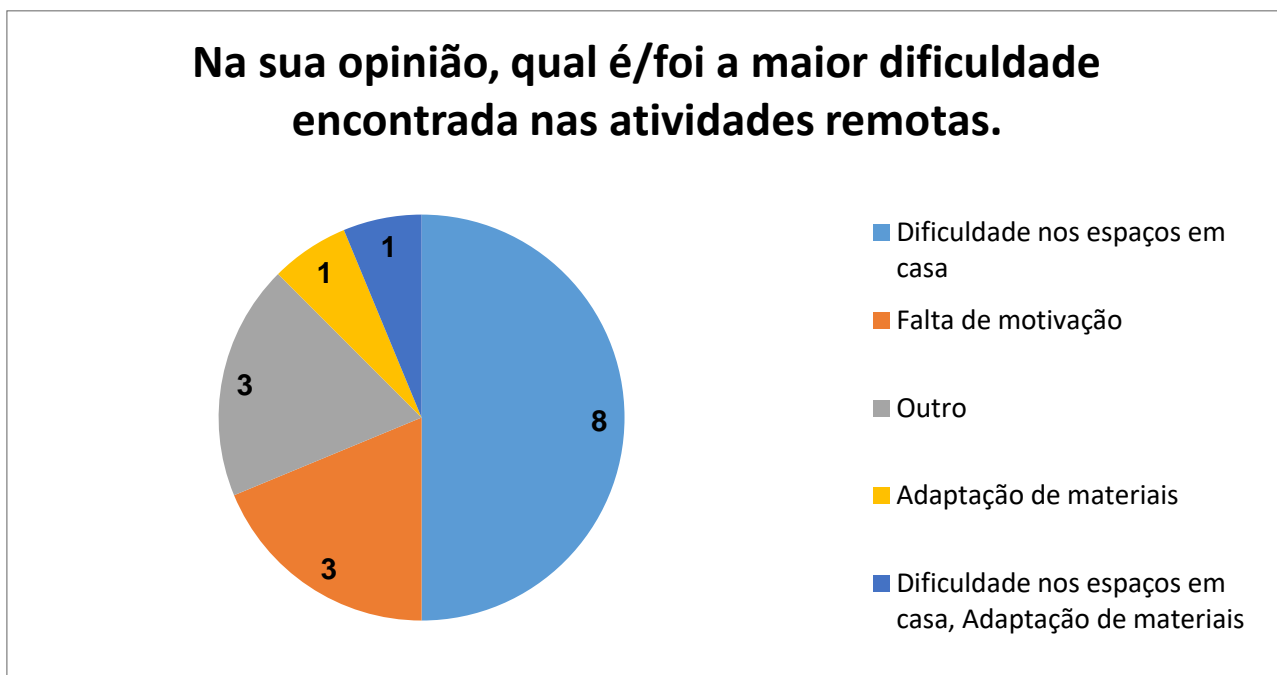
Analisando o gráfico apresentado acima sobre os materiais sugeridos e utilizados durante as atividades remotas foram adequados, a opinião dos pais e/ou responsáveis foram de 88% concordam totalmente e 13% concordam em parte. Não obtivemos nenhuma resposta da opção que eram discorda totalmente.

Gráfico 6: Resultados da avaliação – “O (a) seu (sua) filho (a) se sentiu estimulado (a) a participar das aulas remotas.”.



Podemos analisar os dados sobre o (a) seu (sua) filho (a) se sentiu estimulado (a) a participar das aulas remotas que 63% dos pais e/ou responsáveis concordam totalmente que seu (sua) filho (a) se sentiu muito estimulado, 31% concordam em parte e sentiram que seu (sua) filho (a) estava pouco estimulado e 6% discorda totalmente e seu (sua) filho (a) não estava estimulado.

Gráfico 7: Resultados da avaliação – “Na sua opinião, qual é/foi à maior dificuldade encontrada nas atividades remotas.”.



Segundo as respostas sobre qual é/foi à maior dificuldade encontrada nas atividades remotas notamos que 50% dos pais e/ou responsáveis tiveram dificuldade nos espaços em casa, 19% acharam que a maior dificuldade era a falta de motivação, os mesmos 19% relataram ter outro dificuldade que não estavam nas opções, 6% achou que foi a adaptação de materiais e 6% achou que foi dificuldade nos espaços em casa e na adaptação de materiais.

Resultados perguntas abertas

A última questão do questionário pedia para que os pais e/ou responsáveis respondessem livremente sobre sugestões, críticas ou elogios, a seguir listaremos todos as respostas:

- “As atividades estão sendo muito bem feitas”
- “Foi muito bom tudo o que foi passado durante para os alunos durante o ano “
- “Só tenho agradecer pelo apoio do clube add e dos professores “



- “Não tenho “
- “Foi tudo bem“
- “Quero agradecer td empenho dos professores nesse ano difícil foi mto importante pro Arthur “
- “Parabéns aos treinadores, que apesar de estarmos enfrentando momentos difíceis em pandemia, usaram suas criatividade e incentivaram seus alunos de forma a se sentirem motivados. Deixo aqui nossos agradecimentos... sucesso sempre ! “
- “O meu filho o Matheus participou muito pouco das atividades por motivos de saúde. Fez uma grande cirurgia. Mas acompanhamos foi muito bom. “
- “Só tenho a agradecer a ASSOCIAÇÃO ADD, obrigada “
- “PARABÉNS aos professores pelo esforço em proporcionar atividades e encontros para estimular cada aluno a não desistir das práticas esportivas. “
- “O professores estão de parabéns “
- “Não possuo nenhuma sugestão, crítica ou elogio “
- “Os professores se esforçaram ao máximo para motivar os meninos... Parabéns “
- “Vcs estão de parabéns “
- “Quero parabenizar, pois, estamos vivendo um momento muito difícil e é muito claro o esforço da ADD pra estar mais próximo de nós e a preocupação.“

CONCLUSÃO

Devido à pandemia de COVID-19 (coronavírus) o monitoramento das metas foi adaptada em formato de questionário de percepção dos pais e/ou responsáveis através de formulários Google com questões relacionadas às atividades remotas que foram desenvolvidas



durante a execução do projeto. Portanto, as avaliações físicas de força de membros superiores, de velocidade, agilidade e coordenação não possíveis de serem reavaliadas presencialmente.

O questionário de percepção tem como objetivo avaliar a percepção dos pais e/ou responsáveis em relação á participação e desenvolvimento do (a) seu (sua) filho (a) nas aulas e atividades remotas proposta pelos professores durante o período de isolamento social.

Analisando os resultados demonstrados acima podemos afirmar que a grande maioria (81%) do grupo realizou todas ou quase todas as atividades, 100% do grupo ficaram muito satisfeitos ou satisfeitos com as aulas e as atividades propostas pelos professores, nos aspectos das atividades e aulas remotas contribuirém para o desenvolvimento do (a) seu (sua) filho (a) e do tempo ser aproveitado adequadamente durante as aulas obtivemos 94% do grupo concordando totalmente ou em parte, 100% do grupo concordam totalmente ou em parte que os materiais sugeridos e utilizados durante as atividades remotas foram adequados, 63% do grupo concordam totalmente que seu (sua) filho (a) se sentiu muito estimulado e 31% concordam em parte e sentiram que seu (sua) filho (a) estava pouco estimulado, totalizando 94% e na última questão sobre qual é/foi á maior dificuldade encontrada nas atividades remotas obtivemos 56% do grupo respondendo que a dificuldade nos espaços em casa era o maior empecilho na realização das aulas remotas. Sobre as sugestões, críticas e elogios ficamos contentes com a grande maioria das respostas avaliando positivamente e parabenizando o trabalho desenvolvimento pelos professores responsáveis do grupo.

Ao longo do período de pandemia e isolamento social desenvolvemos atividades físicas e esportivas que estimulem e desenvolvam os aspectos motores, cognitivos e de interação social dos alunos. Realizamos durante esse período encontros específicos com atividades lúdicas cognitivas e de interação social, encontros específicos para desenvolvimento de atividades físicas de coordenação motora, de exercícios técnicos e de coordenação e agilidade, enviamos planos de treinamento de fortalecimento muscular, encontros com atletas profissionais do paradesporto e do esporte convencional para troca de experiência, propomos um torneio de criação de desafios para o grupo chamado Desafio das



24 horas e vídeos com fotos dos alunos para homenagear as datas comemorativas relacionadas aos pais, responsáveis e pertinentes aos próprios alunos.

São Paulo, 01 de Março de 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'RC' with a flourish.

Regina Célia da Silva

Presidente