



Relatório Atividades 2020



ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA
PARA DEFICIENTES

Sumário

Introdução	03
Princípios e valores	04
Projetos Executados em 2020	06
Resultados 2020	09
Metas quantitativas (Previstas x Realizadas)	11
Atividades (jogos e eventos)	19
Resumo das atividades	23



Introdução

Os projetos e ações da ADD – Associação Desportiva para Deficientes, no ano de 2020, foram executados com base no plano de trabalho aprovado pelo Conselho da ADD e Assembleia geral ordinária e alterações emergenciais, em decorrência da Calamidade Pública – Covid 19. Relatamos a seguir os projetos, atividades e ações executadas, de acordo com a missão, princípios e valores da Organização.

Descrição da Instituição:

A ADD – Associação Desportiva para Deficientes, é uma Organização da Sociedade Civil (OSC), sem fins lucrativos, fundada em 1996, localizada na Rua das Pitombeiras, 296 Jabaquara – SP, baseada na seguinte missão, princípios e valores.

Missão

Incentivar e promover o desenvolvimento e a inclusão de pessoas com deficiência por meio do incentivo ao esporte, em âmbito nacional.

Princípios e Valores

A ADD valoriza os talentos e capacidades das pessoas apoiando-se em princípios éticos e morais e do apoio educacional em âmbito nacional.

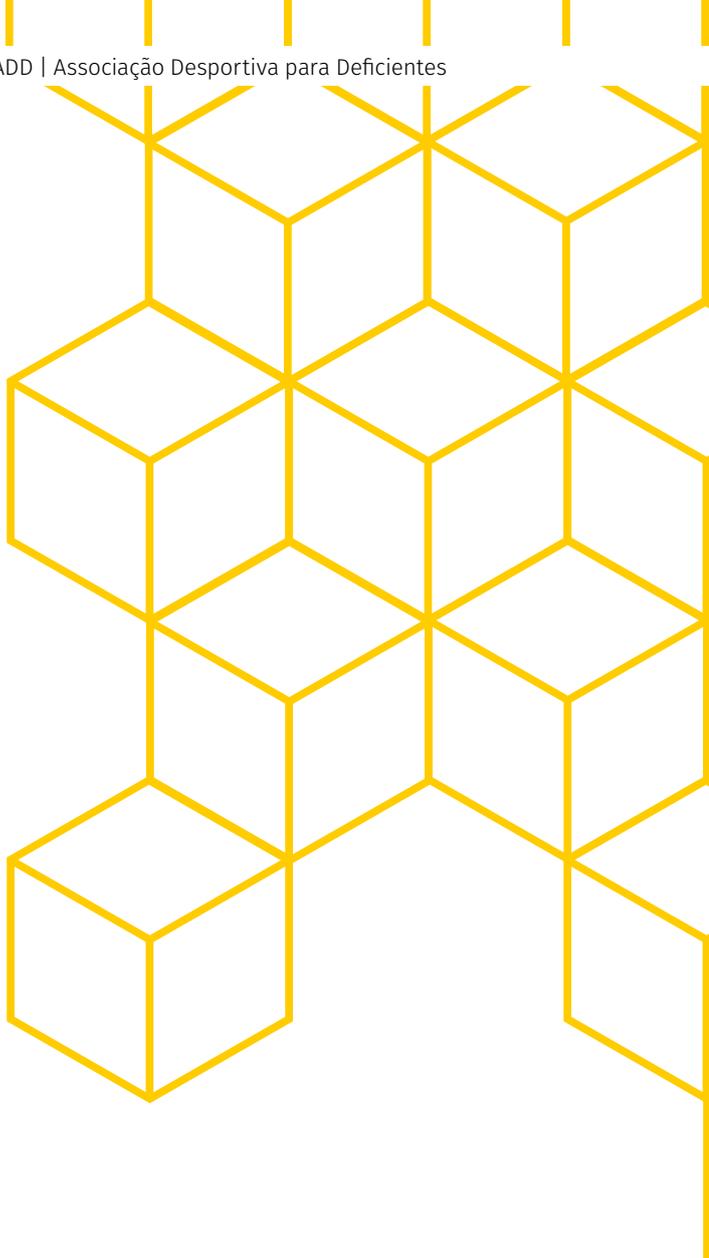
Nossas ações são pautadas por:

- Inovação, busca constante pelo novo.
- Amor, respeito pelas pessoas e suas diferenças.
- Gratidão, por tudo e por todos.
- Ousadia, coragem para assumir riscos calculados.
- Determinação, ter firmeza diante as adversidades.
- Solidariedade, cuidado com o próximo.
- Responsabilidade, sentimento de comprometimento.
- Transparência, clareza em todas as ações.

Nosso público alvo se concentra em atendimento gratuito para pessoas com deficiência física, intelectual ou visual, com idade a partir de 6, residentes no Município de São Paulo e grande São Paulo e apoio a atletas residentes em outros Estados, que façam parte dos projetos da ADD.

Resultados dos Programas, Projetos e Atividades Realizadas em 2020

Para cumprir sua missão, a ADD desenvolveu no ano de 2020 projetos e atividades esportivas e educacionais, de forma gratuita, para pessoas com deficiência com idade a partir de 6 anos. As atividades foram realizadas na sede da ADD e em locais com parceria, gratuitas, para utilização de espaços físicos esportivos e de forma remota/virtual, cumprindo as determinações governamentais de isolamento.





*A ADD valoriza
talentos e
capacidades
das pessoas.*

Projetos Executados em 2020

Com recursos da lei de incentivo ao esporte.

PROJETO

ADD PROGRAMA DE INICIAÇÃO AO ESPORTE ADAPTADO

ANO II – PROCESSO: 58000.108486/2017-60

O monitoramento das metas do projeto PROGRAMA DE INICIAÇÃO AO ESPORTE ADAPTADO ANO II foi realizado em dois momentos distintos (inicial e final) por meio dos instrumentos de avaliação produzidos pela ADD, que fazem parte da metodologia de trabalho para a execução deste projeto. No caso de avaliações, estas foram realizadas de forma diagnóstica (iniciais) em que o objetivo é determinar um ponto inicial em que o participante é avaliado. A avaliação final determina um momento durante a execução do projeto, em que uma

segunda avaliação (final) é realizada. O resultado dos índices de monitoramento, entre as duas avaliações é considerado como fator de melhoria e cumprimento das metas, considerando, portanto, o período entre a avaliação diagnóstica (inicial) e a segunda avaliação (final) em que uma porcentagem de resultado é comparado entre as duas avaliações.

Para a execução deste projeto, foi determinado o cumprimento de 4 metas bem delineadas, que são descritas abaixo, em termos de seus resultados finais:



METAS QUALITATIVAS

I - Proporcionar atividades físicas e esportivas e iniciação no esporte adaptado para crianças e adolescentes com deficiência física e intelectual.

O projeto oportunizava que os participantes realizassem atividades físicas e esportivas adaptadas para pessoas com deficiência. Essas atividades foram orientadas com os participantes selecionados para compor o projeto, distribuídos em grupos de acordo com a idade e características das deficiências dos participantes. Para que as atividades fossem realizadas, um planejamento anual detalhado foi elaborado pelo coordenador e assistente do projeto, contendo as metas, carga horária e indicativos dos itens a serem desenvolvidos nas atividades.

Esse planejamento anual foi compartilhado e explicado para todos os professores servindo de orientação para que os mesmos pudessem fazer os planejamentos anuais e mensais dos grupos. O registro e detalhamento das atividades foram realizados em relatórios semanais e mensais em que através desta elaboração houve o acompanhamento do coordenador e da assistente de coordenação para a correção e reorientação das atividades propostas pelos profissionais.

Os participantes realizaram as atividades de forma presencial, desde o início da execução do projeto até a instalação do período de pandemia no mês de março de 2020. A partir do dia 16/03/2020, as atividades foram realizadas de forma remota. Essa situação exigiu o replanejamento anual e novas orientações com relação a forma de execução das atividades para que fossem realizadas com foco também no cumprimento das metas estabelecidas no projeto.

II – Auxiliar no desenvolvimento psicossocial advindos da prática esportiva e que facilita o processo de inclusão social para os participantes do projeto.

O processo de avaliação desta meta teve que ser reajustado de seu formato inicial, que estava proposto para avaliar os benefícios advindos da prática esportiva e o processo de inclusão dos participantes, considerando as atividades remotas.

Conforme informado no relatório parcial de execução deste projeto, uma avaliação inicial foi conduzida considerando as atividades presenciais. Porém, devido a nova estrutura de oferta das atividades remota, não havia condições de comparação de resultados em avaliações diagnósticas iniciais (presenciais) e final (remota). Dessa forma, houve a necessidade de elaborar e aplicar um novo instrumento, que fosse capaz de mensurar o cumprimento

desta meta, considerando somente as atividades remotas. Abaixo destacamos os resultados:

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOS ASPECTOS COGNITIVOS

Atenção – Exemplo: Manter o foco em uma determinada atividade – Estar atento às orientações recebidas

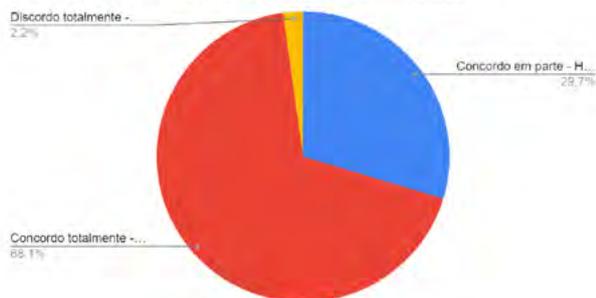


GRÁFICO 1. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Cognitivo (Atenção) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

Concentração – Exemplo: Sustentar por um determinado período de tempo o foco em uma atividade.

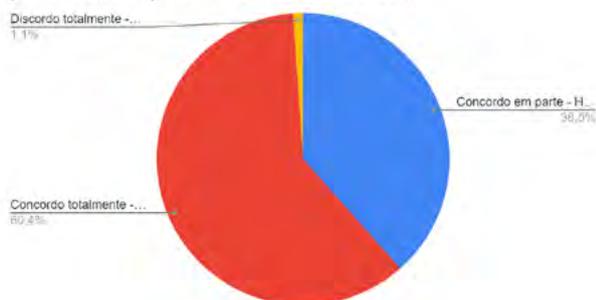


GRÁFICO 2. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Cognitivo (Concentração) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

Resolução de problemas – Exemplo: Elaboração de plano de ação para solucionar um problema.

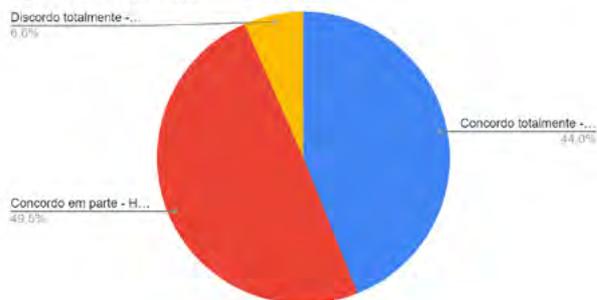


GRÁFICO 3. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Cognitivo (Resolução de problemas) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

Resolução de problemas – Exemplo: Elaboração de plano de ação para solucionar um problema.

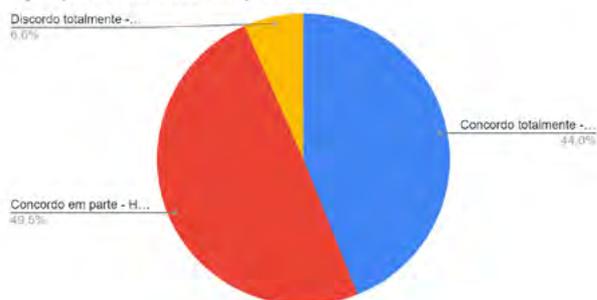


GRÁFICO 4. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Cognitivo (Memória) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

DISCUSSÃO DOS ASPECTOS COGNITIVOS

Analisando os Aspectos Cognitivos, notamos que quando se avalia a melhora na Atenção e Concentração, mais 60% dos responsáveis relataram que houve grande mudança no comportamento dos alunos. Já na resolução de problemas, essa

porcentagem de mudança diminuiu para 44% e para a memória 57,1% relataram grande mudança. Em todos os itens do aspecto cognitivo, pelo menos 93,4% concordou em ter observado mudança no comportamento dos filhos. Apenas 6,6% declarou não ter observado melhora alguma, e isto pode estar relacionado a menor participação do aluno nas atividades realizadas de forma remota no ano de 2020, conforme explicado no item I do monitoramento das metas.

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOS ASPECTOS AFETIVOS

Comportamento/disciplina – Exemplo: Quando aprendemos a colocar ordem em nossas atividades e compromissos, e em...

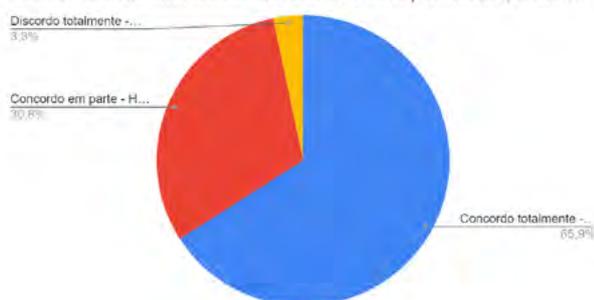


GRÁFICO 5. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Afetivo (Comportamento/Disciplina) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

Determinação/Perseverança – Exemplo: Quando o filho não desistir com facilidade de um objetivo.

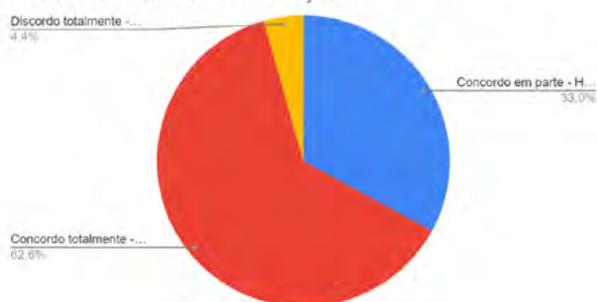


GRÁFICO 6. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Afetivo (Determinação/Perseverança) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

Respeito aos colegas/pais/hierarquia – Exemplo: Relacionamento interpessoal.

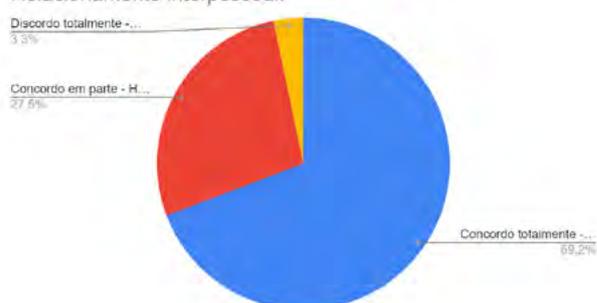


GRÁFICO 7. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Afetivo (Respeito aos colegas/pais/hierarquia) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

Controle emocional/controle agressividade – Exemplo: Birra, comportamentos impulsivos.

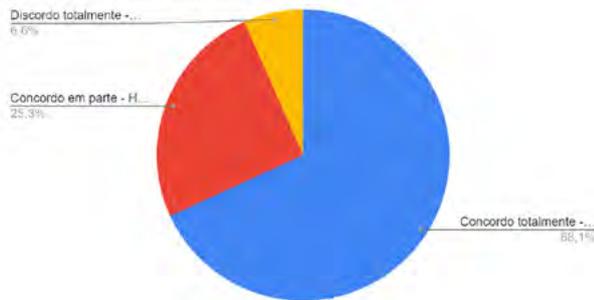


GRÁFICO 8. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Afetivo (Controle Emocional/Controle Agressividade) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

DISCUSSÃO DOS RESULTADOS DOS ASPECTOS AFETIVOS

Analisando os Aspectos Afetivos, podemos observar que em todos os itens avaliados temos mais de 62% dos responsáveis relatam grande mudança no comportamento, controle emocional/agressividade, respeito ao próximo e perseverança nos filhos. Vemos também que mais de 93,4% observaram alguma melhora nos filhos e apenas 6,6% discordaram que houve melhora nesses aspectos. Muito relaciona-se com o a característica dos alunos, pois alguns alunos já tinha um ótimo comportamento e relação com o próximo nas atividades presenciais, não demonstrando episódios de agressividade ou dificuldade de respeito ao próximo, o que pode explicar o porque os pais responderam que não houve mudança.

RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DOS ASPECTOS PSICOSSOCIAIS (SOCIALIZAÇÃO E INCLUSÃO).

Após o início das atividades paradesportivas, o seu (sua) filho (a) apresentou melhora na socialização e inclusão?

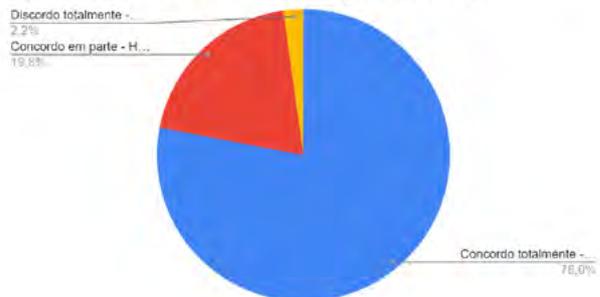


GRÁFICO 9. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Psicossocial (Socialização/Inclusão) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

DISCUSSÃO INCLUSÃO E SOCIALIZAÇÃO DOS ALUNOS

Analisando a melhora da inclusão e socialização dos alunos, podemos notar que 78% demonstraram grande mudança, 19,8% pequena mudança e apenas 2,2% discordam que houve alguma mudança. Isso evidencia a importância da prática esportiva para a melhora da integração e inclusão das crianças e adolescentes com deficiência na sociedade, mostrando também a relevância do aluno realizar a prática paradesportiva com outras crianças com deficiência.

A prática de atividades paradesportivas contribuiu para uma melhor relação do seu (sua) filho (a) com pessoas com defici...

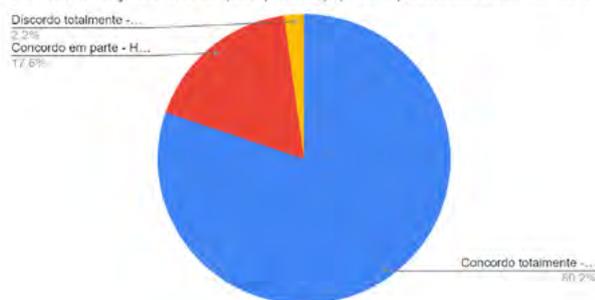


GRÁFICO 10. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Psicossocial (Relação com pessoas com deficiência) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

A prática de atividades paradesportivas contribuiu para uma melhor relação do seu (sua) filho (a) com pessoas sem defici...

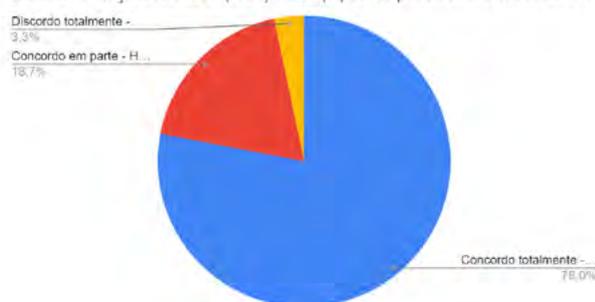


GRÁFICO 11. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Psicossocial (Relação com pessoas sem deficiência) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Aspecto Psicossocial (Relação com pessoas sem deficiência)

Analisando a socialização dos alunos com pessoas com deficiência e sem deficiência, podemos observar que mais de 96% dos pais relataram que houve melhora nessa relação com o outro. Apenas 3,3%

discordaram em haver mudança, isso pode ser devido ao aluno já ter uma boa socialização com o outro ou o aluno não ter participado ativamente das atividades remotas oferecidas em 2020.

GRÁFICO 12. Resultados da avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Psicossocial (Práticas Culturais) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

A prática de atividades paradesportivas contribuiu para uma melhor relação do seu (sua) filho (a) com pessoas sem defici...

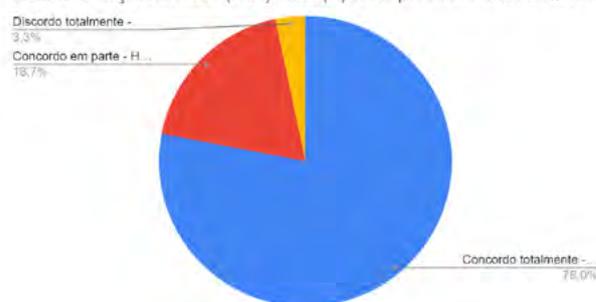


GRÁFICO 13. Resultados da Avaliação do questionário psicossocial – Aspecto Psicossocial (Espaços Culturais Ocupados) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

DISCUSSÃO ASPECTO PSICOSSOCIAL (Espaços Culturais Ocupados)

Observando a importância do Programa e da prática desportiva para o incentivo a ocupação cultural, observa-se que 87,9% dos alunos foram estimulados e se aproximaram da área cultural, e 12,1% relataram não observarem essa aproximação. No programa estimulamos as saídas culturais e muitas vezes organizamos essas saídas. Porém, como

entramos em quarentena, realizamos apenas uma ida ao Parque no ano de 2020. Os próprios alunos também não frequentaram tanto os lugares culturais, pois muitos espaços estavam fechados por limitação da COVID-19.

Os alunos que demonstraram essa aproximação com a cultura, exploram espaços como parques (39,5%), cinemas (19,8%) e teatros (12,6%), a baixa adesão a cinemas e teatros se relaciona ao fato de ser algo pago, o que não acontece nos parques públicos.

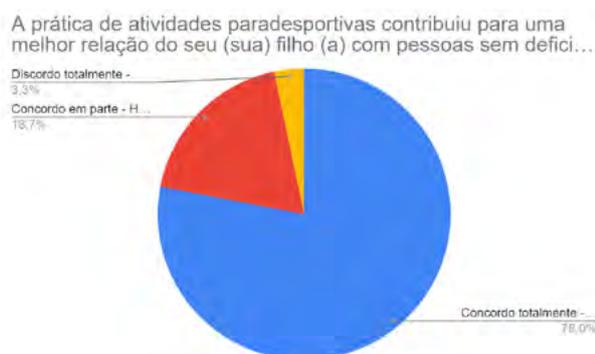


GRÁFICO 14. Resultados avaliação do ano de 2020 do questionário psicossocial – Aspecto Psicossocial (Independência) dos alunos do Projeto de Iniciação Esportiva – Ano II.

DISCUSSÃO ASPECTO PSICOSSOCIAL (Independência)

Em relação a melhora na independência dos alunos, tivemos como resposta que 96,7% observaram mudança, sendo que 74,7% relataram grande melhora. Apenas 3,3% relatou que não observou mudança alguma. Dos 3 alunos que relataram

não ter observado mudança alguma, 2 alunos praticamente não participaram das atividades remotas realizadas durante o ano.

CONCLUSÃO

No planejamento essa avaliação final seria de forma presencial, no qual os pais preencheriam o formulário requisitado, porém, tivemos que realizar as adaptações por conta da pandemia que estamos enfrentando. Por estarmos em quarentena, realizamos a avaliação Psicossocial de forma online, através de formulários Google.

Dividimos o questionário em três aspectos para que visualmente ficasse mais simples e fácil dos pais e responsáveis responderem, além de facilitar na análise das respostas. No Aspecto Cognitivo abordamos a questão da atenção, concentração, resolução de problemas e memória. Nos quatro itens abordados pudemos observar que mais de 93,4% dos pais e responsáveis responderam que observaram mudanças positivas, na Avaliação Inicial o resultado foi de 95%. No Aspecto Afetivo avaliamos comportamento e disciplina, determinação e perseverança, controle emocional e de agressividade. Tivemos como resposta que 93,4% dos responsáveis observaram melhoras nesses aspectos, na Avaliação Inicial era de 93%. A porcentagem abaixo de 95%

muito relaciona-se com a dificuldade em ter participado das atividades remotas. No Aspecto Psicossocial avaliamos socialização e inclusão, relação com o próximo, relação com a cultura e práticas culturais e independência do aluno. Nos itens de socialização e inclusão pudemos observar que 96,7% dos pais observaram melhora nesse quesito, na Avaliação Inicial o resultado era de 98%, essa pequena diferença pode estar relacionada com a falta das aulas presenciais e com a não participação dos alunos nas aulas remotas.

Avaliando o incentivo para a ocupação cultural, temos que 87,9% dos pais afirmam que os alunos foram estimulados e se aproximaram da área cultural. Durante a execução do projeto, estimulamos as saídas culturais e em casos específicos organizamos e nos responsabilizamos por essas saídas. Porém, como entramos em quarentena, realizamos apenas uma ida ao parque, além disso, por conta da Pandemia, muitos espaços culturais estão fechados. Os alunos que demonstram essa relação com a cultura, frequentam espaços como parques (39,5%), cinemas (19,8%) e teatros (12,6%), a baixa adesão a cinemas e teatros pode estar relacionado ao fato de ser uma atração paga, o que não acontece nos parques públicos e pelo fato de ter reaberto somente os parques durante a quarentena.

Como meta estipulada na Avaliação Inicial, buscávamos ter resultado de mais de 95% de melhora em todos os resultados. Nos Aspectos Cognitivos atingimos 93,5% bem próximo da nossa meta, nos Aspectos Afetivos também conseguimos a marca de 93,5%, demonstrando um resultado melhor que na Avaliação Inicial. No Aspecto Psicossocial avaliando socialização e inclusão batemos nossa meta, no qual 96,7% dos responsáveis responderam ter tido melhora nos alunos. Já em relação ao incentivo para a ocupação cultural, temos 87,9% dos pais afirmando que os alunos foram estimulados e se aproximaram da área cultural, nesse quesito também não conseguimos bater nossa meta, mas muito se relaciona com a quarentena que estamos enfrentando, em que muitos locais e espaços foram fechados e reabertos a pouco tempo.

METAS QUANTITATIVAS

I- Selecionar, inscrever e cadastrar 100 participantes do projeto, matriculados na rede de ensino, sendo no mínimo 50% estudantes da rede pública.

A meta de inscritos (100 participantes) foi totalmente cumprida e em sua maioria (mais de 50%) são participantes advindos da rede pública de ensino. O levantamento desses dados são feitos com a entrega de documentação para inscrição no projeto que exige a entrega de atestado de matrícula em unidade de ensino.

II – 20% dos participantes apresentando melhoras de capacidades físicas e habilidades esportivas.

Os aspectos de desenvolvimento físico-motor foram diagnosticados inicialmente conforme previa o planejamento anual de 2019. Uma segunda avaliação estava prevista no planejamento de execução do projeto para que fosse possível a comparação de resultados e, assim monitorar o cumprimento da meta. Infelizmente, devido a pandemia do covid-19 e a instalação do estado de emergência em nosso país, não foi possível realizar a segunda avaliação,

pois as atividades presenciais estavam suspensas por determinação governamental. Desta forma, cada profissional em seus grupos, receberam a orientação de realizar, em substituição a avaliação final, um instrumento que fosse capaz de diagnosticar a efetividade de participação dos alunos e seus pais em cada grupo, durante o período em que as atividades que foram realizadas com orientação remota.

Abaixo segue os resultados de uma das turmas (o relatório técnico completo de todas as turmas estão disponíveis no site da add (www.add.org.br)).



Resultados da Turma da Bocha Adaptada

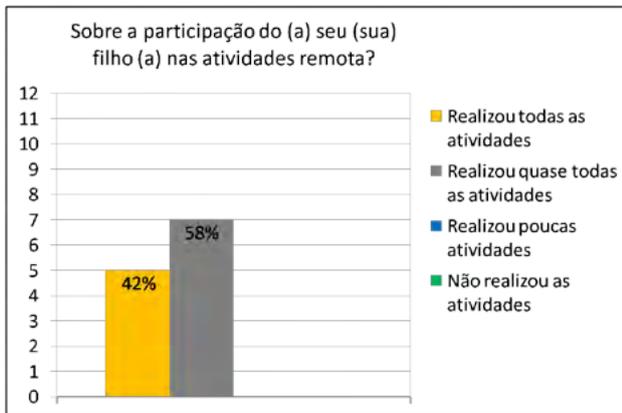


GRÁFICO 1. Resultados da avaliação Nível de satisfação quanto as atividades e aulas não presenciais do Grupo Bocha.

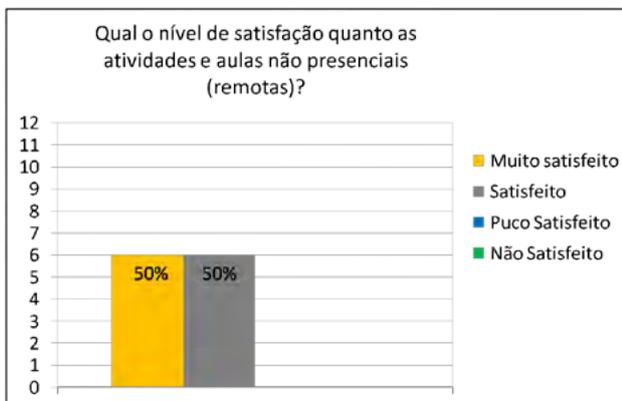


GRÁFICO 2. Resultados da avaliação sobre a afirmação: As atividades contribuíram para o desenvolvimento do (a) seu (sua) filho (a) no grupo de Bocha.



GRÁFICO 3. Resultados da avaliação sobre a opinião do tempo aproveitado adequadamente durante as aulas remotas do grupo Bocha.

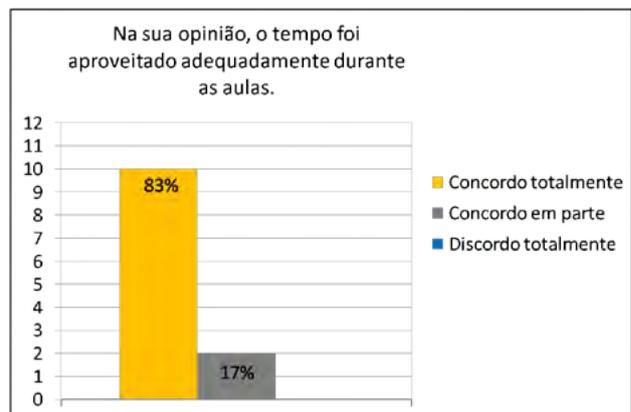
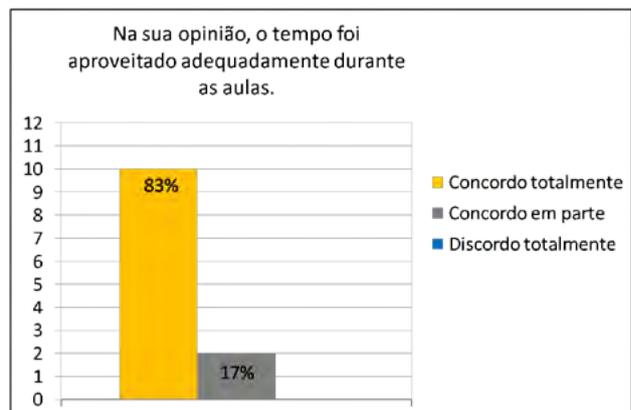


GRÁFICO 4. Resultados da avaliação sobre a qualidade dos materiais sugeridos e utilizados durante as atividades remotas para o Grupo Bocha.



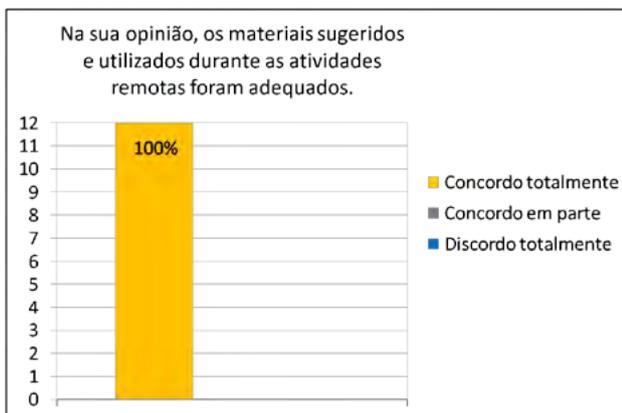


GRÁFICO 5. Resultados da avaliação sobre estímulo ofertado ao participante a participar das aulas remotas do grupo de bocha.

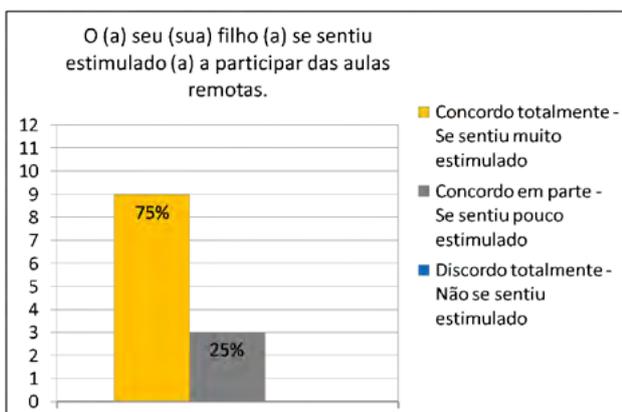


GRÁFICO 6. Resultados da avaliação sobre a opinião sobre a maior dificuldade encontrada nas atividades remotas do grupo Bocha.

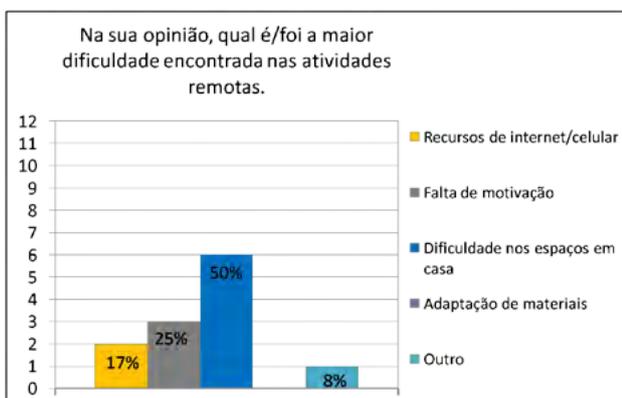


GRÁFICO 7. Resultados da avaliação sobre o nível de satisfação em relação as atividades, acompanhamentos e retornos do grupo Bocha.



GRÁFICO 8. Resultados da avaliação sobre a importância do desenvolvimento e manutenção das atividades de forma remota para a turma bocha.

DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

Pode-se avaliar com base nos resultados apresentados que todos os membros do grupo da bocha (participaram das atividades remotas (Gráfico 1) em que 58% destes realizaram quase todas as atividades e 42% realizaram todas as atividades propostas. No gráfico 2, podemos que 50% dos participantes se mostraram muito satisfeitos em relação as atividades não presenciais (remotas) e 50% se sentindo satisfeitos. Quando perguntados sobre a afirmação de que as atividades remotas contribuíram para o desenvolvimento dos participantes, o gráfico 3, aponta que 83% concordam



totalmente e apenas 17% concordam em partes com essa afirmação. Para a resposta sobre o aproveitamento nas atividades se foi adequado, no gráfico 4, os participantes concordaram totalmente em 83% enquanto 17% concordaram em partes e não houve discordância.

No gráfico 5 foi unânime a resposta de 100% dos participantes que concordaram totalmente que os materiais sugeridos e utilizados durante as atividades remotas foram adequados. Sobre os estímulos de participação nas atividades remotas o gráfico 6 aponta que 75% concordaram totalmente que se sentiram muito estimulados, enquanto que 25% concordaram em partes com os estímulos.

O gráfico 7, traz a resposta sobre a maior dificuldade encontrada para realizar as atividades remotas, em que 75% relataram que os recursos de internet/celular foram

insuficientes, assim como a falta de motivação para 25% deles e 17% disseram que foi a dificuldade nos espaços em casa, e apenas 8% demonstrou outro empecilho. No gráfico 8, foi perguntado sobre o nível de satisfação em relação as propostas das atividades, os acompanhamentos e feedbacks dados pelos professores em que 75% dos participantes se sentiram muito satisfeito, 25% satisfeitos e nenhum demonstrou insatisfação neste item.

O gráfico 9, representa a resposta em que os participantes puderam opinar sobre a importância das atividades para a manutenção do seu desenvolvimento físico e psicológico, mesmo a distância, e 83% responderam que foram muito satisfatórios com 17% se sentindo satisfeitos e nenhum demonstrou insatisfação para a realização das atividades.

Diante das respostas, podemos concluir que esses resultados estão relacionados ao comprometimento dos participantes, em que os mesmos acreditaram que mesmo à distância e de forma remota poderiam manter atividades de forma adaptada nos espaços que teriam em casa, buscando manter suas rotinas normalmente com as orientações dos profissionais que enviavam os treinamentos semanalmente para que fossem realizados e a todo tempo estavam em contato com os mesmos para sanar suas dúvidas e auxiliar os acompanhantes para que todos pudessem entender da melhor forma de

realizar as atividades, como também, a realização de reuniões e chamadas de vídeo em tempo real ao que acontecia constantemente.

Conclusão

A avaliação final e comparativa estava programada para ser realizada no final do segundo semestre de 2020, onde a meta era que os resultados dos atletas melhorassem em pelo menos 5% em relação aos resultados obtidos no início do primeiro semestre, porém, por conta da Pandemia do Covid-19 que assola o mundo desde o início do ano, os treinamentos.



PROJETO

EQUIPES DE BASQUETE EM CADEIRA DE RODAS

CICLO PARAOLÍMPICO

Resultados alcançados até o final do projeto 29/12/2021

<p>METAS QUALITATIVAS</p> <p>Previstas no Projeto</p>	<p>METAS QUALITATIVAS</p> <p>Realizadas</p>
<p>I. Melhorar o treinamento técnico e tático de cada atleta que irão compor as equipes de rendimento na modalidade basquetebol em cadeira de rodas.</p> <p>INDICADORES DE EFICIÊNCIA: Ficha de avaliação da equipe multidisciplinar discutidas em reuniões semanais, mensais e bimestrais. Testes e avaliações físicas, nutricional, avaliação estatística nos jogos</p>	<p>k Meta atingida.</p> <p>De acordo com as avaliações realizadas, desempenhos e resultados individuais e da equipe, o projeto atingiu a meta esperada. Os resultados poderão ser consultados no relatório técnico de monitoramento e avaliação das metas.</p>
<p>II. Ter as duas equipes competindo nos torneios, jogos e Campeonatos oficiais promovidos pela Federação Paulista de Basquete Sobre Rodas (FPBSR), pela CBBC Confederação Brasileira de Basquetebol em Cadeira de Rodas em nível nacional e internacionalmente nos eventos promovidos por entidades internacionais fora do Brasil ao longo dos 24 meses do projeto.</p> <p>INDICADORES DE EFICIÊNCIA: Inscrição e participação das equipes nos eventos da FPBSR e CBBC. Convocação dos atletas das equipes para participarem de torneios internacionais e etapas de treinamento das seleções Regionais e Brasileiras.</p>	<p>k Meta realizada 100%.</p> <p>As duas equipes do projeto (ADD- Magic Hands e ADD- Magic Wheels) competiram no Campeonato Paulista de Basquete Sobre Rodas, no Ano de 2018 e 2019 e nos Campeonatos Brasileiros nos anos de 2018 e 2019,</p> <p>Tivemos a participação de atletas em 13 eventos, sendo 5 competições internacionais, para compor a Seleção Brasileira de Basquete em Cadeira de Rodas.</p>

III. Contribuir com o desenvolvimento da modalidade basquetebol em cadeiras de rodas, preparando atletas para estarem aptos a fazer parte da Seleção Brasileira de Basquetebol em Cadeira de Rodas.

INDICADOR DE EFETIVIDADE: Convocação do atleta para composição da seleção Brasileira a curto e longo prazo

k **Meta realizada 100%.**

Durante a execução do projeto, atletas e comissão participaram de 13 eventos pela Seleção Brasileira.

k 8 atletas do projeto e 2 técnicos, foram convocados para participarem de 8 etapas de treinamento da seleção no Brasil, e convidados a compor a seleção em 5 competições internacionais:

k Aclimação das Seleções na Holanda

k Campeonato Sulamericano – Lima /Peru

k Campeonato Mundial – Alemanha

k 14º torneio de páscoa masculino de basquetebol em cadeira de rodas - blandenberge/bélgica - 7 atletas e 2 técnicos do projeto foram convocados.

k Jogos Parapanamericanos –Lima- Peru

IV. Disseminar a prática do basquete em cadeira de rodas em eventos e apresentações para o público.

INDICADOR DE EFETIVIDADE: Divulgação da modalidade em eventos externos como: Escolas, Empresas, Espaços Públicos, entre outros.

k **Meta realizada:**

Durante a execução do projeto e realizamos 10 eventos, em Escolas e/ou locais públicos.

De acordo com a divisão das duas equipes as metas quantitativas foram:

k **As metas do projeto para a equipe ADD Magic Hands foram 100% alcançadas:**

<p>I) Para a equipe ADD/Magic Hands:</p> <p>Classificar-se nos campeonatos e torneios entre as 4 (quatro) primeiras equipes da primeira divisão da Federação Paulista de Basquete Sobre Rodas e entre as 4 (quatro) primeiras equipes do Campeonato Brasileiro da modalidade.</p> <p>INDICADOR DE EFICÁCIA: Resultados de jogos e classificação no final de cada fase da competição</p>	<p>Resultado dos Campeonatos Brasileiros da primeira divisão:</p> <ul style="list-style-type: none"> k 2018 - Campeã Brasileira, tornando-se Pentacampeã Brasileira. k 2019 Vice Campeã Brasileira k Resultados do Campeonato Paulista da Primeira divisão/Série ouro k 2018 Vice Campeã Paulista k 2019 Vice-Campeã Paulista
<p>I. Para a equipe ADD/Magic Wheels:</p> <p>Classificar-se nos campeonatos e torneios entre as 8 (oito) melhores equipes nas suas das competições organizadas pela Federação Paulista de Basquete Sobre Rodas e CBBC Confederação Brasileira de Basquetebol em Cadeira de Rodas e assim adquirem o direito de subir ou permanecer na primeira divisão destes campeonatos nos anos subsequentes.</p> <p>INDICADOR DE EFICÁCIA: Resultado de jogos e classificação no final de cada fase da competição.</p>	<p>As metas do projeto par a equipe ADD/Magic Wheels foram 100% alcançadas: Resultados dos Campeonatos Brasileiros: 2018 - Campeã Brasileira da terceira divisão.</p> <ul style="list-style-type: none"> k 2019 – Vice Campeã Brasileira da segunda divisão. <p>META ALCANÇADA: O projeto é composto por 24 atletas, com deficiência física, distribuídos nas duas equipes, Equipe Magic Hands e Equipe Magic Wheels.</p>
<p>II. Preparar técnica e taticamente 24 (vinte e quatro) atletas com deficiência física, na modalidade basquetebol em cadeira de rodas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> k Meta alcançada 100% <p>O projeto foi composto por 24 atletas, com deficiência física, distribuídos nas duas equipes, Equipe Magic Hands e Equipe Magic Wheels.</p>
<p>III. Participar de no mínimo 05 (cinco) apresentações de basquete em cadeira de rodas, com a participação da comunidade e público em geral.</p> <p>INDICADOR DE EFICÁCIA: Comprovação através de fotos do evento e/ou declaração de comparecimento nos locais de apresentação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> k Meta alcançada: <p>As equipes de basquete realizaram 10 jogos de apresentação para o público.</p>

Atividades: Jogos e Eventos

4.1 Atividades

Durante a execução do projeto ADD Equipes de basquete em Cadeira de Rodas Ciclo Paralímpico, realizado no período de 02/03/2018, participaram de treinamentos semanais regulares de segunda a sábado, obedecendo o planejamento mensal de atividades, com o objetivo de se prepararem para as competições e eventos, previstos para atingirem as metas do projeto.

No ano de 2020, por motivo da Calamidade pública causada pela Covid 19, a partir do dia 16/03/2020 até o final do projeto, os treinos foram realizados de forma híbrida, online e presencial, nos momentos que o Estado de São Paulo, liberava para a volta das atividades, com restrições, e de acordo com protocolos de saúde e protocolos do Governo do Estado de São Paulo.

As aulas online foram realizadas por meio de plataformas como: Zoom e Google meet, orientações por meio de grupos de whats e orientações individuais.

Os profissionais do projeto elaboraram cartilhas de orientação e treinamento individualizado para cada atleta. Os atletas executaram as atividades nas suas residências e enviavam os vídeos/fotos para que técnicos avaliassem. Com as

aulas online a demonstração do exercício e correções eram feitas simultaneamente pelos técnicos.

1. Participação em Campeonatos Brasileiros de Basquete em Cadeira de Rodas, promovida pela CBBC - Confederação Brasileira de Basquete em Cadeira de Rodas.

No ano de 2020, por motivo da calamidade pública da Covid-19, não houve competições.

2. COMPETIÇÕES INTERNACIONAIS

No ano de 2020, por motivo da calamidade pública da Covid-19, não houve competições.

3. PARTICIPAÇÃO EM CAMPEONATO PAULISTA

No ano de 2020, por motivo da calamidade pública da Covid-19, não houve competições.

4. PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS:

No Ano de 2020 as equipes de basquetebol participaram de dois eventos fazendo apresentações da modalidade, com interação do público. Todos os eventos foram realizados em locais que permitiam a participação do público e comunidade em geral, de forma gratuita.

Programas, Projetos e Atividades

Realizados em 2020 sem recursos da lei de incentivo ao esporte

A Lei de incentivo ao esporte é fundamental para que a ADD possa desenvolver os programas esportivos educacionais e de rendimento. Porém, temos como missão o desenvolvimento e a inclusão da pessoa com deficiência por meio do esporte e para isso, no ano de 2020 atendemos, diretamente, 35 pessoas (vide tabela 4), por meio de ações com voluntários, doações pontuais e campanhas.

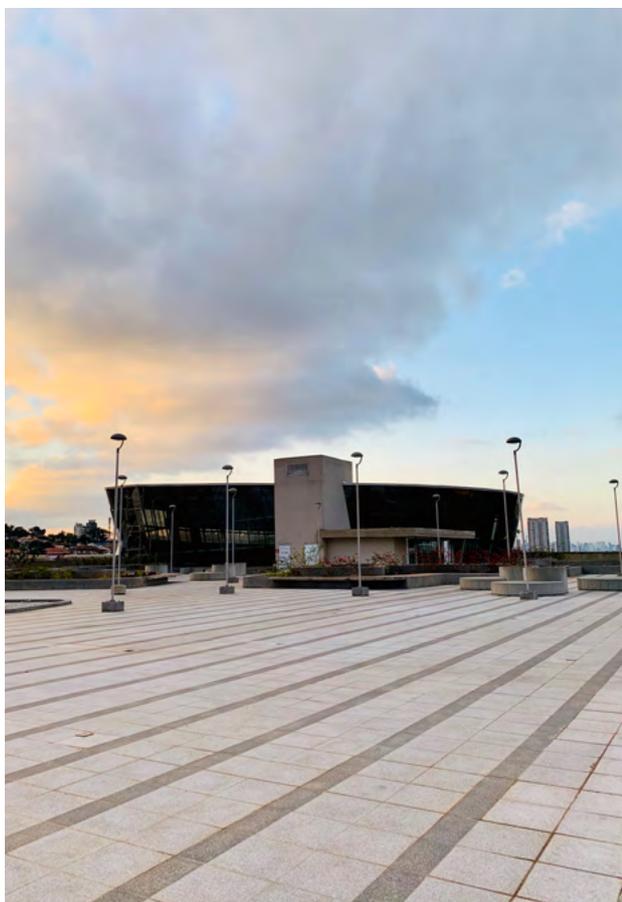
TABELA 4. - Atendimento de atletas com deficiência (sem recursos da LEI)

MODALIDADE	QTD DE PESSOAS ATENDIDAS	PRINCIPAIS ATIVIDADES	PRINCIPAIS RESULTADOS	LOCAL DE TREINOS E EVENTOS.
Vôlei Paralímpico	26	Treinamento.	Maior oportunidade de participação de mulheres com deficiência no esporte.	Treinos: Rodovia dos Imigrantes, Km 11,5 – Centro Treinamento Paralímpico Brasileiro Competições: não houve competições em 2020, por motivo da Covid- 19 Treinamento virtual.
Atletismo Paralímpico	10	Treinamentos, individualizados.	Preparação de 3 atletas para jogos Paraolímpicos.	Treinos: São Paulo, Brasília, Mato Grosso, Santos, Presidente Prudente. obs. treinos realizados em Brasília, Santos, Presidente Prudente e foram realizados nas cidades de residência dos atletas. Um atleta no centro paraolímpico, durante a fase de restrição, com protocolos de segurança.Local: Rodovia dos imigrantes, Km 11,5

Os treinos da modalidade de vôlei foram realizados por profissionais voluntários, duas vezes na semana, de forma flexível no período noturno (19h as 21h), de acordo com disponibilidade dos voluntários. Local: Centro Paraolímpico Brasileiro - Rodovia dos imigrantes, Km 11,5 – São Paulo – SP, no mês de janeiro até 15/03/2020 e a partir de 16/03/2020, os treinos foram virtuais, de acordo com a disponibilidade dos atletas e voluntários.

Os treinos da modalidade de atletismo foram realizados por técnicos voluntários, com treinos presenciais e/ou por planilhas, enviado para os atletas, semanalmente. Os treinos, do atleta de foram realizados de 4 a 5 vezes por semana em São Paulo, na Rodovia dos Imigrantes Km 11,5 – São Paulo – SP, com os protocolos de segurança, nas fases amarelas e verdes do Estado de São Paulo.

A Falta de recursos financeiros não nos permitiu darmos toda a infraestrutura necessária para que os atletas das modalidades de vôlei e atletismo pudessem se desenvolver esportivamente. No ano de 2020, aprovamos um projeto ‘Equipes Paralímpicas”, via lei de incentivo ao esporte. Esse projeto contemplara as modalidades e Vôlei sentado e serão captados em 2021.



Ação emergencial Covid-19

Com a situação de Calamidade Pública, causada pelo Novo Corona Virus - Covid 19

Com a situação de Calamidade Pública, causada pelo Novo Corona Virus - Covid 19, e atendendo os decretos do Estado de São Paulo, orientações da Saúde Pública para manter o isolamento social no período de 16/03/2020 até 31/12/2020, demos todo o suporte necessário para os beneficiários, profissionais e comunidade, de acordo com as nossas possibilidades.

Além dos treinamentos online, treinos híbridos, fizemos a doação de 8 toneladas

de alimentos, 6 toneladas de produtos de higiene, 252 unidades de fraldas, 3700 sondas, 600 gases, 10 caixas de luvas, 71 litros de álcool gel e 01 cadeira de rodas social, por meio de ajuda de empresas privadas, voluntários, doadores, campanhas e ajuda da Secretaria especial dos Direitos da Pessoa com deficiência. Foram beneficiadas 140 famílias, durante 6 meses.

RESUMO DE DOAÇÕES 2020	QTD.
Material de Higiene	6000 KG
Máscaras Sondas Gases Luvas Álcool gel Cadeira de rodas social	636 UNID.
Fraldas	252 UNID.
Sondas	3700 UNID.
Gases	600 UNID.
Luvas	10 CAIXAS
Álcool gel	71 LITROS
Cadeira de rodas social	1

As doações, da ação emergencial contra Covid 19, foram viabilizadas por meio de doações da empresas: Bank of América, Montana Química, Cirúrgica Fernandes, Azul Mob, HBR projetos e Atunomação, Injektmed, Instituto Lance Certo, Secretaria Municipal dos Direitos da Pessoa com Deficiência do Município de São Paulo, Voluntários, doações da campanha de realizada pela ADD no dia de Doar/2020.

Gestão no
ano de 2020.

Resumo das Atividades





No mês de Maio/2021, ocorreu a mudança da diretoria estatutária da ADD, em decorrência do término do período de mandato a nova diretoria foi eleita para o período de 2020-2024 e tomou posse em 02/05/2021, conforme registro no 3º cartório de títulos e documentos, sob número: 756895.

De acordo com o detalhamentos mencionados nas páginas acima, no ano de 2020 os programas e projetos da ADD ofereceram atendimento com gratuidade total, diretamente, para 160 pessoas com deficiência, distribuídos nos projetos: 1) Programa de Iniciação ao Esporte Adaptado – Ano II; e 2) Equipes de basquete em cadeira de rodas - Ciclo paraolímpico; E em equipes de Atletismo e Vôlei Paralímpico (sem recursos da LIE).

Os projetos patrocinados e viabilizados por meio de patrocínio e da Lei de Incentivo ao Esporte atendeu 78% dos beneficiados.

Além dos projetos esportivos, foram beneficiadas 140 famílias, durante 6 meses, com doações de alimentos, produtos de higiene e limpeza.



Gestão

02/05/2020 – Posse da nova diretoria Estatutária

No ano de 2020, iniciamos o projeto de estudo e implantação da LGPD – Lei Geral de Proteção de Dados, com o apoio de voluntário, que teve início em outubro/2020 com previsão de término no primeiro semestre de 2021.

Em 2020, ampliamos o conselho consultivo da ADD com a presença do ilustre Dr. Marcos da Costa, advogado, ex-presidente da OAB-SP e com forte atuação na defesa das causas das pessoas com deficiência.

Rubens Guimarães, CEO da eSeth Cloud, Engenheiro de Software com especialização na academia Latino- Americana de segurança da Informação, especializações em Stanford University, USP, ITA. E Karine B. Kenzo, Senior Sale Account Executive –Seth, Management Director Azure Academy. Os novos membros reforçaram o time de conselheiros consultivos, não estatutários, contribuindo com a gestão da ADD.

A ADD foi uma das organizações escolhidas pela ASID, para realizar o processo de mentoria na gestão de captação de recursos. A mentoria foi realizada por voluntários, escolhidos pela ASID e duas representantes da ADD, sendo a presidente e gestora. O processo iniciou em envolveu a presidente e a gestora da ADD, com início em Outubro/2020 e termino em janeiro/2021.

Voluntariado: No ano de 2020, não foram realizadas ações de voluntariado empresarial, em decorrência da situação de calamidade pública gerada pela Covid – 19.

Mobilizamos 20 voluntários que atuaram virtualmente e semi-presencial nas áreas de mobilização de recursos, auxílio na área administrativa, financeira e gestão de processos sendo:

2 voluntários que atuaram nas atividades administrativas e financeiras, na sede da ADD (Rua das Pitombeiras, 296 - Vila Parque Jabaquara – SP), 02 professores voluntários, atuando na modalidade de Vôlei sentado e atletismo e 16 voluntários pontuais dando suporte na mobilização de recursos e implantação de melhorias de processos.

Além dos voluntários pessoa física, contamos com o apoio da empresa E-Seth Tecnologia que fez atualizações no site da ADD, de forma voluntária e o Escritório de Advocacia Mattos Filho, que apoio nos processos de entendimento de Leis de incentivo. Os valores atribuídos para as atividades voluntárias foram devidamente contabilizados no Balanço 2020.

Projetos e Mobilização de Recursos

No ano de 2020 tivemos 3 projetos na Lei de Incentivo ao Esporte, totalizando R\$ 7,4 milhões, para captação até 2023. Captamos em dez/2020 o montante de R\$ 1.281.74,42 em Lei de incentivo ao esporte.

Em setembro de 2020, o projeto ADD formando Campeões Ano II, não foi aprovado para execução, por falta da renovação da certidão da Lei Pelé, 18-18 A. Com o confinamento gerado pela Covid 19, pedido de alteração estatutária e mudança de gestão, os processos em cartório ficaram mais lentos, impedido

que a a ADD cumprisse os prazos. Dessa forma, os recursos do projeto já captados em anos anteriores foram remanejados para outros projetos.

Com os valores captados no ano de 2019 e 2020, mais os valores de transferências entre projetos conseguimos captar mais de 90% em dois projetos de continuidade, que poderão ser executados no ano de 2021, sendo eles: ADD Equipes de Basquete em Cadeira de Rodas – Ciclo Paralímpico ano II e ADD programa de iniciação ao Esporte Adaptado – Ano III.



Transparência

Todas as ações de transparência da gestão, como projetos, prestação de contas, balanços, Atas, Estatuto e certidões, estão divulgados no sitio da ADD, na aba Transparência.



Certidões/Certificados/Alvarás

Renovamos o certificado referente a lei Pelé, certificado 18 -18A, cuja validade é de 12 meses, com vencimento em 30/09/2021.

Para atendermos todas as exigências da LEI, foi necessário a adequação de estatuto, cujo documento foi registrado em cartório sob o número 79.279 de 13/08/2020.

Sistema de gestão Financeira

Fizemos a substituição do sistema de gestão financeira, Omie, pelo sistema da QuickBooks, com o objetivo de redução de custo. O sistema QuickBooks atende todas as necessidades da ADD, como classificação das contas, portal do contador, classificação de despesas por centro de custo/projeto. O sistema foi disponibilizado, sem custo, para o nosso uso.

Sistema de Informática

Durante o período de Confinamento, gerado pela Covid 19, todos os profissionais passaram a trabalhar em casa, com carga horária normal e atividades planejadas. O atual sistema de rede já existente na ADD foi fundamental para que mantivéssemos a qualidade dos trabalhos executados. Adquirimos a ferramenta de comunicação, plataforma Zoom, para que as reuniões, aulas e atividades remotas pudessem ser realizadas com segurança, qualidade e gravada, quando necessário.

Perfil Beneficiários

165
pessoas atendidas
diretamente

TIPO DE DEFICIÊNCIA

133

Deficiência Física

32

Deficiência Intelectual

GÊNERO

117

Masculino

48

Feminino

IDADE

24

6 à 10

35

11 à 14

32

15 à 17

24

18 à 21

16

22 à 30

18

30 à 40

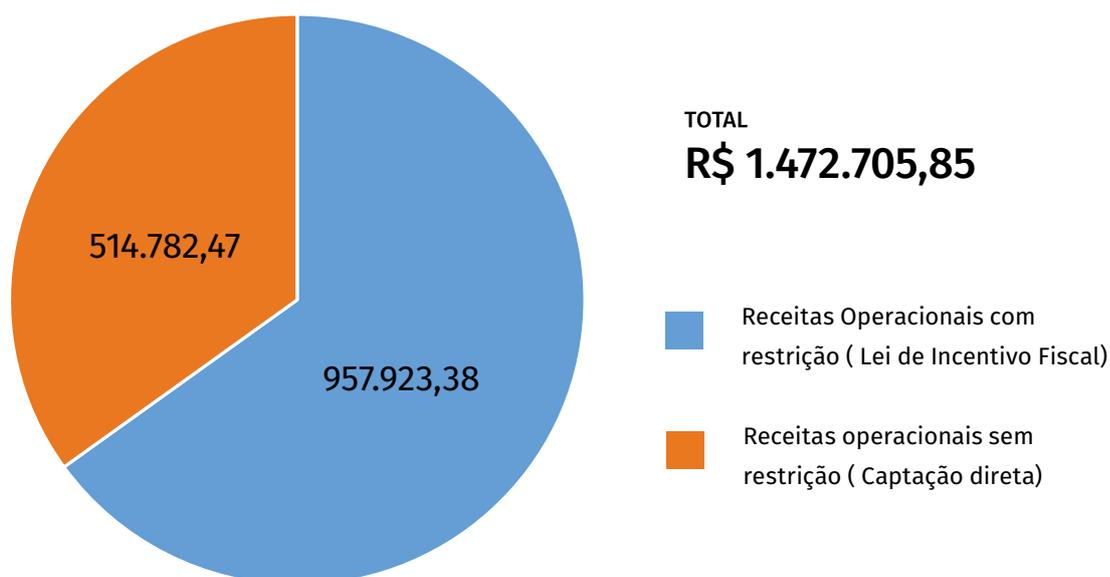
16

41 à 55



RESUMO FINANCEIRO - ANO 2020

Receitas operacionais



Custos e Despesas Operacionais

TOTAL
R\$ 1.413.752,58

R\$ 968.895,09	R\$ 261.279,04	R\$ 144.036,38	R\$ 18.413,62	R\$ 20.154,41	R\$ 974,04
Custos com projetos Incentivados	Custos com projeto sem restrição	Despesas administrativas	Despesas com pessoal (Adm)	Despesas tributárias	Despesas financeiras

Obs . Balanço completo, DRE, Notas explicativas disponiveis no site www.add.org.br

Parceiros

Para realização das atividades do Ano de 2020, contamos com recursos de empresas, parcerias, doações de pessoa física, campanhas de doações, ações de voluntariado e redes de trabalho.

Nossos agradecimentos para todos que contribuíram direta e indiretamente para a execução dos nossos trabalhos. Os nomes das pessoas físicas não foram citados por motivo de proteção de dados.

PATROCINADORES E PARCEIROS INSTITUCIONAIS



PATROCINADORES DE PROJETOS INCENTIVADOS PROGRAMA DE INICIAÇÃO AO ESPORTE ADAPTADO - ANO II

PATROCÍNIO



PATROCINADORES DE PROJETOS INCENTIVADOS

ADD - EQUIPE DE BASQUETE EM CADEIRA DE RODAS = CICLO PARALÍMPICO

PATROCÍNIO



Transunion Brasil
Sistema em
Informática Ltda



SECRETARIA ESPECIAL DO
ESPORTE

MINISTÉRIO DA
CIDADANIA



REDES ASSOCIADAS



ASID | AÇÃO SOCIAL PARA
IGUALDADE
DAS DIFERENÇAS





**ASSOCIAÇÃO DESPORTIVA
PARA DEFICIENTES**

www.add.org.br

Rua das Pitombeiras, 296
Vila Parque Jabaquara
04321-160 – SP/SP
(11) 5011-6133
contato@add.org.br